

Plan 401 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SORIA)

Asignatura 40322 LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACION INFANTIL

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Créditos ECTS

9

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio: la Educación.

1. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio: la Educación.

1. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

1. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

1. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

1. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

2.2

Específicas

1. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

2. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

3. Ser capaz de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel y de otros niveles educativos, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles.

10. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

11. Ser capaces de elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

12. Promover el interés y respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados.

13. Ser capaces de realizar experiencias relacionadas con la ciencia y con las tecnologías de la información y comunicación y aplicarlas didácticamente.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Comprender conceptos relacionados con la ciencia y la tecnología (su naturaleza, metodología, historia).

2. Comprender conceptos relacionados con los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo y las teorías del aprendizaje de las ciencias.

3. Adquirir actitudes y procedimientos propios del trabajo científico.

4. Desarrollar conductas de respeto y sensibilización hacia el medio ambiente.

5. Adiestrarse en el empleo de la metodología científica para encarar situaciones problemáticas.

6. Elaborar un proyecto didáctico que promueva el interés y el respeto por el medio natural. Desarrollar las destrezas de evaluación de dichos proyectos.

7. Elaborar propuestas didácticas con enfoques que establezcan la interacción ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo sostenible.

Contenidos

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Se propone una aproximación metodológica general de carácter activo, orientada a fomentar el papel protagonista del aprendiz en la construcción de sus aprendizajes.

A tal efecto, se procurará mantener un clima distendido que facilite la participación continua del alumnado, que trabajará por grupos, siguiendo una estrategia cooperativa, tanto en el aula (mediante tareas de resolución de actividades y cuestiones abiertas, con posteriores puestas en común y debates en gran grupo), como en el Huerto EcoDidáctico (un espacio educativo del Campus que constituye un contexto de aprendizaje importante de esta asignatura, y en torno al cual se vienen implementando diversas metodologías activas, como el aprendizaje con tutoría, el aprendizaje in situ, el aprendizaje por proyectos, etc.), y en el trabajo fuera de la universidad (trabajo autónomo o con tutoría, para la entrega de distintas producciones).

Además, se procurará favorecer el compromiso y la responsabilidad personal tanto con respecto al propio aprendizaje como con respecto al medio ambiente.

En concreto, se pueden mencionar:

- Clases explicativas de carácter participativo, tanto en el aula como en el Huerto EcoDidáctico, para presentar los contenidos fundamentales de la asignatura.
- Tareas de resolución de actividades y cuestiones abiertas en pequeño grupo, con posteriores puestas en común y debates en gran grupo.
- Tareas de tipo práctico en el entorno del Huerto EcoDidáctico y en el del laboratorio
- Diseño y aplicación de intervenciones educativas, como talleres de ciencias o secuencias didácticas.
- Investigaciones con tutoría

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Entregas (portafolio)

3 puntos

A lo largo de todo el cuatrimestre. Es necesaria una calificación mínima de 5 en una escala de 0 a 10.

Entregas (diario del huerto)

1,5 puntos

A lo largo de todo el cuatrimestre. Es necesaria una calificación mínima de 5 en una escala de 0 a 10.

Entregas (secuencia didáctica)

0,5 puntos

Final del cuatrimestre. Es necesaria una calificación mínima de 5 en una escala de 0 a 10.

Prueba final escrita

5 puntos

Periodo de exámenes. Es necesaria una calificación mínima de 5 en una escala de 0 a 10.

La calificación final de los alumnos presenciales se calculará como media ponderada entre las entregas (producciones del alumnado) y el examen final.

Es necesaria una calificación mínima de 5 en una escala de 0 a 10 en las entregas para poder proceder al cálculo de la calificación final.

Igualmente, es necesaria una calificación mínima de 5 en una escala de 0 a 10 en el examen para poder proceder al cálculo de la calificación final.

El peso de cada parte en la calificación final es el especificado en la anterior tabla.

Los alumnos que no hayan asistido regularmente a las clases y no hayan participado en un grupo y en consecuencia no hayan elaborado portafolios, serán calificados en base exclusivamente a un examen final.

Este examen final podrá constar de preguntas adicionales al del resto de alumnos que sí han asistido, para que el docente compruebe que se han adquiridos los resultados de aprendizaje que durante el desarrollo de la asignatura se trabajaron de forma presencial, en los espacios del aula, huerto o laboratorio.

Esto es así tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

50

Estudio y trabajo autónomo individual

67.5

Clases prácticas de aula (A)

6

Estudio y trabajo autónomo grupal

67.5

Laboratorios (L)

6

Prácticas externas, clínicas o de campo

12

Seminarios (S)

10

Tutorías grupales (TG)

4

Evaluación (fuera del periodo oficial de exámenes)

2

Total presencial

90

Total no presencial

135

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Marcia Eugenio Gozalbo
Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales
Despacho 023, Facultad de Educación de Soria
marcia.eugenio@uva.es

Idioma en que se imparte

Castellano
