

Plan 401 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SORIA)

Asignatura 40301 FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

FORMCIÓN BÁSICA

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
 - Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
 - Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

Específicas

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.años
- Conocer los fundamentos de atención temprana.
- Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica.
- Conocer y reflexionar sobre los distintos modelos teóricos que fundamentan la atención temprana.
- Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio de la atención temprana, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
 - Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal, perinatal y postnatal, así como, la importancia de la detección e intervención temprana.
- Aplicar los conocimientos del desarrollo humano a la prevención, detección e intervención en discapacidad.
- Aplicar los conocimientos de la intervención psico-educativa a la intervención en discapacidad.
- Conocer la influencia que pueden ejercer los entornos familiares y sociales en los que se desarrolla el niño.

Contenidos

Bloque I: Fundamentos teóricos de la Atención temprana

1. Concepto de Atención temprana
2. Breve evolución histórica de la Atención temprana
3. Bases teóricas en las que se fundamenta

Bloque II: La Prevención en Atención temprana

1. Prevención en poblaciones de riesgo biológico.
2. Prevención en poblaciones de riesgo socio-ambiental.
3. Tipos de prevención: Primaria, secundaria, terciaria.
4. Ámbitos y Agentes de la prevención: Educación, Servicios Sociales y Salud. Familias, profesionales e Instituciones

Bloque III: Evaluación, Diagnóstico e Intervención en Atención Temprana.

El equipo de Atención temprana y su papel en la evaluación y diagnóstico. Diagnóstico, evaluación e intervención temprana en distintas alteraciones del desarrollo:

- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad motórica
- Discapacidad sensorial
- Trastorno específico del lenguaje
- Trastorno del espectro autista
- Plurideficiencias y síndromes
- Necesidades educativas específicas
- Prematuros y niños de bajo peso

Bloque IV: Atención temprana en familias

Intervención psicoeducativa centrada en el contexto familiar:

Modelos de intervención:

- Modelo sistémico y familia
- Modelo ecológico y familia
- Modelo transaccional y familia
- Modelo evolutivo-educativo y familia intervención con la familia desde los centros de Atención temprana

Programas de atención Temprana en padres de niños prematuros

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

- Lección magistral.
- Consulta bibliográfica.
- Seminarios: exposición, discusión y debate.
- Elaboración de trabajos de profundización.
- Análisis y reflexión de documentos audiovisuales.
- Estudios de casos.

PLAN DE TRABAJO

- Presentación de la asignatura.
- Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, objetivos y modelos de la Psicología del Aprendizaje.
- Realización de tareas prácticas sobre los contenidos del bloque.
- Realización de seminarios de profundización en los contenidos del bloque.

Criterios y sistemas de evaluación

Prueba escrita tendrá un peso en la nota final del 70%*

Elaboración, entrega y presentación de trabajos y prácticas tendrá un peso en la nota final del 30%*

*Es necesario aprobar, es decir, obtener un 5 o más, tanto la parte teórica como práctica para aprobar la asignatura.

Para la segunda evaluación y sucesivas:

Si el alumno no aprueba en la convocatoria ordinaria de junio, se le guardará la nota de los trabajos prácticos para convocatoria extraordinaria de julio.

Si el alumno no ha realizado o no ha superado los créditos prácticos durante el curso, deberá realizar una serie de prácticas, planteamiento de una investigación, diseño de algún procedimiento de intervención, etc. para superar los créditos prácticos.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Manuales específicos de estudio y consulta.

Revistas de psicología en soporte papel y on-line.

Diccionarios de psicología.

Plataforma MOODLE_Campús virtual como apoyo al trabajo en la asignatura.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Tabla de dedicación del estudiante:

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

35

Estudio y trabajo autónomo individual

50

Clases prácticas de aula (A)

25

Estudio y trabajo autónomo grupal

40

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

100

Plan de trabajo

Clase magistral participativa: además de la lección magistral, que se utilizará como recurso para introducir temas/contenidos y explicar las nociones y conceptos fundamentales, se emplearán diversos medios comodocumentales, exposiciones visuales, etc.

El alumnado participará con preguntas, opiniones, vivencias, aportaciones,...

Actividades prácticas en el aula: búsqueda y exposición de información; debates sobre casos, situaciones, aspectos..., susceptibles de diferente interpretación y/o enfoque en su valoración, análisis, tratamiento, etc.; estudio de casos; estrategias de dinamización socio-educativa (canciones, dramatizaciones...relacionadas con el contenido).

Trabajo de campo: recopilación de investigaciones, artículos, noticias..., relacionados con la problemática tratada; entrevistas a personas que por su profesión o experiencia puedan aportar conocimientos y/o vivencias en relación al contenido.

Evaluación: evaluaciones grupales de contenidos, sin repercusión en la calificación final (auto/ heteroevaluación como estrategia del proceso de aprendizaje).

Seminarios y tutorías: dirigidos a impulsar, motivar, orientar, apoyar el aprendizaje incidiendo en el estudio del alumnado.

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dra. Lorena Valdivieso León

Área de Psicología Evolutiva y de la Educación

Idioma en que se imparte

Español
