

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2.-

Competencias

Con el estudio de esta asignatura se pretende que el alumnado alcance algunas de las competencias generales atribuidas a la titulación de Maestro en Educación Primaria, por medio de la consecución de otras de carácter más específico, que a continuación van a reseñarse.

2.1

Generales

2ª C) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

e. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

f. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

g. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos de carácter colaborativo.

h. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

3ª C) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

d. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

2.2

Específicas

8ª C) Conocer y ejercer las funciones de Tutor/a y Orientador/a, mostrando habilidades sociales de relación y comunicación con familias y profesionales para llevar a la práctica el liderazgo que deberá desempeñar con el alumnado y con las propias familias. Esta competencia se concretará en:

a. Conocer y saber ejercer las funciones de Tutor/a y Orientador/a en relación con la educación familiar en el período 0-6 años.

b. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

c. Desarrollar la habilidad de relación y comunicación en diferentes actividades y circunstancias profesionales.

d. Promover el desarrollo de habilidades sociales para ejercer el liderazgo que se le atribuye en los grupos de alumnos y alumnas que deberá conducir.

e. Ser capaz de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

9ª C) Potenciar la formación personal facilitando el auto-conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el desarrollo de valores democráticos y la puesta en valor de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona

titulada para:

- a. Potenciar la formación personal facilitando el autoconocimiento, la estima personal, la capacidad de establecer relaciones de grupo, la actitud solidaria y democrática.
- b. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
- Adquirir las competencias básicas para poder afrontar la tarea orientadora con el alumnado y las familias en contextos socioeducativos de forma satisfactoria.
- Situar e integrar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario.
- Asumir que la función tutorial es inherente e inseparable de la función docente.
- Conocer algunos enfoques y modelos de orientación educativa.
- Analizar y comprender el modelo de orientación que se propone desde el marco organizativo actual.
- Delimitar y enmarcar la función tutorial en el contexto de la educación y de la orientación educativa.
- Conocer las funciones, tareas y contenidos propios de la acción tutorial.
- Adquirir destrezas para la elaboración de planes de acción tutorial.
- Desarrollar hábitos de trabajo y actitudes que capaciten a los futuros maestros para llevar a cabo tareas conjuntas con otros profesionales que intervienen en diferentes espacios y situaciones educativas.

Contenidos

Bloque 1. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA EN EL MARCO NORMATIVO ACTUAL: ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y MODELOS DE INTERVENCIÓN

1.- La orientación en el ámbito de la educación.

- Clarificación de conceptos. Concepto actual de orientación.
- Justificación de la acción orientadora: principios, objetivos, funciones y fines.
- Institucionalización de la orientación en los diferentes niveles educativos.

2.- Modelos Básicos de orientación educativa.

- Modelo de Servicios.
- Modelo de Programas.
- Modelo de Consulta.
- Modelo Clínico.
- Modelo Psicopedagógico

3.- Estructura y organización de la orientación en el marco normativo actual.

- Nuevos roles en la función docente: rol orientador del profesorado.

Niveles organizativos de la orientación educativa: Tutoría, Departamento de Orientación y Servicios de Orientación Sectorial

Delimitación de las competencias y funciones de los agentes orientadores.

4.- Áreas de intervención en Orientación

Apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Apoyo al Plan de Acción Tutorial.

Atención a la diversidad.

Orientación familiar.

Orientación para el desarrollo personal.

5.- La orientación en la Educación Infantil

La Prevención

El desarrollo

Detección y tratamiento

Integración Social

Bloque 2. LA ACCIÓN TUTORIAL

1.- La orientación educativa en el aula: la acción tutorial en Infantil.

- La tutoría. Concepto de profesor tutor.
- Perfil profesional, humano y técnico del profesor tutor.
- Funciones y tareas del profesor tutor.
- Planificación de la acción tutorial

2.- La orientación y la tutoría enfocadas hacia el desarrollo personal.

- La formación de la identidad personal.
- Programas para ayudar a ser persona.
- Actitudes y conductas del profesor tutor.
- Actividades para el desarrollo de la autoestima.

3.- La orientación y la tutoría dirigidas a la acción grupal.

- Importancia del grupo en la tutoría.
- Influencia del grupo-clase sobre sus integrantes.
- Técnicas grupales: para el conocimiento del grupo y para el trabajo en grupo.
- Programas para el desarrollo de habilidades sociales.

4.- La orientación y la tutoría para la mejora del proceso de aprendizaje.

- Significado de “aprender a aprender”, “enseñar a pensar”,...
- Programas y técnicas para el enriquecimiento cognitivo.
- Enseñar/aprender a estudiar. Variables que influyen en el estudio.
- Estrategias y habilidades para el estudio independiente.

5.- Programas de orientación y tutoría.

- Delimitación conceptual.
- Dimensiones y tipologías.
- Fases en la elaboración de un programa: diseño, implementación y evaluación.

Bloque 3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA ACCIÓN TUTORIAL

1.- Importancia de las técnicas e instrumentos para la orientación educativa y la acción tutorial en Infantil.

Clasificación de las principales técnicas para la Orientación educativa y la acción tutorial en Infantil.

Técnicas no estandarizadas

Técnicas estandarizadas

2.- Principales técnicas e instrumentos utilizados para orientación educativa y la acción tutorial en Infantil.

-La entrevista.

-Los cuestionarios.

-La observación.

-Las técnicas de dinámica de grupos.

-Análisis de documentos y materiales (proyectos de intervención psicopedagógica; planes de acción tutorial, instrumentos diagnósticos varios, etc.)

Bloque 4. LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

1.- La familia como contexto socializador y educativo: evolución y funciones.

Dinámica de la interacción familiar.

La familia como institución orientadora: su influencia en el proceso de aprendizaje, la motivación y la autoestima.

2.- La orientación familiar: niveles, contenidos y técnicas.

La participación de la familia en el centro escolar: fundamentos y mecanismos.

Reuniones con padres y madres: su dinámica.

La Escuela de Padres como instrumento de orientación educativa.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Exposición teórica en gran grupo de los contenidos básicos de cada bloque.
- Lectura individual de textos y documentos.
- En pequeño grupo, análisis, comentario y valoración de los documentos leídos.
- Diseño de un plan de acción tutorial.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales y la entrega de un Portafolio/dossier de actividades.

50%

La fecha de entrega del Portafolio/dossier será especificada por el profesor.

Ver apdo. siguiente para aquellos casos en que no esté aprobado (calificación de “suspense” o “no presentado”).

Prueba escrita. Prueba objetiva tipo test de respuesta múltiple).

50%

Ver apdo. siguiente para aquellos casos en que no esté aprobado el apdo de ev continua (calificación de “suspense” o “no presentado”).

•

- Las calificaciones se computarán con una única nota final de los distintos bloques temáticos. Será necesario obtener una puntuación mínima de 4,5/10 en la prueba escrita (50%) para poder considerar el 50% de evaluación continuada.
- En el caso de que no esté aprobado el apartado de evaluación continua, el estudiante se examinará, además del contenido teórico (80% de la asignatura), de: Tema práctico (20% de la asignatura), Plan de Acción Tutorial y/o Análisis de contenido de un texto relacionado con la materia trabajada en dicho apartado de la asignatura (seminario y/o prácticas).
- Los trabajos plagiados conllevarán el suspenso de la asignatura.
- Segunda y posteriores convocatorias:
 - Se conservan, sólo para la segunda convocatoria, el procedimiento y las calificaciones de la evaluación continua obtenidas y seguidas durante el periodo de docencia. El examen final se realizará sobre el programa completo de la asignatura (independientemente de la nota obtenida en cada bloque temático).
 - Convocatoria extraordinaria: prueba escrita sobre todos los contenidos del programa (100% de calificación).

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Véase en la página <http://www.uva.es>

Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque I: Orientación y tutoría en el marco normativo actual: Estructura organizativa y modelos de intervención

1.5

Septiembre/octubre

Bloque II: La acción tutorial

1.5

Octubre/noviembre

Bloque III: Técnicas e instrumentos para la orientación educativa y la acción tutorial

1.5

Noviembre

Bloque IV: La orientación familiar

1.5

Diciembre

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

4.

Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

15

Estudio y trabajo autónomo individual

75

Clases prácticas de aula (A)

18

Estudio y trabajo autónomo grupal

35

Laboratorios (L)

0

Prácticas externas, clínicas o de campo

0

Seminarios (S)

6

Tutorías grupales (TG)

6

Evaluación

6

Total presencial

Total no presencial

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Miguel Ángel Cerezo Manrique.

Publicaciones Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1665796>

Idioma en que se imparte

Castellano
