

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40363 MARCO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Créditos ECTS

6 ECTS (150 horas)

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

1. (G1.) Capacidad de análisis y síntesis.
2. (G6.) Gestión de la información.
3. (G9.) Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
4. (G10.) Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
5. (G13.) Autonomía en el aprendizaje.

1. (G19.) Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
2. (G20.) Gestión por procesos con indicadores de calidad.

2.2

Específicas

1. (E2.) Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
2. (E4.) Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
3. (E7.) Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
4. (E8.) Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
5. (E11.) Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
6. (E13.) Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
7. (E18.) Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
8. (E19.) Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social.
9. (E21.) Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
10. (E23.) Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.
11. (E25.) Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.
12. (E30.) Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.
13. (E31.) Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
14. (E37.) Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Comprender el significado científico, disciplinar y curricular de la Intervención Educativa con personas en situación de riesgo y de exclusión social en el contexto de la Educación Social.
 - Conocer e identificar las causas de los procesos de exclusión social, así como los mecanismos preventivos que ayudan a evitar las situaciones de exclusión.
 - Adquirir una adecuada conceptualización de los problemas fundamentales de exclusión social, analizándolos desde una perspectiva sistémica.
 - Identificar y valorar la pluralidad de factores que sitúan a la población en riesgo de exclusión social.
 - Comprender las características diferenciales, los factores influyentes, las posibilidades y limitaciones existentes en contextos específicos de exclusión social.
 - Conocer y valorar las principales teorías y modelos de intervención educativa.
 - Detectar y determinar necesidades educativas en un contexto social desfavorecido.
 - Identificar los principios básicos que deben regir los procesos de intervención socioeducativa en situaciones de exclusión social.
-
- Analizar y reflexionar individual y colectivamente sobre experiencias o iniciativas concretas relacionadas con cada una de las áreas de intervención socioeducativa planteadas.
-
- Desarrollar destrezas y habilidades metodológicas en el marco de la planificación y la evaluación de la intervención socio-educativa.
 - Elaborar propuestas de intervención socio-educativa fundamentadas y orientadas a prevención y a la resolución de las necesidades educativas de diversos colectivos en riesgo o situación de exclusión social.

Contenidos

Bloque 1: LA EXCLUSIÓN SOCIAL: CONCEPTUALIZACIÓN, CAUSAS Y PREVENCIÓN. GRUPOS DE RIESGO. VÍNCULO CON LA SALUD MENTAL.

1. Concepto y características de los procesos de exclusión social.
2. Causas y prevención de la exclusión social.
3. Factores determinantes y prevención de las situaciones de exclusión social.
4. Características y condicionantes de los diversos colectivos en situación de riesgo o exclusión social:
5. Exclusión social y salud mental.

Bloque 2: INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL. MARCO TEÓRICO Y DISEÑO DE ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS.

1. Marco epistemológico de la intervención educativa para la inclusión social. Principios básicos de la acción socioeducativa. Teorías y modelos de intervención.
2. El marco de intervención: Las políticas activas para el desarrollo y la integración social.
3. El proceso de intervención: análisis del contexto; detección y determinación de necesidades educativas. Técnicas de evaluación y diagnóstico.
4. El diseño de la acción educativa. Elementos básicos.
5. Adecuación de la intervención socioeducativa a las peculiaridades diferenciales de las personas y/o colectivos en situación de riesgo o exclusión social.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Clase magistral participativa.
- Trabajo dirigido/seminario.
- Tutorías grupales o individuales.
- Estudio independiente del alumnado.
- Resolución de casos prácticos.
- Aprendizaje-Servicio.

Crterios y sistemas de evaluaci3n

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Prueba de compresi3n de contenidos te3rico-pr3cticos.

50%

La superaci3n de la asignatura requiere una calificaci3n m3nima de "aprobado" en cada uno de los procedimientos de evaluaci3n.

Dise1o de una intervenci3n socioeducativa dirigida a un colectivo en situaci3n de riesgo o exclusi3n social, a elegir por el estudiante.

30%

Trabajos de aplicaci3n pr3ctica, actividades de reflexi3n y de an3lisis de documentos.

20%

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Campus Virtual.
- Retroproyector.
- Documentaci3n.
- Di3logo con otros agentes sociales.

Calendario y horario

PRIMER SEMESTRE:

- Lunes: 12-14 h.
- Jueves: 10-12 h.

Tabla de Dedicaci3n del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases te3ricas

35

Estudio y trabajo aut3nomo individual

50

Clases pr3cticas

25

Estudio y trabajo aut3nomo grupal

40

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya informaci3n de contacto y breve CV en el que aparezcan sus l3neas de investigaci3n y alguna publicaci3n relevante)

Departamento de Pedagog3a:

Vicente Matia Portilla

vmatia@pdg.uva.es

Tel3fono: 983 184 559

Departamento de Psicolog3a:

Susana Lucas Mangas

sulum@psi.uva.es

Tel3fono: 983 184 106

