

Plan 400 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SEGOVIA)

Asignatura 40270 OBSERVACION SISTEMATICA Y ANALISIS DE CONTEXTOS EDUCATIVOS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6 créditos ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

1. (5d) Desarrollar la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
2. (2c) Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
3. (3c) Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. (3b) Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
5. (5e) Fomentar el espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
6. (3a) Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia para una adecuada práctica educativa.

Específicas

1. (36) Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
2. (37) Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro.
3. (38) Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
4. (39) Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
5. (40) Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
6. (41) Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
3. Utilización del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
4. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.

Contenidos

1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.
2. Fuentes de información y documentación.
3. Diseños metodológicos de la investigación en el aula orientados a la innovación educativa.
4. Procedimientos y estrategias de recogida de información.
5. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
6. Informe de investigación.
7. Calidad de la investigación: Garantías de credibilidad y rigor en la investigación educativa.
8. Ética de la investigación educativa.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos de la investigación educativa. Método de la lección magistral. Todas las competencias.
2. Actividades de aula, tanto individuales como de grupo, para el entendimiento de la investigación educativa. Método de aprendizaje basado en problemas y ejercicios. Competencias 36, 37, 38 y 41.
3. Análisis de investigaciones e innovaciones llevadas a cabo por el profesorado de educación obligatoria. Método de estudio de casos. Competencia 41.
5. Tutoría (individual y de grupo). Todas las competencias.
6. Estudio independiente del alumno y elaboración de un portafolio individual con esquemas de los temas y ampliación de materiales de consulta sobre cada uno de ellos. Método de aprendizaje por tareas. Todas las competencias.

## Crterios y sistemas de evaluación

### INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

#### PESO EN LA NOTA FINAL

#### OBSERVACIONES

Elaboración de un portafolio con las actividades realizadas en las sesiones prácticas de la asignatura, tanto individuales como de pequeño grupo

50%

Será necesario superar cada parte de forma individual para superar la asignatura.

Para la calificación positiva de la asignatura es precisa la realización de todas las actividades del dossier en los plazos indicados.

Los trabajos plagiados conllevarán el suspenso en la asignatura

Superación de una prueba escrita sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos

50%

Será necesario superar cada parte de forma individual para superar la asignatura.

Será necesario presentar en la prueba material que acredite el tiempo de estudio.

Nota: En segunda convocatoria y sucesivas los instrumentos de calificación será la prueba escrita o examen de la asignatura sobre la bibliografía básica que aparece en esta guía académica.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Se ofrece una amplia bibliográfica tanto básica como complementaria en la guía de la asignatura.

El curso tiene una plataforma virtual en moodle (campus virtual UVa) en la que se inserta todo tipo de información: explicaciones, materiales de la asignatura, plazos para las diferentes actividades, organización de la materia, pruebas de evaluación, etcétera.

En el horario de tutoría se atenderán a las demandas del estudiante, tanto de forma presencial como virtual. El horario de tutorías puede consultarse en [www.uva.es](http://www.uva.es), en la sección dedicada a los Departamentos del profesorado de la asignatura (Pedagogía y Psicología) o en la destinada a la Facultad de Educación de Segovia.

#### Referencias bibliográficas

Álvarez Álvarez, Carmen y San Fabián, José Luis (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa, *Gazeta de Antropología*, 28(1), 13-22.

American Psychological Association (2009), Manual básico. Recuperado de <http://flash1r.apa.org/apastyle/basics/index.htm>

Angrosino, Michael (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Anguera, M. T. (Coord.) (1999). *Observación en la escuela: Aplicaciones*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Barcelona: Labor.

Barba Martín, J. J. (2001). Aprendiendo a hacer etnografía durante el Prácticum. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 42, 177-190.

Bisquerra, R. (2004). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.

Bolívar Botía, A., Domingo Segovia, J., y Fernández Cruz, M. (1998). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Guía para indagar en el campo*. Granada: Universidad de Granada.

Booth, W. (2001). *Co?mo convertirse en un ha?bil investigador*. Barcelona: Gedisa Editorial.

Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M. P., y Hernández Pina, F. (1999). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Buendía, L. et al. (2004). *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

Cea D'ancona, M.A. (2002). *Análisis multivariable: teoría y práctica en la investigación social*. Madrid: Síntesis.

Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Contreras Domingo, J. y Pérez de Lara, N. (Comps.) (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.

Delgado, J. M.; Gutiérrez, J. (eds.) (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis

- Denzin, N. K., Lincoln, Y. (Coords.). (2013). Las estrategias de investigación cualitativa. Manual de Investigación Cualitativa Volumen III. Barcelona: Gedisa.
- Denzin, N. K., Lincoln, Y. (Coords.). (2015). Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de Investigación Cualitativa Volumen IV. Barcelona: Gedisa.
- Eco, U. (2001). Cómo se hace una tesis. Barcelona: Gedisa.
- Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- Ettxebarria Murgiondo, J., y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla.
- Flick, Uwe (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Educación crítica.
- Gimeno Sacristán, J. y Blanco García, N. (2010). Investigar sobre y en la educación. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes>.
- Gómez, J., Latorre A., Sánchez M., y Flecha R. (2006). Metodología Comunicativa Crítica. Barcelona: El Roure.
- González Morales, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 45(138), 125-135.
- Guba, E. G. (1983). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno Sacristán, y Á. Pérez Gómez (Coords.), *La enseñanza: Su teoría y su práctica* (pp. 148-165). Madrid: Akal.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994): *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós, Barcelona.
- Hidalgo, E. (2010). Un enfoque experimental. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>.
- Hopkins, D. (1989). Investigación en el aula. Guía del profesor. Barcelona: PPU.
- Kemmis, S., y McTaggart, R. (1988). Como planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- Latorre, a., Del Rincon, D., y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado.
- McKernan, J. (1998). Investigación-acción y curriculum. Madrid: Morata.
- Pujadas Muñoz, J. J. (Coord.). (2002). El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Ruiz Olabuénaga, J.I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sabariago, M., Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Ed. La Muralla
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas: Panapo.
- Sandín Esteban, M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Sarriá Sánchez, E. y Brioso Díez, A. (2001). Metodología observacional. En M. J. Navas Ara (Coord.), *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica* (pp. 437-480). Madrid: UNED.
- Sierra Bravo, R. (1995). Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.
- Simons, H. (2011). El estudio de caso: teoría y práctica. Madrid: Morata
- Stenhouse, L. (1987). La investigación como base en la enseñanza. Madrid: Morata.
- Taylor, S.T., y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Buenos Aires.
- Tójar, Juan Carlos (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.
- Velasco. H. y Díaz de Rada, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Trotta. Madrid
- Walker, R. (1989). Métodos para la investigación del profesorado. Madrid: Morata.
- Wallerstein, I. (2006). Las estructuras del conocimiento o ¿de cuántas maneras podemos conocer? *Espacio abierto*, 15 (1 y 2), 83-90
- Zabalza Bezara, M.A. (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

## Calendario y horario

El establecido por el Centro. Puede consultarse en [www.uva.es](http://www.uva.es), en la sección dedicada a la Facultad de Educación de Segovia, profesorado de los departamentos de Pedagogía y Psicología.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

33

Estudio y trabajo autónomo individual

70

Clases prácticas

27

Estudio y trabajo autónomo grupal

20

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

---

Seminarios

Otras actividades

Total presencial

60

Total no presencial

90

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Sofía Díaz de Greñu Domingo [sdgd@pdg.uva.es](mailto:sdgd@pdg.uva.es) (Departamento de Pedagogía) 921112200

Doctora en Pedagogía con publicaciones en el ámbito de la educación de género, educación y diversidad afectivo-sexual...

M<sup>a</sup> Cruz Castellanos Ortega [macruz@psi.uva.es](mailto:macruz@psi.uva.es) (Departamento de Psicología) 921112358

---

Idioma en que se imparte

Castellano

---