

Plan 401 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SORIA)

Asignatura 40311 INTERVENCION EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRANSTORNOS DEL DESARROLLO

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

BÁSICA

Créditos ECTS

9 ECTS (4,5 PEDAGOGÍA Y 4,5 PSICOLOGÍA)

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

Aspectos principales de terminología educativa.

Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrar por medio de la elaboración y defensa' de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación- Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje

Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos

Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.

- La capacidad para iniciarse en actividades de investigación

6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

El desarrollo de este compromiso se concretará en:

El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

Específicas

Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro o maestra en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.

Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.

Valorar la importancia del trabajo en equipo.

Capacidad para saber atender las necesidades alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro

Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Comprensión de los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de las dificultades de aprendizaje.

Obtener una primera aproximación al concepto de dificultades de aprendizaje así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.

Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.

Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizajes en las distintas etapas del desarrollo.

Conocer los principales métodos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje que más asiduamente se presentan en los centros escolares.

Saber el uso de las fuentes de documentación en el campo de las DAeIP.

Transferir lo aprendido en el análisis de casos de DA, en lecturas, filmes, casuística...

Aplicar los instrumentos de evaluación y las estrategias de intervención en DA.

Interpretar lo aplicado sobre DAeIP.

Reflexionar sobre lo aprendido de DAeIP, integrándolo activamente en el resto de los conocimientos del estudiante.

Valorar adecuadamente la importancia de las DAeIP dentro de la formación general como futuro profesional.

Contrastar los enfoques y aportaciones diversas en relación con las DAeIP.

Apreciar y motivar el sentido crítico, científico y riguroso en el estudio de las DAeIP en el área de psicología evolutiva y de la educación.

Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.

Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del psicopedagogo/a y conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo.

Desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para la planificación, diseño, aplicación, asesoramiento de programas y respuestas psicoeducativas ajustadas a cada persona con discapacidad junto a otros programas de carácter interdisciplinar y colaborativo.

Crear inquietudes y actitud de búsqueda e indagación para seguir profundizando, de forma autónoma en temas relacionados con las necesidades educativas especiales y la discapacidad.

Contenidos

Según guía docente

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Según guía docente

Criterios y sistemas de evaluación

Según guía docente

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Moodle

Calendario y horario

Primer cuatrimestre

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

35

Estudio y trabajo autónomo individual

100

Clases prácticas de aula (A)

40

Estudio y trabajo autónomo grupal

50

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

75

Total no presencial

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

María Jesús Márquez García
Raquel Pérez López

Idioma en que se imparte

Español
