

Plan 400 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SEGOVIA)

Asignatura 40271 PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Formación básica

Créditos ECTS

4

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
- b. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
- c. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.

2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

3. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

4. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- b. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
- c. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación

5. Que los y las estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

d. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2

Específicas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años en el contexto familiar, social y escolar. Además de ser competente en instrumentalizar los determinantes del aprendizaje, como la memoria, la motivación, los estilos cognitivos y las interacciones profesor- alumno, entre otros.
4. Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
7. Conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad del alumnado.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

3. Objetivos

1. Que conozcan los modelos de aprendizaje y que sepan aplicarlos para fomentar el aprendizaje en educación infantil.
2. Saber usar el conocimiento de los procesos de aprendizaje de 0-6 para aplicarlo en la construcción del material didáctico.
3. Que ante determinados problemas conductuales en el aula sepan diseñar el programa de modificación de conducta adecuado.
4. Que diseñen actividades de aprendizaje a través del componente lúdico.
5. Que ante un problema de aprendizaje sepan identificar los factores intra e interpersonales que están presentes en el caso trabajado.
6. Que sepan detectar a modo de screening problemas incipientes cognitivos, de lenguaje, afectivos y sociales.
7. Que sepan elaborar actividades para desarrollar en los alumnos habilidades sociales y emocionales (empatía, autoestima, asertividad).
8. Que sepan adaptar los modelos de aprendizaje-enseñanza a la diversidad del alumnado
9. Comprender la importancia de la asignatura para su profesión futura.

Contenidos

- I Introducción a la Psicología del Aprendizaje.
- II Los modelos del aprendizaje. Conceptos y aplicaciones
- III. Variables intrapersonales y su relación con el aprendizaje.
- IV Variables interpersonales y su relación con el aprendizaje

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

d. Métodos docentes

A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático.
2. Resolución de problemas en grupos estables de alumnos que trabajan durante un tiempo y posteriormente exponen sus resultados al resto de compañeros.
3. Clases prácticas.
4. Seminarios.
5. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos.
6. Evaluación mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos, de preparación de los seminarios, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer etc.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

e.
Plan de trabajo

Junto con la lección magistral, se fomentará la participación del alumnado a través de debates tanto en gran grupo como en grupos de discusión que faciliten la comprensión de los conceptos, objetivos y modelos implicados en los procesos de enseñanza- aprendizaje en los diferentes contextos educativos . A través de las prácticas y seminarios de profundizará en los bloques de contenidos.

La elaboración de trabajos de profundización, el análisis y reflexión de documentos audiovisuales, el estudio de caso, el diario, el portafolio, ..., permitirán el desarrollo profesional docente preparando a las y los estudiantes para sus prácticas escolares así como para su profesión futura.

Crterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales y la entrega de un Portafolio/dossier de actividades.

50%

La fecha de entrega del Portafolio/dossier será especificada por la profesora.

Ver apdo. siguiente para aquellos casos en que no esté aprobado (calificación de “suspense” o “no presentado”).

Prueba escrita (Prueba objetiva tipo test de respuesta múltiple).

50%

Ver apdo. siguiente para aquellos casos en que no esté aprobado el apdo de ev continua (calificación de “suspense” o “no presentado”).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria:
- Las calificaciones se computarán con una única nota final de los distintos bloques temáticos. Será necesario obtener una puntuación mínima de 4,5/10 en la prueba escrita (50%) para poder considerar el 50% de evaluación continuada.
 - Los trabajos plagiados conllevarán el suspenso de la asignatura.
- Convocatoria extraordinaria:
- Segunda y posteriores convocatorias:
 - Se conservan, sólo para la segunda convocatoria, el procedimiento y las calificaciones de la evaluación continua obtenidas y seguidas durante el periodo de docencia. El examen final se realizará sobre el programa completo de la asignatura (independientemente de la nota obtenida en cada bloque temático).
 - En el caso de que no esté aprobado el apartado de evaluación continua, el estudiante se examinará, además del contenido teórico (80% de la asignatura), de: Tema práctico (20% de la asignatura), Análisis de contenido de un texto (caso práctico) relacionado con la materia trabajada en dicho apartado de la asignatura (seminario y/o prácticas).
- Convocatoria extraordinaria: prueba escrita sobre todos los contenidos del programa (100% de calificación).

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

g.
Bibliografía básica

Andrés, T. de; Moya, J. y Pena, A.I. (1997). Alteraciones motoras en el desarrollo infantil Análisis clínico de casos prácticos. CCS: Madrid.

Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Washington, DC: Author. (American Psychiatric Association, Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.).

Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Campo, M. E. del, Palomares, L. y otros (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales (Diagnóstico e Intervención). Madrid: Ramón Areces, S. A.

González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., y Valle, A. (Coords). (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide

Helps, A; Cousins, J. y Glenn, A. (2014). Dificultades de comportamiento en edades muy tempranas. Estudio de casos reales. Madrid: Narcea.

Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.). (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide.

Spitzer, R.L. (2003). DSM-IV: Libro de casos. Barcelona: Masson.

h.

Bibliografía complementaria

- Alonso, C., Gallego, D.J., y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Alonso Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé.
- Álvarez, L., Núñez, J.C., Hernández, J., González-Pienda, J.A., y Soler, E. (1998). Componentes de la motivación: Evaluación e intervención académica. *Aula Abierta*, 71, 91-120.
- Armstrong, T. (1999). Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires: Manantial.
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Clemente, R.A. y Hernández, C. (1996) Contextos de desarrollo psicológico y educación. Archidona (Málaga): Aljibe
- Coll, C. y Monerero, C. (2008) Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Ediciones Morata.
- Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar* (pp. 357-386). Madrid: Alianza.
- Díaz Aguado, M.J. (1984). El educador: Características y funciones. En J. Beltrán (Ed.), *Psicología educacional I* (pp. 174-190). Madrid: UNED.
- Feuerstein, R. y Hoffman, M.B. (1997). Programa de Enriquecimiento Instrumental. Madrid: Bruño.
- Garaigordobil, M. (2003). Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil. Madrid: Pirámide
- Garaigordobil, M. (2007). Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años. Madrid: Pirámide.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Gervilla, A. (1987). Creatividad, inteligencia y rendimiento. Barcelona: Ibérica.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2006). Inteligencia social. Barcelona: Kairós.
- González Blanco, R. (2004). Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales. En E. González, y J.A. Bueno (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar* (pp.749-786). Alcalá, Madrid: CCS.
- González Cuenca, AM, Fuentes, MJ, De la Morena, ML y Barajas, C. (1995) *Psicología del desarrollo: teoría y prácticas*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- González Torres, M.C. (1997). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L., y Soler, E. (2002). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., y García, M.S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9 (2), 271-289.
- Henson, K.T y Eller, B.F. (2000) *Psicología educativa para la enseñanza*. México: Thomson
- Marugán, M, Román, J.Mª (1997): *Aprendo si relaciono: Programa de entrenamiento en estrategias de relación*. Libro y Cuaderno de prácticas del alumno. Madrid: Antonio Machado (antes Visor)
- McCombs, B.L. (1993). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autorregulado. En J. Beltrán, V. Bermejo, M.D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención psicopedagógica* (pp. 211-229). Madrid: Pirámide.
- Monereo, C. (1994). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona: Graó.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., García, M., González-Pumariega, S., Rocés, C., Álvarez, L., y González, M.C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10 (1), 97-109.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S. y García, A. (1998). Autoconcepto y dificultades de aprendizaje. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (Coords.). *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp.215 -233). Madrid: Pirámide.
- Pérez Sánchez, L. (1995). La inteligencia Humana. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 59-95). Barcelona: Editorial Boixareu - Marcombo.
- Prado, R.C. (2006) *Evaluar la creatividad en edad infantil*. En De la Torre, S. y Violant, V. (Coord. y dir) (2006). *Comprender y evaluar la creatividad*. Archidona (Málaga): Aljibe, cap. 17.
- Prieto, M.D. (1996). Variables del profesor como mediador del proceso instruccional. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la Instrucción, I. Variables y procesos básicos* (pp. 194-216). Madrid: Síntesis.
- Prieto, MD., López, O y Ferrándiz, C (2003). *La creatividad en el contexto escolar*. Madrid: Pirámide
- Pujolás, P. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro-Eumo.
- Quintana, G. (1995). Creatividad y solución de problemas. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 96-123). Barcelona: Editorial Boixareu - marcombo.
- Román, J.M. y Gallego, S. (1994). ACRA. Escalas de Estrategias de Aprendizaje. Madrid: TEA ediciones.
- Sternberg, R.J. (1993). La inteligencia práctica en las escuelas: teoría, programa y evaluación. En J. Beltrán, V. Bermejo, D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención Psicopedagógica* (pp. 433-446). Madrid: Pirámide.
- Sternberg, R.J. (1997). Inteligencia exitosa. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R.J. (1999). Estilos de pensamiento. Barcelona: Paidós.
- Trianes, MV y Gallardo, JA (2008) *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Vallés, A. (1998). Autoconcepto y autoestima. Madrid: Escuela Española.
- Voli, F. (2010). Autoestima para padres. Madrid: Musivisual

i.
Recursos necesarios

Manuales y revistas científicas periódicas.

Para el estudio, análisis e interpretación de informes científicos: inglés y estadística básica.

Para la elaboración de trabajos: informática básica.

Horario de tutorías

Ver página <http://www.uva.es>

Calendario y horario

Ver en la página Web de la Universidad de Valladolid

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

17

Estudio y trabajo autónomo individual

Clases prácticas de aula (A) y Seminarios (S)

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

3

Total presencial

40

Total no presencial

70

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dra. Myriam de la Iglesia Gutiérrez mdelaig@psi.uva.es
