

Plan 401 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SORIA)

Asignatura 40312 EDUCACION INTERCULTURAL

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Asignatura

Educación Intercultural

Materia

Sociedad, Familia y Educación

Módulo

Formación Básica

Titulación

Grado en Educación Infantil

Plan

17-18

Código

40212

Periodo de impartición

Primer Cuatrimestre

Tipo/Carácter

Obligatoria

Nivel/Ciclo

GRADO

Curso

2º

Créditos ECTS

6 ECTS

Lengua en que se imparte

CASTELLANO

Profesor/es responsable/s

Profesorado del Dpto de Sociología

Datos de contacto (E-mail, teléfono...)

Revisar Web de la UVA.

Horario de tutorías

Ver Web

Departamento

Sociología y Trabajo Social

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

1. Capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbitos históricos y socioeducativos.
2. Capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
3. Capacidad para desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
4. Capacidad para fomentar valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
5. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

6. Capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2

Específicas

1. Conocer el origen y la evolución de la educación intercultural.
2. Conocer las causas y consecuencias de los procesos migratorios en la etapa contemporánea
3. Saber la génesis de los diferentes racismos y sus consecuencias en la educación.
4. Conocer los modelos inclusivos educativos.
5. Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna y con el conjunto de las familias.
6. Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
7. Capacidad para saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
8. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
9. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
10. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, así como las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
11. Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles.
12. Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades. Fomentar el análisis de los contextos escolares en materia de accesibilidad.
13. Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
14. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
15. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
16. Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.
17. Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.
18. Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.
19. Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

3.

Objetivos

1. Que el alumnado conozca la importancia de la educación intercultural.
2. Que el alumnado conozca los valores de una sociedad multicultural.
3. Que el alumnado sepa aplicar los modelos educativos inclusivos.
4. Que el alumnado investigue la realidad intercultural de la sociedad de nuestros días, averiguando la situación y procedencia de la población inmigrante mayoritaria. Que sepa reconocer que muchas de nuestras actuales costumbres, valores y tradiciones, responden a un proceso de cambio y adaptación, que es la consecuencia del desarrollo de la convivencia intercultural. Que conozca algunas de las tradiciones y costumbres más significativas de la población inmigrante mayoritaria y de las minorías étnicas con las que convive.
5. Que sea capaz de valorar el enriquecimiento que supone las diferencias y similitudes entre la población autóctona, la población inmigrante y las minorías étnicas. Que sepa apreciar los logros alcanzados en las relaciones de género.
6. Que el alumnado sepa valorar las diferencias individuales, pero que persiga la igualdad de oportunidades y derechos para las personas. Que sepa reconocer los prejuicios y estereotipos más frecuentes (raciales, xenófobos, sexistas, económicos, sociales,...) y pueda utilizar críticamente, estrategias para desactivarlos. Que sepa analizar y valorar la incidencia de la población inmigrante y las minorías étnicas en los libros de texto y materiales educativos y sus consecuencias, aportando ideas de mejora.
7. Que superados los prejuicios y estereotipos y conociendo la realidad intercultural más próxima, adquiera actitudes y valores democráticos, tolerantes, solidarios y de justicia y sea capaz de poder transmitirlos a los demás.
8. Que reconozca la evolución y el progreso alcanzados en la adquisición de los derechos humanos.
9. Que sepa reconocer la riqueza que emana la interrelación con otras culturas y los beneficios que aporta la

convivencia mutua. Que reconozca que el estado de bienestar de nuestra sociedad se sustenta en los pilares de la convivencia intercultural.

10. Que sea capaz de reconocer y valorar la evolución de la familia a lo largo de la historia y sus semejanzas y diferencias con otras familias de culturas y costumbres diferentes. Que sepa analizar la educación en el seno de familias culturalmente heterogéneas. Que conozca realidades sociales de familias inmigrantes y cómo puede afectar su situación en la vida cotidiana y educativa. Que sepa dar respuesta y conozca cómo solucionar algunos de los conflictos socioeducativos más frecuentes que se les plantean a la población inmigrante.

Contenidos

Bloque 1:

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, ANÁLISIS CONCEPTUAL Y PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

Se trata de un bloque introductorio, que se inicia con la explicación de las normas básicas en las que se apoya la asignatura y la metodología utilizada. Se pretende desarrollar un análisis conceptual básico, para lo cual, es necesario que el estudiante conozca también, los paradigmas con los que se trabaja en Interculturalidad y que podrían sintetizarse en los tres siguientes: el etnocéntrico, el relativista y el mestizaje cultural.

Intentaremos hacer comprender al estudiante la importancia de sus propios orígenes. De que él, es el resultado de muchos miles de años de evolución y que, por tanto, es el producto de múltiples procesos migratorios. En definitiva, se trata de hacerle comprender que todos, somos o hemos sido emigrantes.

Finalmente, trataremos de analizar la internacionalización de la interculturalidad, estudiándola como un fenómeno enriquecedor de integración y convivencia entre personas heterogéneas

c.

Contenidos

1-ANÁLISIS CONCEPTUAL. RACISMO

2- ¿QUIÉNES SOMOS? ¿DE DÓNDE VENIMOS?.

3- DIMENSIÓN INTERNACIONAL DE LA INTERCULTURALIDAD

Bloque 2:

FENÓMENOS MIGRATORIOS Y PROCESOS DE RELACIONES CULTURALES

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a.

Contextualización y justificación

Comenzamos este bloque, analizando algunas de las causas que originan los procesos migratorios.

Profundizaremos en la repercusión del fenómeno de la globalización y cómo éste incide en los procesos migratorios actuales. Analizaremos, además, qué está ocurriendo en los países emisores de población migrante.

El conocer al otro, es una de las puertas que abre el proceso intercultural. Por ello, nos detendremos en conocer quiénes son los inmigrantes que actualmente residen en España y en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, analizando y valorando su historia, sus costumbres y sus tradiciones.

Finalmente, trataremos de analizar algunos de los aspectos más significativos del Pueblo Gitano: su historia, sus costumbres y tradiciones y la educación.

c.

Contenidos

1- Causas que originan los procesos migratorios.

2- Conocimiento de la realidad sociocultural de la población inmigrante.

3- Historia del Pueblo Gitano.

4- Tradiciones y costumbres más significativas del Pueblo Gitano

Bloque 3:

EDUCACIÓN Y MEDIACIÓN INTERCULTURAL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a.
Contextualización y justificación

La Educación y la mediación intercultural son dos sólidos pilares en la formación del futuro Educador Social. La educación y, en concreto, la educación intercultural, es una etapa esencial que debe durar a lo largo de la vida de la persona. La educación no comienza en la escuela y finaliza en ella. Comienza en el momento que nacemos y finaliza con nuestra propia existencia. Además, constituye un vector fundamental en la inclusión social del individuo, constituyendo, por tanto, el motor que facilita el proceso de integración social. Y ahí radica parte de la importancia.

Tanto a la población inmigrante, como a las minorías étnicas, debemos dotarlas de herramientas que les permita el poder integrarse socialmente. En este sentido, la educación, y en concreto, la educación intercultural, sustentará gran parte del proceso integrador de las diferentes culturas que conviven en un espacio común, cada vez más plural y heterogéneo.

Es evidente que una sociedad plural y culturalmente heterogénea, provoca conflictos. Estos conflictos interculturales, pueden solucionarse desde diferentes ópticas, pero en todo caso, son siempre menos lesivos, a través de un proceso de mediación intercultural. Y ahí radica parte del trabajo del futuro educador social, el conocer y aplicar esta mediación intercultural.

Así pues, tanto la educación (en sus ámbitos formal y no formal), como la mediación intercultural, tienen, por sí mismas, razones más que suficientes para avalar su inclusión en los currícula de las nuevas titulaciones y, más aún en los conducentes al grado de Educación Social

Finalmente, trataremos de analizar algunos de los aspectos más significativos del Pueblo Gitano: su historia, sus costumbres y tradiciones y la educación.

c.
Contenidos

1. La educación formal y no formal de la población inmigrante y las minorías étnicas:
2. Aspectos psicosociales y educativos que afectan a la población inmigrante y las minorías étnicas.
3. Prejuicios y estereotipos que se producen en el ámbito educativo.
4. Cómo identificar y eliminar el racismo y la xenofobia en contextos educativos formales y no formales.
5. La Mediación Intercultural.
6. Interculturalidad y Derechos Humanos

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral con participación activa de los estudiantes.
- Práctica externa.
- Debates en clase.
- Análisis de documentos escritos y audiovisuales.

Criterios y sistemas de evaluación

Prueba escrita final.
Participación en el aula y en los trabajos solicitados.
Análisis crítico

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y video proyector, acceso a la plataforma moodle.

Calendario y horario

Ver Web de la UVa

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES
HORAS
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)
33

Estudio y trabajo autónomo individual

45

Clases prácticas de aula (A)

27

Estudio y trabajo autónomo grupal

45

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Profesorado del Dpto. de Sociología

Idioma en que se imparte

Castellano
