

Plan 401 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SORIA)

Asignatura 40303 ESTRUCTURA FAMILIAR Y ESTILOS DE VIDA

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

La asignatura Estructura familiar y estilos de vida forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y se enmarca en la materia Sociedad, Familia y Escuela. Su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura se imparte en el Primer curso, primer cuatrimestre del plan de estudios y en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro/a en Educación Infantil, sentando las bases para la comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, educativos y culturales, así como la estrecha interrelación entre ellos; contextualizando al alumno respecto a la práctica de su profesión en relación a procesos y dinámicas sociales y culturales más que superan el hecho educativo como punto de partida para la adquisición de otras competencias más desarrolladas en el resto de asignaturas, en el Practicum, y en la práctica de su profesión.

Créditos ECTS

6 créditos ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad

Específicas

Ser capaz de analizar y evaluar las necesidades familiares y educativas de una manera crítica y reflexiva.

Capacidad para identificar los problemas educativos con base en la familia y que estén relacionados con la diversidad cultural.

Capacidad para realizar intervenciones educativas específicas en niños y adolescentes teniendo en cuenta el contexto familiar y social en el que están inmersos

Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar

Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles.

Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.

Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Objetivos

1. Conocimiento y comprensión de las características fundamentales de la estructura familiar y estilos de vida.
2. Comprensión de la complejidad de la realidad social y del comportamiento familiar.
3. Resolución de problemas y toma de decisiones y establecimiento de colaboración y consenso con otros profesionales.
4. Actitud crítica ante situaciones de discriminación o vulneración de derechos fundamentales en el ámbito familiar.
5. Realización de supuestos prácticos de observación sobre situaciones familiares y estilos de vida familiar
6. Comprensión de conceptos para el análisis de la realidad familiar

Contenidos

Bloque I: El análisis de la realidad familiar: Teoría y método

- Concepto de familia: Pluralidad de tipologías y estilos de vida familiar
- Marco teórico y metodológico para estudiar el cambio familiar
- Evolución histórica de las tipologías y estructuras familiares
- La familia y el proceso de socialización
- Demografía y economía de la familia

Bloque II Cambio familiar, Estado de bienestar y género

- Los cambios familiares y las tipologías de Estados de bienestar
- La compatibilización laboral y familiar. Trabajo y familia
- División del trabajo familiar y roles de género

Bloque III Familia y educación

- La familia en los diferentes contextos educativos. Familia, escuela y logros educativos
- La familia en el desarrollo de una sociedad igualitaria y multicultural
- El proceso educativo en la familia.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Métodos docentes:

1. Se utilizará la lección magistral para el teórico-conceptual.
2. Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social, familiar, educativa y cultural mediante el seguimiento individual o grupal, con el fin de analizar la praxis en el contexto socioeducativo. Se propone la realización de una carpeta de actividades.
3. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
4. Asistencia a Seminarios, como complemento de los temas y/o preparación de prácticas o trabajo en grupos.
5. Método cooperativo, para la elaboración de proyectos, o temas específicos del programa.
6. Tutorías (grupales o individuales), con el fin de orientar individualmente sobre contenidos, orientación informativa, académica, etc.
7. Estudio independiente y autónomo del alumno.
8. Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.

Plan de trabajo:

Actividades presenciales (en aula, laboratorio, seminario,...)

Control de las lecturas que el alumnado, como trabajo personal, ha estudiado a lo largo de la semana Comentario en grupo de las lecturas (inmediatamente después de responder a las preguntas del control) Proyección de videos que abordan los contenidos de cada día.

Análisis de materiales de evaluación

Exposición magistral con presentaciones en Power-Point

Actividades no presenciales

Trabajo de comprensión y análisis de las lecturas obligatorias que se corresponden con cada semana

Trabajo de campo con los instrumentos seleccionados

Otras actividades

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Examen final de la asignatura

(1ª Convocatoria, 2ª Convocatoria)

70%

- Para que esta prueba pueda ser sumada al resto de partes de la evaluación, el alumno tiene que superar obligatoriamente 3,5 puntos (35%) de la prueba escrita.

- Se valorará el dominio de la materia y la estructuración de las ideas.

Realización de trabajos y casos prácticos de los Bloques I, II y III realizados en los "Seminarios".

25%

- Se valora la capacidad de análisis y síntesis como habilidades del alumno, así como la claridad expositiva a la hora de la presentación escrita o comentada de los trabajos realizados.

- Para que la nota de esta parte se guarde para la segunda convocatoria, hay que tener superado un mínimo de 1,5 puntos (15%).

Participación activa, esfuerzo, preparación de las intervenciones y aportaciones del alumno en las actividades formativas de clase, valoración de la actitud.

5%

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Alberdi, I. y Escario, P. (2003): Flexibilidad, elección y estilos de vida familiar, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.
- Álvarez Blanco, Lucía (2006): Familia y abandono escolar. Importancia de la implicación familiar en el proceso educativo. 126 páginas. Premio Joven 2006. Colección Acción Familiar. Ediciones Cinca
- Del Boca, D. and Others (2003): "Analysing Women's employment and fertility rates in Europe: differences and similarities in Northern and Southern Europe", Paper presented at EPUnet Conference in Colchester.
- Flaquer, L. (2002): Las políticas familiares en perspectiva comparada, Barcelona, La Caixa. Flaquer, L. (2004): "Articulaciones entre familia y Estado de bienestar en los países del sur de Europa", Revista Papers, 73, 27-58
- Hakim, CH. (2005): Modelos de familia en las sociedades modernas, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Iglesias de Ussel, J. y Ayuso Sánchez, L. (2005): "La familia una institución social en continuo cambio", en Iglesias de Ussel y Trinidad Requena, A. (cords.), Leer la sociedad: una introducción a la Sociología General, Madrid, Tecnos.
- Iglesias de Ussel, J. y Meil, G. (2001): La política familiar en España, Madrid, Alianza.
- Jurado, T. (2005): "Las nuevas familias españolas" en González, J. y Requena, M., (eds.), Tres décadas de cambio social en España, Madrid, Alianza.
- Lewis, J. (2000): "Estado de bienestar y trabajo de cuidado no remunerado", en Villota, P. (ed.), La política económica desde una perspectiva de género, Madrid, Alianza.
- López Blasco, A. (2006): "La familia como respuesta de las demandas de individualización: ambivalencias y contradicciones", Papers 79, pp.263-284
- Moreno Mínguez, A. (2002): "Las familias monoparentales en España", en Revista Internacional de Sociología, nº 26, pp.39-63

PÁGINAS WEB ASPECTOS SOCIOLOGICOS

www.ase.es

www.iesam.csic.es

www.fesweb.org

www.cis.sociol.es

www.socioweb.com

PÁGINAS WEB ASPECTOS EDUCATIVOS

www.aulaintercultural.org

www.prevenciondocente.com

www.edualter.org

www.rediris.es

www.unesco.org/educa

REVISTAS:

Revista Papers

Revista Española de Investigaciones Sociológicas

Revista Internacional de Sociología

Revista Tabanque

Cuadernos de Pedagogía. <http://www.cuadernospedagogia.com>

Revista interuniversitaria de formación del profesorado. <http://www.aufop.org>

Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria. <http://webens.usal.es>

Revista de educación (del Ministerio de Educación) www.revistaeducacion.mec.es/

Calendario y horario

Primer cuatrimestre:

del 18 de septiembre al 29 de septiembre de 2017

Martes de 11 a 14 horas

Miércoles de 11 a 13 horas

del 2 de octubre al 12 de enero de 2018

Martes de 11 a 14h.

Miércoles de 11 a 12h.

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

33

Estudio y trabajo autónomo individual

50

Clases prácticas de aula (A)

27

Estudio y trabajo autónomo grupal

40

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluation

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Prof. Dra. Guadalupe Ramos TRuchero

Despacho 014 (Modulo 2, Educación)

e-mail: guadalupe.ramos@uva.es

Prof. Lidia Sanz Molina

Despacj: 009 8módulo 2, Educación)

e-mail: lidia.sanz@soc.uva.es

Idioma en que se imparte

Castellano