

Plan 401 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SORIA)

Asignatura 40307 ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN ESCOLAR

Grupo 1

**Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)**

ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN ESCOLAR

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

2º Cuatrimestre

Tipo/Carácter  
FORMACIÓN BÁSICA

GRADO de E. Infantil  
Curso  
1º CURSO

Curso  
1º CURSO

**Créditos ECTS**

6 ECTS

**Competencias que contribuye a desarrollar**

**GENERALES:**

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

- 1a.- Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de aspectos principales de terminología educativa
- 1d.- Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.

**ESPECÍFICAS:**

Son las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título):

- 29.- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada alumno o alumna, grupo y situación, y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- 30.- Saber valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral del alumnado.
- 31.- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- 32.- Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- 33.- Capacidad para aprender a trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro, en la atención a cada alumno o alumna, así como la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, sabiendo identificar las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- 34.- Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- 35.- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- 46.- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- 1g.- Conocimiento y comprensión de los rasgos estructurales de los sistemas educativos.
- 2a.- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- 2b.- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

2c.- Ser capaz de integrar y aplicar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

3b.- Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Familiarizarse con las diferentes dimensiones organizativas que configuran el centro escolar
2. Establecer los líneas fundamentales que configuran nuestro sistema educativo
3. Analizar las características y condiciones organizativas en que se desarrolla el trabajo docente
4. Identificar los elementos personales, materiales y formales que configuran el centro escolar.
5. Identificar las actitudes y procedimientos organizativos que favorecen la participación y la toma de decisiones en los órganos del centro educativo
6. Diseñar documentos de organización de un centro escolar.
7. Diseñar programas de colaboración entre los miembros de la comunidad educativa
8. Estudiar el análisis y la planificación de diferentes propuestas y estrategias organizativas que ayuden a la configuración de un centro educativo abierto, innovador, flexible y colaborativo.
9. Tomar conciencia de las distintas situaciones educativas y comprometerse con los que viven en situación de desamparo escolar.
10. Analizar el modelo educativo de la escuela en los diferentes contextos.
11. Familiarizarse y utilizar distintas fuentes de consulta y material de trabajo de la asignatura.

## Contenidos

Bloque I: El centro como comunidad educativa

- Elementos epistemológicos y normativos de la organización escolar.

- El sistema educativo español.

- El centro escolar como comunidad educativa.

Bloque II: Elementos del centro escolar: planificación y gestión.

- La estructura organizativa del centro escolar y sus componentes.

- La gestión de los centros docentes.

- Documentos de planificación del centro escolar.

Bloque III. Perspectiva dinámica de la transformación, evaluación y mejora de los centros educativos y tipología de escuelas:

- La incorporación de diversos agentes educativos de la comunidad a los centros escolares, experiencias significativas.

- La evaluación de los centros escolares desde una perspectiva de cambio.

- La escuela rural: características diferenciadoras

- El trabajo en equipo del profesorado

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Se plantean las estrategias metodológicas en dos dimensiones: una primera más orientada a la adquisición de conocimientos teóricos y otra dirigida a la obtención del dominio práctico.

Se hará uso del método expositivo para la presentación sintética, estudio y discusión de los contenidos de los temas.

Además se podrán utilizar los siguientes recursos metodológicos:

- Búsqueda, estudio, comentario y discusión de materiales bibliográficos y legislativos relacionados con asuntos organizativos y/o institucionales.

- Lectura, recensión y trabajo escrito de obras educativas

Elaboración de un Documento de reflexión, asimilación y aplicación individual de conocimientos propios de la asignatura (Bitácora, Portafolios, Actividades de reflexión y análisis).

- Búsqueda de información relacionada con programas y proyectos educativos en la webs de los centros escolares e instituciones educativas

- Realización de un trabajo de reflexión teórica práctica sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión y de coordinación de un centro escolar.

- Presentación de proyecciones audiovisuales significativas, debate y reflexión.

## Criterios y sistemas de evaluación

Criterios de evaluación:

1. Valoración de las actividades de estudio (individual y en grupo) de búsqueda de información relacionada con programas y proyectos educativos, debates y reflexiones sobre proyecciones audiovisuales; que se valorarán en función de los siguientes criterios:

Dominio y comprensión del vocabulario de la asignatura, grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas, y de los documentos e informaciones de las webs consultadas, claridad en el planteamiento y

estructuración de las actividades recogidas, reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y la corrección formal.

Se considerarán y apreciarán los progresos en los conocimientos, actitudes y habilidades mostradas por el alumnado en relación a las competencias perseguidas

2. Valoración grupal e individual, de un trabajo de reflexión teórico-práctico sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión y de coordinación de un centro escolar. Este trabajo también será evaluado por el profesorado de la asignatura que tendrá en cuenta: el buen uso del lenguaje, la claridad expositiva oral o escrita, la capacidad de comunicación, la captación de la atención del alumnado y la coherencia y progresión de las ideas y en su caso la buena utilización de los recursos técnicos empleados.

3. Mediante una prueba escrita se valorará la presentación de conocimientos, procedimientos y el estudio individual del alumnado.

Seguimiento de las actividades y valoración del Documento de reflexión, como asimilación y aplicación individual de conocimientos propios de la asignatura, que se valorará en función de los siguientes criterios: claridad en planteamiento, y estructuración de las actividades recogidas, reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y coherencia formal. Se considerará y apreciará el progreso en el conocimiento, actitudes y habilidades mostradas por el alumnado en relación a las competencias perseguidas.

2. Mediante una prueba de desarrollo escrito se valorará la presentación de conocimientos, procedimientos y el estudio individual del alumnado (Referido al examen final al término del programa en la fecha indicada)

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Documentos legislativos, bibliográficos audiovisuales e informáticos.

-Guías de elaboración de los documentos de planificación del centro escolar, Ejemplos de documentos reales de planificación de centros escolares de diferente titularidad.

## Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque I: La organización y planificación escolar: El centro como unidad educativa. centro como comunidad educativa  
2

7 semanas

Bloque II: Elementos del centro escolar, planificación y gestión

2

5 semanas

Bloque III: Perspectiva dinámica de la transformación, evaluación y mejora en los centros educativos. Y tipologías de escuelas

2

3 semanas

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas

Clases prácticas

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

33

27

0

0

HORAS PRESENCIALES

HORAS NO PRESENCIALES

Seminarios

Otras actividades

Estudio y trabajo autónomo individual

Estudio y trabajo autónomo grupal

0

65

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

- PILAR RODRIGO LACUEVA
  - placueva@pdg.uva.es extensión 9296
- Licenciada en Ciencias de la Educación: Especialidad de Orientación Escolar.  
- Maestra de E. Primaria en Ciencias Sociales y Lengua Extranjera: Inglés  
- Doctorado: Calidad Educativa para una sociedad en conflicto, obteniendo la Suficiencia Investigadora.

---

Idioma en que se imparte

- CASTELLANO
-