

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40351 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

BÁSICA

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

GENERALES

INSTRUMENTALES

- G2. Organización y planificación
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones

INTERPERSONALES

- G8. Capacidad crítica y autocrítica
- G11. Habilidades interpersonales
- G12. Compromiso ético

SISTÉMICAS

- G13. Autonomía en el aprendizaje
- G14. Adaptación a situaciones nuevas
- G15. Creatividad
- G16. Liderazgo
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

ESPECÍFICAS

- E1. Comprender los referentes teóricos, desde un planeamiento biopsicosocial, del desarrollo del ser humano como protagonista de la educación.
- E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E17. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- E23. Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.
- E25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.
- E37. Producir medios y recursos para la intervención

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- 1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea profesional de los y las Maestras y

educadores/as sociales.

2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
 3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa. Asimismo conocer las características del recién nacido y comprender la importancia que tiene la calidad de la relación materno y paterno filial en los primeros momentos de la vida.
 4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la vejez.
 5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.
 6. Desarrollar conductas que evidencien un mejor conocimiento de sí mismo/a, confianza en sus posibilidades y apertura mental al pluralismo.
 7. Comprender la importancia que tiene para un/a profesional de la educación de tomar conciencia de las propias ideas y prejuicios y abrir la mente a nuevas formas de concebir la diversidad humana
 8. Tomar conciencia de la relación entre diversidad sociocultural y desarrollo.
 9. Conocer y utilizar habilidades que permitan trabajar en equipo y resolver los problemas internos que pudieran surgir en el desarrollo de las tareas establecidas.
 10. Adquirir habilidades y estrategias de trabajo para buscar información eficazmente, escribir coherentemente, expresarse oralmente y pensar crítica y creativamente. Igualmente para comunicar información, ideas, problemas y soluciones a sus iguales
-

Contenidos

0. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura. Acuerdos y contrato de trabajo.
- BLOQUE I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo
1. Características generales, modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
 2. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo
- BLOQUE II: Etapa infantil
3. El desarrollo prenatal y perinatal.
 4. Desarrollo motor, cognitivo, comunicativo y socioemocional en la etapa infantil.
- BLOQUE III: Adolescencia y juventud
5. Desarrollo físico y biológico en la adolescencia y juventud
 6. Desarrollo cognitivo, socio-afectivo y moral. Peculiaridades comunicativas de la adolescencia y la juventud.
- BLOQUE IV: Adulthood
7. Cambios biológicos y cognitivos en la adultez y últimas etapas del ciclo vital.
 8. Desarrollo socioafectivo
 9. Situaciones de riesgo.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Entre otros se utilizarán los siguientes métodos docentes:

- Exposición del docente: Exposición teórica en gran grupo de los contenidos básicos de cada bloque
 - Actividades de pequeño grupo con análisis de trabajos de investigación y artículos nacionales e internacionales, así como videos y otro tipo de materiales y elaboración de trabajos en equipo.
 - Puesta en común en gran grupo
 - Actividad de role playing
 - Dinámica de grupo de expertos para realizar actividad de puzzle para el diseño de esquema de las diferentes etapas del ciclo vital
 - Actividades prácticas con colaboradores externos
-

Criterios y sistemas de evaluación

Para la segunda convocatoria se respeta la parte superada.

Para la tercera convocatoria y sucesivas se realiza matrícula nueva, razón por la que deberán someterse a los requisitos y criterios de evaluación de dicha asignatura con el docente responsable.

- Prueba objetiva (créditos teóricos). Cómputo en función de las prácticas realizadas

80%

Se pretende evaluar las competencias relacionadas con la comprensión, análisis y expresión del conocimiento desarrollado en los 4 bloques temáticos.

- Actividades prácticas.

a) Práctica grupal de etapa evolutiva

b) Prácticas con colaboradores

c) Visitas externas

20%

Se pretende evaluar las competencias relacionadas con la aplicación del contenido teórico.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Los recursos necesarios son:

- Espacio físico adecuado al nº de personas con posibilidad de desplazamiento y movilidad de mobiliario.
- Plataforma moodle
- Ordenador
- Videos
- Páginas web
- Literatura científica
- literatura gris
- Al comienzo del curso se entregará a los alumnos matriculados la bibliografía básica y complementaria

Al principio de curso el horario de tutorías se cuelga en la web. El alumnado acudirán a recibir apoyo tutorial de forma voluntaria y/o por indicación de la profesora.

Calendario y horario

Se imparte durante el primer cuatrimestre con la siguiente distribución semanal:

Martes, 10:00h-12:00h

Jueves, 12:00h-14:00h

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

40

Estudio y trabajo contenidos teóricos

Clases prácticas de aula (A)

20

Tutorías

Laboratorios (L)

Trabajo en grupos, informes, preparación de prácticas

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

DESPACHO Y BUZÓN 026

Dra. Julia Alonso García

- Profesora titular de universidad
- e-mail: jalonsog@psi.uva.es
- Líneas de investigación: Trastornos en el desarrollo, entornos de crianza atípica, prácticas educativas familiares.
- Publicación relevante afín a la asignatura:
 - Alonso, J y Román, J.M. (2003) . Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños. Madrid: Pirámide
 - Alonso, J y Román, J.M. (2003). PEF, Escalas de Identificación de "Prácticas Educativas Familiares". Madrid:

CEPE

•

Idioma en que se imparte

Español