

Plan 401 GRADO EN EDUCACION INFANTIL (SORIA)

Asignatura 40329 LENGUA INGLESA C1

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales:

Se promoverá el desarrollo de todas y cada una de las competencias generales si bien con especial relevancia la siguiente:

G.5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de (a) la capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo; y (b) la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.

Específicas:

Desde esta asignatura se pretende contribuir también al desarrollo de la siguiente competencia específica:

1. Competencia comunicativa en Inglés, nivel avanzado C1, según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

Esta competencia supondrá:

- Adquirir conocimiento lingüístico (fonético-fonológico, gramatical) pragmático y sociocultural de Inglés.
- Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas.
- Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos en Inglés.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Comprensión:

- Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.
- Comprender discursos extensos sobre temas complejos.
- Reconocer una amplia variedad de expresiones idiomáticas y coloquialismos, así como cambios de estilo.

Producción:

- Expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.
- Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.
- Producir textos claros bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización articulación y cohesión del texto.

Contenidos

Se estructurarán en unidades en las cuales se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y de aspectos culturales y socio-profesionales, desarrollando las destrezas comunicativas y lingüísticas.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Actividades teóricas y prácticas presenciales.

Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).

Práctica de destrezas orales y escritas.

Práctica de interacción comunicativa.

Crterios y sistemas de evaluaci3n

Crterios de evaluaci3n. El estudiante deber1 demostrar que:

1. Posee habilidades de aprendizaje aut3nomo de lenguas.
2. Posee habilidades de aprendizaje aut3nomo en el 1mbito socio-educativo.
3. Comprende textos largos y complejos en su 1mbito de estudio reconociendo sentidos impl3citos.
4. Comprende discursos extensos sobre temas complejos en su 1mbito de estudio (aunque necesite confirmaci3n sobre detalles puntuales, especialmente si el acento le es desconocido).
5. Reconoce un amplio abanico de expresiones idiom1ticas y coloquialismos, percibiendo cambios de registro.
6. Se expresa espont1neamente con fluidez y casi sin esfuerzo en la interacci3n oral.
7. Usa la lengua para fines sociales, acad3micos y profesionales de un modo flexible y efectivo.
8. Produce textos detallados, claros y bien estructurados sobre temas complejos en su 1mbito de estudio.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

LIBRO DE TEXTO: Oxenden, Clive y Christina Latham-Koenig. 2010. New English File: Advanced Student's Book + Workbook with Key Pack. Oxford: Oxford University Press

A monolingual dictionary.

A bilingual dictionary.

A grammar book level C1.

A practice book level C1.

Selected readings (short stories, a short novel, a play...).

h.

Bibliograf1a complementaria

I. COMMUNICATIVE SKILLS

ANDERSON, K., J. MACLEAN and T. LYNCH. Study Speaking (2nd Edition) Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

CRAVEN, M. Real Listening & Speaking 4. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

DRISCOLL, L. Real Reading 4. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

EVANS, V & L. EDWARDS. Upstream Advanced C1. Newbury (UK): Express Publishing, 2003.

GLENDINNING, E. and B. HOLMSTROM. Study Reading (2nd ed.) Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

HAINES, S. Real writing 4. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

HAMP-LYONS, L. and B. HEASLEY Study Writing (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

LYNCH, T. Study Listening (2nd Edition) Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

NORRIS, R. Straightforward. Advanced. Oxford: Macmillan. 2008

REDSTON, Ch., G. CUNNINGHAM and J. BELL. face2face Advanced. C1. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

II. GRAMMAR

FOLEY, M. & D. HALL. Advanced Learner's Grammar. Essex: Longman. 2003

HAINES, S. and M. NETTLE (with M. HEWINGS). Advanced grammar in use. Supplementary exercises: with answers. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

HEWINGS, M. Advanced grammar in use (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press. 2005.

VINCE, M. Macmillan English Grammar in Context. Oxford: Macmillan, 2008

VINCE, M. (with P. SUNDERLAND). Advanced Language Practice. Oxford: Macmillan, 2009.

III. VOCABULARY

MCCARTHY, M. & F. O'DELL. English Phrasal Verbs in Use: Advanced. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

MCCARTHY, M. & F. O'DELL. English Vocabulary in Use: Advanced. Cambridge: Cambridge University Press, 2007???

O'DELL, F. & M. MCCARTHY. English Collocations in Use: Advanced. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

O'DELL, F. & M. MCCARTHY. English Idioms in Use: Advanced. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

IV. ENGLISH PHONETICS

HANCOCK, M. 2008. English Pronunciation in Use. Intermediate. Cambridge: CUP. (Classroom Book, Self-study Workbook).

WELLS, J C. Longman Pronunciation Dictionary. Harlow: Longman. 2000

V. RECOMMENDED BILINGUAL DICTIONARIES

Collins Universal. Inglés. Diccionario Bilingüe. Harper Collins Publishing. 2009 (with permission for downloading the electronic version with audio)

Gran Diccionario Oxford. Español-Inglés / Inglés-Español. Oxford University Press. 2008

VI. RECOMMENDED MONOLINGUAL DICTIONARIES

Collins Cobuild Advanced Dictionary (with CD). Heinle CENGAGE Learning. 2009

Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson-Longman. 2009

Oxford Advanced Learner's Dictionary (with vocabulary trainer). Oxford University Press. 2008

Web Pages

www.wordreference.com

www.macmillanenglish.com

www.mansioningles.com

<http://www.esl-lab.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/>

www.sparklebox.com

www.kiosko.net

i.

Recursos necesarios

Ordenador con conexión a Internet.

Calendario y horario

Primer cuatrimestre

Consultar horario en la web del Centro

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

33

Estudio y trabajo autónomo individual

95

Clases prácticas de aula (A)

27

Estudio y trabajo autónomo grupal

10

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

105

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Goretti Faya Ornia

Email: mariagoretti.faya@uva.es

Idioma en que se imparte

Inglés