

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40358 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Asignatura
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL
Materia
Herramientas para el análisis y la comunicación
Módulo
Formación básica
Titulación
Grado en Educación Social
Plan
402
Código
40358
Periodo de impartición
2º CUATRIMESTRE
Tipo/Carácter
FORMACIÓN BÁSICA
Nivel/Ciclo
GRADO
Curso
1º
Créditos ECTS
6 ECTS
Lengua en que se imparte
CASTELLANO
Profesor/es responsable/s
Henar Rodríguez Navarro
Jairo Rodríguez Medina
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)
henarrodd@pdg.uva.es
jairo.rodriguez.medina@uva.es
Horario de tutorías

Departamento
PEDAGOGÍA

Créditos ECTS

6 Créditos ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

- 2.1
Generales
Instrumentales:
- o G1. Capacidad de análisis y síntesis.
 - o G2. Organización y planificación.
 - o G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
 - o G6. Gestión de la información.
 - o G7. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- Interpersonales:
- o G8. Capacidad crítica y autocrítica.
 - o G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
 - o G12. Compromiso ético.

Sistémicas:

- o G13. Autonomía en el aprendizaje.
- o G14. Adaptación a situaciones nuevas.
- o G15. Creatividad.
- o G17. Iniciativa y espíritu emprendedor. G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- o G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad.

2.2

Específicas

- 4). Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- 18). Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.
- 19). Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social.
- 43). Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Comprender las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico.
2. Identificar una situación problemática susceptible de ser investigada científicamente y el enfoque más adecuado.
3. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación.
4. Diseñar un proceso de investigación educativa.
5. Preparar el proceso para la obtención de datos.
6. Comprender la utilización del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
7. Reconocer el proceso de análisis de los datos.
8. Aprender a interpretar un informe de investigación.

Contenidos

1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas socioeducativas.
 - 1.1. La naturaleza de los hechos sociales y educativos.
 - 1.2. El proceso general de la investigación.
2. Fuentes de información y documentación.
 - 2.1. Fuentes primarias y secundarias.
 - 2.2. Normas APA.
 - 2.3. Tecnologías de la información y la comunicación orientadas a la investigación.
3. Diseños metodológicos de la investigación socioeducativa: La investigación cuantitativa: encuestas.
 - 3.1. La recogida de información: técnicas de medición
 - 3.2. Análisis de los datos: estadística descriptiva básica.
 - 3.3. Los informes de investigación.
 - 3.4. Credibilidad y rigor en la investigación cuantitativa.
4. Diseños metodológicos de la investigación socioeducativa: La investigación cualitativa: modelos participativos y de investigación-acción.
 - 4.1. La recogida de información: técnicas de observación y de interrogación.
 - 4.2. Análisis de los datos: reducción y presentación de datos.
 - 4.3. Los informes de investigación.
 - 4.4. Credibilidad y rigor en la investigación cualitativa.
5. Ética de la investigación socioeducativa.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Clases teóricas de introducción y desarrollo del corpus teórico-conceptual de los contenidos del programa. Conforme al método docente de lección magistral el profesorado dispone de otros marcos de trabajo en el aula que aseguran la implicación y participación activa por parte de los estudiantes, según los casos.

Clases prácticas de tratamiento de los contenidos, basadas en el análisis de documentos, en el estudio de supuestos prácticos, estudio de casos, problemas, etc., movilizandolos conocimientos, aptitudes y actitudes propias de cada competencia establecida. Con intervención activa por parte del estudiante.

Evaluación y auto-evaluación, como parte del proceso de aprendizaje, en períodos marcados por la articulación de los contenidos de la asignatura en bloques, y al final de la impartición de la misma.

Tutorías presenciales / no presenciales para consultas, resolución de dudas y apoyo en el desarrollo de las actividades establecidas, tanto grupales como individuales.

Criterios y sistemas de evaluación

Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias. Los procedimientos de evaluación que se utilizarán en esta asignatura tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el

perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

Serán objeto de esta evaluación, los aprendizajes que haya llevado a cabo el/la estudiante, que le aporten conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollen competencias que correspondan a los objetivos y a los contenidos o temas especificados en los planes docentes de la asignatura.

En relación con los procedimientos, los instrumentos que proponemos en el conjunto de la propuesta formativa son:

1. aluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades con la elaboración de un portafolio. Estas actividades o trabajos serán autoevaluados por el estudiante además de por el profesorado de la asignatura (60%). Criterios de Evaluación: Para la evaluación del portafolio se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- lenguaje preciso, con buena redacción y ortografía.
- Ajuste a las normas APA
- Originalidad y creatividad (ausencia de plagio)
- Amplitud de contenidos y aportación individual.

1. Examen teórico consistente en cuestiones breves. (40%). En las prueba escrita debe obtenerse una puntuación igual o superior a 5 para que pueda realizarse la media aritmética con la elaboración del portafolio.

Calendario y horario

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

30

Estudio y trabajo autónomo individual

50

Clases prácticas de aula (A)

30

Estudio y trabajo autónomo grupal

40

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos de la investigación socioeducativa (1 crédito). Método de la lección magistral. Todas las competencias.

Actividades de aula, tanto individuales como de grupo, para el desarrollo de prácticas relacionadas con cada una de las fases del proceso de investigación: planificación de la investigación, identificación de fuentes documentales, diseños de investigación socioeducativa, procedimientos de recogida y análisis de datos, elaboración del informe de investigación (1 crédito).

Método de aprendizaje basado en problemas y ejercicios. Competencias 18, 19 y 43. Método de proyectos y

aprendizaje cooperativo. Competencias 18, 19 y 43. Análisis de investigaciones socioeducativas llevadas a cabo por profesionales en ejercicio (0,5 créditos).

Método de estudio de casos. Competencias 18, 19 y 43. Diseño, por pequeños grupos, de una investigación, a modo de simulación en la práctica de la educación social (1 crédito).

Tutoría (individual y de grupo) (1 crédito). Todas las competencias.

Estudio independiente del alumno y elaboración de un portafolio individual con esquemas de los temas y ampliación de materiales de consulta sobre cada uno de ellos (1,5 créditos).

Idioma en que se imparte

Español
