

Plan 400 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SEGOVIA)

Asignatura 40269 APRENDIZAJE TEMPRANO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCES

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

optativa

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

A través de la asignatura, del conjunto de competencias específicas de la titulación, la asignatura del Módulo Didáctico Disciplinar: Aprendizaje Temprano de Lengua Extranjera: Francés contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

16. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.

19. Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua.

21. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.

23. Ser capaces de transmitir a los niños y niñas el aprendizaje funcional de una lengua extranjera.

24. Ser capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y multiculturales.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Conocer y comprender las teorías cognitivas que apoyan el proceso de adquisición de la lengua extranjera desde temprana edad, en una perspectiva plurilingüe e intercultural.

(En relación con las competencias generales 1, 6 y las competencias específicas 19, 21)

2. Programar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal en una lengua extranjera) del alumnado de Educación Infantil, así como su evaluación.

(En relación con las competencias generales 1, 2, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)

3. Programar actividades que favorezcan la aproximación y percepción visual a la lengua escrita en los alumnos de Educación Infantil, así como el seguimiento de sus adquisiciones.

(En relación con las competencias generales 1, 2, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)

4. Observar las características del desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera en el alumnado de Educación Infantil.

(En relación con la competencia general 2, y las competencias específicas 16, 19, 21)

5. Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales (TIC), los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera del alumnado de Educación Infantil

(En relación con la competencia general 1, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)

6. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y justificar las decisiones de diseño académico.

(En relación con las competencias generales 1, 2 y la competencia específica 24)

7. Hacer un uso responsable y crítico de los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, los materiales audiovisuales y auténticos como instrumentos de conocimiento y desarrollo de la lengua extranjera para el alumnado de Educación Infantil.

(En relación con la competencia general 6 y las competencias específicas 23 y 24)

## Contenidos

Bloque temático 1: El curriculum bilingüe y/o de inmersión lingüística: la competencia de comunicación en lengua extranjera desde las perspectivas plurilingüe e intercultural.

Bloque temático 2: Procesos de adquisición de una lengua y sus implicaciones en la enseñanza de lengua extranjera: Desarrollo de las competencias verbales y no verbales.

Bloque temático 3: Técnicas de enseñanza/aprendizaje de lengua extranjera en edades tempranas. Análisis y elaboración de materiales

## Criterios y sistemas de evaluación

La evaluación se realiza como:

a) Evaluación formativa a partir de:

a.1) Actividades individuales tales como:

? Diseño y aplicación de instrumentos de observación y anotación de aula.

? Búsqueda y selección de información

? Creación de un registro on-line de recursos (wiki o similares)

? Utilización sistemática y correcta del Portfolio (PEPELF)

a.2.) Actividades grupales tales como:

? Selección y adaptación de materiales, recursos y mediadores para facilitar el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera en Educación Infantil.

? Diseño de unidades didácticas para las aulas de Educación Infantil de acuerdo con las pautas establecidas.

b) Evaluación sumativa a partir de:

b.1) El resultado de los aprendizajes desarrollados en las Clases prácticas y Seminarios y demostrados a través de:

? Las actividades a.1) Actividades individuales.

? Las actividades a.2) Actividades grupales.

b.2) Prueba final escrita.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Documentos de autoevaluación para el estudiante:

? NEWBY, D. et al. (2007). Portfolio européen pour les enseignants en langues en formation initiale. Graz : CELV. Conseil de l'Europe. Téléchargeable sur :

[http://www.ecml.at/documents/newby\\_portfolio\\_F.pdf](http://www.ecml.at/documents/newby_portfolio_F.pdf) (PEPELF)

2.- Soportes e infraestructuras:

- Ordenador con conexión a Internet. Proyector.

- Pizarra digital

- Espacios amplios con movilidad en el mobiliario.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES HORAS

ACTIVIDADES NO

PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M) 23 Estudio y trabajo autónomo individual 60

Clases prácticas de aula (A) 20 Estudio y trabajo autónomo grupal 40

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S) 7

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial 50 Total no presencial 100

## Idioma en que se imparte

Francés