

Plan 400 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SEGOVIA)

Asignatura 40266 DIDACTICA DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

9

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura está orientada al desarrollo de las competencias generales del título:

- C.1, en lo que se refiere al desarrollo de la competencia comunicativa en la infancia, y su enseñanza
- C2a, b, c
- C3a, b, c
- C4a, c, d
- C5a, b, c, d, e
- C6

2.2

Específicas

Del conjunto de competencias específicas de la titulación, la asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

14. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
15. Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.
16. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
17. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
18. Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
19. Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua.
20. Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
21. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
22. Ser capaces de dominar la lengua oficial de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística.
25. Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños y niñas al texto literario tanto oral como escrito.
26. Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
27. Promover la adquisición de los fundamentos necesarios para la formación literaria y en especial para la literatura infantil.
28. Conocer la tradición oral y el folklore.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y, sobre todo, académico. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 20, 22.
2. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.

3. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
4. Programar actividades que favorezcan la comunicación oral (escuchar, hablar, conversar) de los alumnos de educación infantil, así como su evaluación. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 16, 215. Programar actividades que favorezcan la aproximación a la lengua escrita en los alumnos de educación infantil, así como su evaluación. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 17, 18, 26
6. Observar las características del desarrollo de la comunicación oral y escrita en los alumnos de educación infantil. En relación con las competencias específicas: 16, 18, 21.
7. Utilizar los recursos que ofrecen la tradición folklórica y la literatura infantil para promover el desarrollo de la comunicación oral y escrita de los alumnos de Educación Infantil. En relación con las competencias específicas: 25, 26, 27, 28.
8. Conocer las diferentes ideas que se han mantenido sobre la lectura y la escritura y su enseñanza.
9. Conocer las características de los distintos tipos de libros para niños

Contenidos

1. La competencia comunicativa y el currículo de EI
2. El desarrollo lingüístico infantil
3. La comunicación oral: estrategias para su desarrollo. Evaluación
4. Lengua oral y lengua escrita.
5. La aproximación a la lengua escrita

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Clases magistrales

La exposición de los conceptos teóricos se completa con la lectura y discusión de textos.

sesiones prácticas para analizar muestras de lenguaje infantil (oral y escrito)

Sesiones prácticas de diseño de actividades para la didáctica de la lengua oral.

Seminarios de discusión de los artículos leídos.

Tutorización y seguimiento de los trabajos grupales. Evaluación formativa.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Carpeta de evaluación

50%

Trabajo tema 2 15% grupal

Trabajo tema 3 10% grupal

Trabajo tema 5 20%, grupal

5% participación y asistencia.

Los trabajos presentados de manera individual (en ese caso, no habrá proyección grupal) tendrán un 10% de penalización en su calificación

Examen escrito (individual)

50%

Preguntas concretas sobre los conceptos estudiados. Parte práctica. Es necesario aprobar el examen con, al menos, 5 puntos (5/10) para poder sumar el resto de porcentajes.

Calendario y horario

Seis hora semanales de presencialidad.

Segundo cuatrimestre

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

30

Estudio y trabajo autónomo individual

100

Clases prácticas de aula (A)

13

Estudio y trabajo autónomo grupal

50
Laboratorios (L)
0

Prácticas externas, clínicas o de campo
0

Seminarios (S)
24

Tutorías grupales (TG)
8

Evaluación

Total presencial
81
Total no presencial
150

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

M^a Ángeles Martín del pozo (Doble Grado y 2º Infantil)
maryange@dyl.uva.es

Idioma en que se imparte

Castellano
