

Plan 400 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SEGOVIA)

Asignatura 40264 DIDACTICA GENERAL EN EDUCACION INFANTIL

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

Créditos ECTS

9 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2. Competencias

2.1 Generales

Desde esta asignatura se trabajarán competencias generales que son exigibles para el título, y, en particular, serán las siguientes:

1. (1c) Conocer y comprender los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular, los que conforman el currículum de Educación Infantil.
2. (2a) Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
3. (2c) Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
4. (2d) Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar, partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
5. (3b) Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
6. (4d) Desarrollar habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

2.2 Específicas

Las competencias específicas que se pretenden desarrollar a través de esta asignatura son:

45. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
46. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
47. Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia, como factor de calidad de la educación.
48. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
49. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
50. Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Los objetivos específicos de esta asignatura están vinculados a los resultados de aprendizaje contemplados en la ficha correspondiente del plan de estudios. El alumno ha de ser capaz de:

1. Delimitar las características de la sociedad actual y constatar su incidencia en la Escuela.
2. Analizar y valorar el sentido de la enseñanza-aprendizaje derivado de los diferentes enfoques curriculares.
3. Comprender el significado y la importancia de la etapa de Educación Infantil en el sistema educativo.
4. Conocer los principios generales, objetivos y áreas del currículum de Educación Infantil.
5. Planificar un diseño educativo para Educación Infantil.
6. Realizar diseños y supuestos prácticos de los diferentes elementos del currículo.
7. Simular o aplicar diferentes estrategias metodológicas en Educación Infantil.
8. Analizar de forma crítica algunas lecturas relacionadas con la innovación y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de Educación infantil.
9. Resolver diferentes situaciones simuladas de centro y de aula.
10. Proyectar la formación recibida en esta asignatura, sus aportes científicos, metodológicos y prácticos en otras disciplinas y en la práctica educativa, mediante la elaboración de una programación didáctica para la etapa infantil.

Contenidos

Bloque 1. Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje

- Referentes socioculturales de la enseñanza en la actualidad.
- La escuela como instancia de socialización e inclusión social.
- El profesorado ante la enseñanza; la profesión docente.
- Sentido personal y profesional de la escuela y la enseñanza.
- La etapa de Infantil: Características, principios generales, objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Bloque 2. El currículo escolar: teorías y modelos curriculares

1. Didáctica y Currículum: teorías y enfoques sobre el currículum

- Significado de didáctica y currículum.
- Enfoques curriculares: el currículum como producto (modelo técnico), el currículum como proceso (modelo práctico) y el currículum como praxis (modelo crítico).
- Revisión de la cultura didáctica: críticas a la modernidad y renovación del pensamiento didáctico.

2. La comunicación didáctica en el aula. Modelos de profesor

- La relación comunicativa en la enseñanza: unidireccional, dialógica y creativa.

Bloque 3. El currículum de Educación Infantil: estructura, diseño y desarrollo

1. El Diseño Curricular de Educación Infantil

- Elementos del Diseño Curricular de Educación Infantil.
- Principios básicos que presiden el diseño y desarrollo curricular de Educación Infantil.

2. Intenciones Educativas/ Objetivos. Contenidos

- Los objetivos en el Currículum de Educación Infantil: generales, de área y didácticos.

Organización y formulación.

- Los contenidos en el Currículo de Educación Infantil: conceptos, procedimientos y actitudes.

Selección, secuenciación y descripción de los contenidos del Currículo de Educación Infantil.

Áreas de experiencia y bloques temáticos.

3. Aproximación al campo de la metodología

- Delimitación de método: términos afines.
- Métodos globalizados: Centros de Interés. Método de Proyectos: solución de problemas.

Unidades didácticas.

- Métodos individualizados. Primeras aportaciones. Modelos individualizados actuales. Modelos por descubrimiento.
- Métodos socializados. Técnicas socializadas. Técnicas grupales y cooperativas. Resolución de conflictos.

- Metodología integradora.

4. Recursos y materiales didácticos

- El medio natural y social como recurso didáctico: salidas, fiestas, etc.
- Medios de comunicación y nuevas tecnologías.
- El material escolar y el material de apoyo. Análisis y elaboración de materiales.
- Nueva configuración de los espacios y tiempos.

5. La evaluación

- Significado, características, tipologías y fases de la evaluación.
- La evaluación del aprendizaje, de la enseñanza y del profesor.
- Técnicas e instrumentos al servicio de la evaluación.

Bloque 4. La innovación educativa. Metodologías clásicas y experiencias innovadoras en Educación Infantil

1. La innovación educativa

- Conceptualización, dimensiones y modelos de innovación
- Innovación versus conformismo en la sociedad actual.
- La innovación y su relación con los elementos del currículum
- La escuela transformadora (innovadora)

2. Metodologías clásicas de educación infantil.

- Precursores de la Educación Infantil en España: Pablo Montesino. El Padre Manjón. La Institución Libre de Enseñanza.
- La Educación Infantil en Italia: El método Montessori. El método Agazziano.
- Los centros de interés en Decroly. Fundamentación psicológica y aportación didáctica.

Momentos del método. Aspectos educativos. Valoración.

3. Experiencias educativas innovadoras actuales

- Las Escuelas de Reggio Emilia.
- La experiencia de Preescolar en casa.
- Método Montessori: Casa Dei Bambini
- Hermanas Aggazi: Escuela materna
- Froebel: Kindergarden o Jardines de infancia
- Decroly: Los centros de interés
- Otros enfoques metodológicos: rincones, talleres, proyectos etc.

INNOVADORAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Lección magistral: exposición teórica y participativa, en gran grupo, de los contenidos básicos del bloque.
- Lectura individual de textos y documentos.
- En pequeño grupo, análisis, comentario y valoración de los documentos leídos.
- Diseño de proyecto de trabajo.
- Aprendizaje basado en problemas, sobre cuestiones vinculadas a problemáticas relacionadas con la escuela que se abordarán y responderán de forma grupal.
- Estudio de caso: avalado por la experiencia personal escolar. Se trata de rastrear en la biografía escolar marcos de análisis y extraer pautas de intervención para el trabajo futuro en la Educación Infantil.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO PESO EN LA NOTA FINAL

Prácticas de cada bloque 30%

Prueba final 20%

Diseño de una propuesta práctica escolar: Programación didáctica 50%

Para superar la asignatura bajo esta modalidad de evaluación formativa, han de estar aprobados, con un 5, los siguientes procedimientos metodológicos: prácticas de bloques temáticos, programación didáctica y examen final.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Véase en la web: www.uva.es

Calendario y horario

Véase en la web: www.uva.es

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

BLOQUE TEMÁTICO CARGA - ECTS - PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

- Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje: 1,5 ECTS - 2 semanas
- Bloque II: El currículo escolar. Teorías y modelos curriculares: 1,5 ECTS - 2 semanas
- Bloque III: Diseño, desarrollo y evaluación del currículum: 3 ECTS - 5 semanas
- Bloque IV: La innovación educativa. Estudio de diferentes experiencias innovadoras en educación infantil: 3 ECTS - 5 semanas
- Evaluación de las asignaturas y exposición de los trabajos realizados por el alumnado y evaluación grupal del informe: 1 ECTS - 1 semana

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

José Luis Parejo Llanos
jlparejo@pdg.uva.es

Idioma en que se imparte

Castellano