

Plan 400 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SEGOVIA)

Asignatura 40268 APRENDIZAJE TEMPRANO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLES

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura del Módulo Didáctico Disciplinar : Aprendizaje Temprano de Lengua Extranjera: Inglés contribuye al desarrollo de las siguientes competencias :

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a. Aspectos principales de la terminología educativa.
- c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Infantil.
- d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos de resolución de problemas dentro de su área de estudio -Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores de democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer y comprender las teorías cognitivas que apoyan el proceso de adquisición de la lengua extranjera desde temprana edad, en una perspectiva plurilingüe e intercultural.

(En relación con las competencias generales 1, 6 y las competencias específicas 19, 21)

2. Programar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal en una lengua extranjera) del alumnado de Educación Infantil, así como su evaluación.

(En relación con las competencias generales 1, 2, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)

3. Programar actividades que favorezcan la aproximación y percepción visual a la lengua escrita en los alumnos de Educación Infantil, así como el seguimiento de sus adquisiciones.

(En relación con las competencias generales 1, 2, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)

4. Observar las características del desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera en el alumnado de Educación Infantil.

(En relación con la competencia general 2, y las competencias específicas 16, 19, 21)

5. Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales (TIC), los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera del alumnado de Educación Infantil

(En relación con la competencia general 1, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)

6. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y justificar las decisiones de diseño académico.

(En relación con las competencias generales 1, 2 y la competencia específica 24)

7. Hacer un uso responsable y crítico de los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, los materiales audiovisuales y auténticos como instrumentos de conocimiento y desarrollo de la lengua extranjera para el alumnado de Educación Infantil.

(En relación con la competencia general 6 y las competencias específicas 23 y 24)

Contenidos

Bloque temático 1:

1.1. Características del currículum bilingüe y/o de inmersión lingüística

1.2. Las dinámicas europeas en materia de enseñanza de lenguas desde las primeras edades: la competencia plurilingüe e intercultural

1.3. Componentes curriculares en la perspectiva del aprendizaje temprano de lengua extranjera: principios pedagógicos y didácticos.

Bloque temático 2:

2.1. La enseñanza de una lengua extranjera en el aula de Educación Infantil: los procesos de adquisición e implicaciones didácticas.

2.2. La comprensión en el aula de lengua extranjera: Desarrollo de destrezas perceptivas y receptoras en el aula de Educación Infantil

2.3. La expresión en el aula de lengua extranjera: Desarrollo de destrezas expresivas y productivas en el aula de Educación Infantil

Bloque temático 3:

3.1. Métodos y modelos de enseñanza/aprendizaje en Educación Infantil. Principios, teorías y evaluación.

3.2. De los aspectos programáticos a la intervención en el aula: toma de decisiones prácticas.

3.3. Los materiales para el aprendizaje temprano de lengua extranjera: tipos, características y criterios de selección y elaboración.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Clases teóricas:

Exposición de los aspectos teóricos y conceptuales de los Bloques temáticos descritos, en el curso de lecciones magistrales, con momentos de participación por parte de los estudiantes.

Clases prácticas:

Práctica de interacción comunicativa, en su papel de adultos que dirigen la interacción con niñas y niños, con el fin de desarrollar su competencia comunicativa.

Resolución de ejercicios.

Diseño y aplicación de instrumentos de observación y anotación de aula.

Búsqueda y selección de información.

Creación de un registro on-line de recursos (wiki o similares)

Observación de metodologías de trabajo.

Diseño de unidades y actividades.

Análisis de materiales.

Seminarios:

Tratamiento de los problemas relativos al desarrollo del proceso de adquisición de lengua extranjera en edades tempranas.

Tratamiento de los aspectos de organización del aula de Educación Infantil en un CLIL o Centro Bilingüe.

El centro CLIL/ Bilingüe. Organización

Tratamiento de los aspectos metodológicos del Aprendizaje por tareas, el Aprendizaje cooperativo.

Sesiones de tutoría:

Planteamiento de logros y dificultades respecto a los contenidos de la asignatura, y puesta en común con el profesorado responsable de la misma de los aspectos objeto de autoevaluación por parte de cada estudiante.

Sesiones de evaluación y autoevaluación:

Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.

Utilización sistemática y correcta del ELTP y el ELP

Criterios y sistemas de evaluación

Examen final de la asignatura

40%

Aquellos alumnos que no hagan los trabajos podrán optar a examinarse, pero la máxima nota que podrán obtener es un 7. Para hacer media, es necesario obtener una nota de 5 como mínimo.

Trabajos de los distintos temas

60%

Se guardará la nota de los trabajos para la convocatoria de julio si se suspende la asignatura en la primera convocatoria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

La asignatura dará un peso importante a las metodologías activas, coevaluaciones, presentaciones de trabajos de forma oral y en el aula virtual.

El aula virtual de la asignatura tendrá todos los contenidos necesarios para cursar la asignatura, así como tests para repasar lo visto en clase.

Las horas de tutoría se dedicarán a solucionar dudas o ampliar conceptos si el alumnado así lo requiere.

Tutorías: lunes 17:20-18:50 horas. Viernes: 17:20-18:30

Calendario y horario

Martes: 13-15 horas

Jueves: 13-15 horas

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas

Clases prácticas

Actividades académicamente dirigidas

Evaluación

32

22

5

5

HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos

Realización de trabajos, informes, memorias ...

Preparación orientada a la evaluación

17

10

8

5

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Débora Rascón Estébanez

deborascon@fing.uva.es

Licenciada en Filología Inglesa, Diplomada en Magisterio (especialidad Inglés).

Líneas de investigación: CLIL, literatura infantil, animación a la lectura.

Publicaciones:

* Textbooks for Content and Language Integrated Learning: policy, market and appropriate didactics? Foro de Educación, 13 (18).

* La Educación Literaria: una oportunidad de aprendizaje-servicio para la formación integral del futuro maestro.

Revista de currículum y formación del profesorado, 19(1), 2015.

