

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40368 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria, Formación específica

Créditos ECTS

6 créditos ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Organización y planificación.
- G3. Comunicación oral y escrita.
- G5. Utilización de las TICs en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- G6. Gestión de la información.
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- G8. Capacidad crítica y autocrítica.
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- G11. Habilidades interpersonales.
- G12. Compromiso ético. G13. Autonomía en el aprendizaje.
- G14. Adaptación a situaciones nuevas.
- G15. Creatividad.
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Específicas

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E10. Promover procesos de dinamización cultural y social.
- E12. Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
- E18. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- E23. Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
- E25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de la intervención socioeducativa.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Introducir al alumnado en el conocimiento y comprensión de la educación a lo largo de la vida.
- Adquirir los conocimientos necesarios para la comprensión, interpretación, análisis y explicación de los recursos y espacios de ocio y tiempo libre con que hoy día cuentan las personas adultas y mayores.
- Conseguir los conocimientos necesarios para el correcto análisis de los aspectos o modelos que caracterizan la educación de las personas mayores.
- Conocer y asimilar los principios pedagógicos propios de la intervención socioeducativa con las personas adultas y mayores,.
- Adquirir conocimientos, actitudes y habilidades para comprender y analizar la educación intergeneracional.
- Conocer y debatir sobre las metodologías con las que se trabaja en el ámbito de la educación de personas adultas y mayores.
- Conocer los aspectos que dificultan y favorecen el aprendizaje de las personas mayores y reflexionar sobre la implicación activa de la persona mayor en su proceso de aprendizaje, el empleo del diálogo y la comunicación, la transmisión de sus propios saberes y experiencias, su desarrollo personal y su compromiso social y comunitario.
- Adquirir los conocimientos suficientes que les permitan tener una actitud crítica sobre la realidad y el futuro de la educación de las personas mayores.

Conocer y asimilar el concepto de adulto y de persona mayor desde una perspectiva y consideración histórica. Adquirir los conocimientos científicos necesarios para la comprensión, interpretación, análisis y explicación de la evolución demográfica actual y el fenómeno del aumento de la población mayor. Conocer el verdadero papel o rol de las personas adultas/mayores en la actual sociedad del conocimiento y la información.

Contenidos

1. Aproximación conceptual: Personas adultas, personas mayores, envejecimiento activo, enfoque positivo de la vejez.
2. La educación de las personas adultas y mayores en la sociedad del conocimiento.
3. Principios pedagógicos y paradigmas de la intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
4. Metodologías para la educación de personas adultas y personas mayores.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Clases teóricas (lecciones magistrales).
- Clases teórico-prácticas para analizar y estudiar la bibliografía y documentación obligatoria y básica.
- Trabajo en entornos cooperativos de aprendizaje.
- Seminarios para el estudio de casos prácticos.
- Trabajo de campo.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Asistencia a clase y participación en las actividades grupales

20%

Evaluación continua

Exposición de trabajos

10%

Prueba escrita sobre los contenidos de la Asignatura

40%

Trabajo de campo

30%

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

La profesora propondrá diferentes recursos de aprendizaje y un apoyo tutorial en el horario oficial establecido.

Calendario y horario

La Asignatura se impartirá en el segundo curso del Plan de Estudios, en el 4º semestre, según el calendario oficial de clases.

Horario: Martes de 10 a 12 hs. y Jueves de 12 a 14 hs.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Clase teóricas (Lección magistral)

30

Estudio y trabajo autónomo e individual

50

Clases teórico-prácticas

10

Entornos cooperativos de aprendizaje

50

Seminarios

10

Trabajos de campo

10

Total presencial

60

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Claudia Möller Recondo es Doctora en Historia de la Educación por la Universidad de Salamanca. Las líneas principales de investigación son: Gestión Cultural, Itinerarios Culturales Europeos (las rutas europeas de Carlos V), Emprendimiento (principalmente rural), Personas mayores, Historia de las Universidades, Historia de las Comunidades de Castilla, Antropología cultural.

Ha sido profesora en las Universidades de Salamanca y Extremadura (en España), École des Hautes Études en Sciences Sociales de Paris (en Francia), en la Università degli Studi di Cagliari (Italia) y en la Universidad Nacional de Mar del Plata (Buenos Aires, Argentina).

correo electrónico de contacto: claudiamarcela.moller@uva.es

Idioma en que se imparte

Castellano