

Plan 401 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SORIA)

Asignatura 40320 OBSERVACION SISTEMATICA Y ANALISIS DE CONTEXTOS EDUCATIVOS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Asignatura  
Observación sistemática y análisis de contextos educativos  
Materia  
Sociedad, Familia y Educación  
Módulo  
Formación Básica  
Titulación  
Grado en Educación Infantil (401)  
Plan  
17-18  
Código

Periodo de impartición  
Segundo Cuatrimestre  
Tipo/Carácter  
Básica  
Nivel/Ciclo  
GRADO  
Curso  
3º  
Créditos ECTS  
6 ECTS  
Lengua en que se imparte  
CASTELLANO  
Profesor/es responsable/s  
Profesores del departamento  
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)  
Revisar la web  
Horario de tutorías  
Ver Web  
Departamento  
Sociología y Trabajo Social

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1  
Generales

1. (5d) Desarrollar la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
2. (2c) Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
3. (3c) Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. (3b) Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
5. (5e) Fomentar el espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
6. (3a) Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia para una adecuada práctica educativa.

## 2.2

### Específicas

1. (36) Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
2. (37) Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro.
3. (38) Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
4. (39) Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
5. (40) Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
6. (41) Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

### 3.

#### Objetivos

1. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
3. Utilización del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
4. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.

## Contenidos

### Bloque 1:

Para qué sirve investigación en Educación Infantil

1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.

- Qué es investigar.
- Paradigmas de la investigación.
- Investigar solo o con otros compañeros.
- La investigación en el Prácticum.

2. Fuentes de información y documentación.

- Bases de datos.
- Fuentes primarias y secundarias.

3. Ética de la investigación educativa

### Bloque 2:

Cómo puedo investigar en mi aula de Educación Infantil

Diseños metodológicos de la investigación en el aula orientados a la innovación educativa.

El maestro y la maestra en la investigación.

Modelos de investigación integrados con la docencia.

Procedimientos y estrategias de recogida de información.

La recogida de datos en paralelo a la docencia y la evaluación

Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

### Bloque 3:

Qué hago con los datos

Informe de investigación (artículo científico).

Calidad de la investigación:

Garantías de credibilidad y rigor en la investigación educativa.

Los resultados de la investigación para la mejora de la docencia.

Cómo contar nuestros descubrimientos a los demás: publicaciones y congresos.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos de la investigación educativa. Método de la lección magistral. Todas las competencias.
2. Actividades de aula, tanto individuales como de grupo, para el entendimiento de la investigación educativa. Método de aprendizaje basado en problemas y ejercicios. Competencias 36, 37, 38 y 41.
3. Análisis de investigaciones e innovaciones llevadas a cabo por el profesorado de educación obligatoria. Método de estudio de casos. Competencia 41.
4. Tutoría (individual y de grupo). Todas las competencias.
5. Estudio independiente del alumno y elaboración de un portafolio individual. Método de aprendizaje por tareas. Todas las competencias. ...

## Crterios y sistemas de evaluación

Prueba escrita final.  
Participación en el aula y en los trabajos solicitados.  
Análisis crítico

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Aula gran grupo, aula grupo mediano, aula para pequeño grupo o seminarios, ordenador y video proyector, acceso a la plataforma moodle.

## Calendario y horario

Revisar la web de la UVa

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

33

Estudio y trabajo autónomo individual

45

Clases prácticas de aula (A)

27

Estudio y trabajo autónomo grupal

45

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90