

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40373 INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6 créditos ECTS (150 horas)

Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias generales

- G1. Capacidad de análisis y síntesis
- G2. Organización y planificación
- G6. Gestión de la información
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones
- G8. Capacidad crítica y autocrítica
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
- G11. Habilidades interpersonales
- G12. Compromiso ético
- G13. Autonomía en el aprendizaje
- G14. Adaptación a situaciones nuevas
- G15. Creatividad
- G16. Liderazgo
- G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad.

Competencias específicas

- E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E7. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E8. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- E11. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
- E17. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- E30. Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.
- E41. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Comprensión de conceptos relacionados con los contenidos de Infancia y Adolescencia en situación de riesgo y exclusión social.
- Realización de supuestos prácticos relacionados con la fundamentación teórica.
- Elaboración de un informe con elaboración teórica y práctica relacionada con los contenidos.
- Aplicación de metodologías específicas de la acción socioeducativa y sobre el asesoramiento y realización de un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- Actitudes profesionalizadoras (asistencia, participación, interés y preocupación por la calidad) por parte de los estudiantes.
- Revisión bibliográfica con capacidad crítica y reflexiva para obtener conocimiento sobre la identificación y emisión de juicios razonados sobre problemas, sobre educación para el empleo, así como sobre programas y recursos socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

Contenidos

- Enmarque conceptual. Clarificación de conceptos
- Marco normativo de atención a la infancia
- Factores de riesgo en la infancia y adolescencia
- Grupos de riesgo
- Características específicas del menor y adolescente en riesgo
- Intervención. Recursos, servicios y apoyo profesional

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Presentación mediante lección magistral participativa de conceptos y procedimientos relacionados con el ámbito familiar y su relación con la educación social
- 2.- Estudio y lectura de leyes, documentos e informes
- 3.-Actividades en el aula de estudio de casos, resolución de problemas y análisis crítico de informes de investigación sobre diversas situaciones familiares, mediante el aprendizaje cooperativo.
4. Tutorías grupales y/o individuales
5. Estudio independiente del estudiante .
6. Elaboración de un trabajo grupal de planificación en intervención familiar y/o prácticas realizadas con colaboradores externos.

Criterios y sistemas de evaluación

Créditos prácticos

- a) Trabajo de profundización, reflexión y aplicación
- b) Prácticas colaboradores externos

20%

La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos
Créditos teóricos: Prueba escrita

80%

La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos

Observaciones:

Para la segunda evaluación se respeta la parte superada

Para la tercera convocatoria y sucesivas se realiza matrícula nueva, razón por la que deberán someterse a los requisitos y criterios de evaluación de dicha asignatura nueva con el docente responsable.

- Prueba objetiva (créditos teóricos). Cómputo en función de las prácticas realizadas

80%

Se pretende evaluar las competencias relacionadas con la comprensión, análisis y expresión del conocimiento desarrollado en los 4 bloques temáticos.

Actividades prácticas:

- a) Práctica grupal
- b) Prácticas con colaboradores
- c) Visitas externas

20%

Se pretende evaluar las competencias relacionadas con la aplicación del contenido práctico.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Los recursos necesarios son:

- Espacio físico adecuado al nº de personas con posibilidad de desplazamiento y movilidad de mobiliario.
- Plataforma moodle
- Ordenador
- Videos
- Páginas web
- Literatura científica
- literatura gris
- Al comienzo del curso se entregará a los alumnos matriculados la bibliografía básica y complementaria

Al principio de curso el horario de tutorías se cuelga en la web. El alumnado acudirán a recibir apoyo tutorial de forma voluntaria y/o por indicación de la profesora

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso García, J. y Sánchez Raya, A. (2014). La profesión de la Educación Social: Atención a la Infancia y Discapacidad. En C. Sánchez (Coord.) Formación y desarrollo profesional del Educador Social en contextos de intervención. Madrid: UNED
- Amorós, P. y Ayerbe, P. (Eds.) (2000). Intervención educativa en inadapatación social. Madrid: Síntesis
- Balcells, M.A. y Alsinet, C. (Eds.) (2000). Infancia y adolescencia en riesgo social. Lleida: Milenio.
- Balsells, M.A. (2000). Familias en situación de alto riesgo social. ¿Cómo se educa en el seno del maltrato infantil?. En L. Samper (Ed). Familia, cultura y educación. Lleida: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Lleida.
- Bautista de las Heras, J. (2007). Adolescentes en conflicto. Una experiencia educativa con jóvenes en riesgo social. Madrid: CCS.
- Ezpeleta, L. (Ed.) (2005). Factores de riesgo en psicopatología dle desarrollo. Barcelona: Masson
- Fernández, J.M.; Hamido, A. y Fernández, M. (2008). El educador social de menores. Cuaderno de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Gonzalez, E. (coord.).(2005). Menores en desamparo y conflicto social. Madrid: CCS
- López, F. (1995). Necesidades de la infancia y protección infantil. V. I. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- López, F; Carpintero, E.; Del Campo, A.; Lázaro, S. y Soriano, S. (2006). El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide.
- López, F. (2007) Intervención temprana en niños de riesgo social. En A. Gómez; P. Viguer y M.J. Cantero (Coord.). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.
- López, F. (2014). Los abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual. Madrid: Síntesis
- Ochaíta, E. y Espinosa, M.A (2004). Necesidades infantiles y adolescentes. Unicef. Madrid: MacGraw-Hill
- Pantoja, L (Ed.) (2005). Los menores vulnerables y su relación con las drogas. Avances en drogodependencias. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto
- Pérez Alvarez, M. (2014). Las terapias de terceras generaciones como terapias contextuales. Madrid: Síntesis
- Sánchez Raya, A. y Alonso García, J. (2013). Educación social: Aplicación de estrategias didácticas para la infancia en riesgo y dificultad social. en C. Sánchez (Coord.). Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. Madrid: UNED
- Sue, D, Wing Sue & Sue, S. (2010). Psicopatología. Comprendiendo la conducta anormal (9ª edic.). México: Cengage Learning

Tutorías del profesor: las reseñadas en la Página Web de la Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid

Calendario y horario

Se imparte a lo largo del segundo cuatrimestre con la siguiente distribución horaria:

LUNES: 10:00 - 12:00

JUEVES: 12:00-14:00

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)
40
Estudio y trabajo autónomo individual

Clases prácticas de aula (A)
20
Estudio y trabajo autónomo grupal

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial
60
Total no presencial
90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dra. Julia Alonso García
Buzón y despacho 026

- Profesora titular de universidad
- e-mail: jalonsog@psi.uva.es
- Líneas de investigación: Trastornos en el desarrollo, entornos de crianza atípica, prácticas educativas familiares.
- Publicación relevante afín a la asignatura:
 - Alonso, J y Román, J.M. (2003) . Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños. Madrid: Pirámide
 - Alonso, J y Román, J.M. (2003). PEF, Escalas de Identificación de "Prácticas Educativas Familiares". Madrid:

CEPE

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA:

Área de conocimiento: Psicología evolutiva y de la educación

Líneas de investigación preferente:

- Familia y primeros entornos de crianza. Crianza atípica
- Discapacidad
- Autismo y expresión emocional

Dra. Susana Lucas Mangas

Departamento: Psicología

Idioma en que se imparte

Castellano
