

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40374 PLANES, PROGRAMAS Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

1. (G2) Organización y planificación.
2. (G5) Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
3. (G8) Capacidad crítica y autocrítica.
4. (G9) Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
5. (G10) Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
6. (G11) Habilidades interpersonales.
7. (G12) Compromiso ético.
8. (G 15) Creatividad.
9. (G18) Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

2.2

Específicas

1. (E2) Identificar problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional y emitir juicios razonables sobre ellos.
2. (E4) Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
3. (E5) Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diferentes contextos.
4. (E7) Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
5. (E8) Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
6. (E9) Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
7. (E10) Promover procesos de dinamización cultural y social.
8. (E16) Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
10. (E17) Asesorar y acompañar a personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
12. (E27) Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
- 14 (E36) Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo en un determinado ámbito de acción.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Percibir y comprender la interacción entre la demanda y las necesidades de Educación de Personas Adultas y Mayores y el planteamiento de los planes y programas correspondientes.
2. Analizar las políticas de Educación de Personas Adultas y Mayores, identificando el alcance y las características propias de los diferentes niveles de toma de decisiones.
3. Comprender, analizar, diferenciar y valorar de forma crítica las principales perspectivas y modelos y de Educación de Personas Adultas y Mayores.
4. Analizar y comprender las características, los factores, las posibilidades y limitaciones que rigen y condicionan los diferentes tipos de intervención socioeducativa en la Educación de Personas Adultas y Mayores.
5. Seleccionar, sintetizar y procesar de forma adecuada la información proporcionada por los artículos y documentos

bibliográficos que se utilicen.

6. Analizar y valorar diferentes planes, programas y experiencias internacionales, nacionales, regionales o locales existentes en el marco de la Educación de personas Adultas y Mayores.

7. Identificar y manejar los diferentes niveles de planificación y diseño de programas de Educación de Personas Adultas y Mayores, discriminando la estructura, las características, los tipos de intervención y los elementos propios que afectan a cada uno de los niveles de diseño.

8. Diseñar programas de intervención socioeducativa en el ámbito de la Educación de Personas Adultas y Mayores, de diferente tipo y en distintos contextos.

9. Potenciar el respeto ante la diversidad y multiculturalidad, desde el desarrollo de las habilidades para la interacción comunicativa y el desarrollo de dimensión social del proceso de aprendizaje entre personas adultas, que supone compromiso ético y capacidad crítica y autocrítica.

10. Identificar y valorar los puntos fuertes y débiles de un plan, programa o experiencia de Educación de Personas Adultas y Mayores.

Contenidos

1. El crecimiento y el diagnóstico de la demanda y de las necesidades de Educación de Personas Adultas y Mayores en la sociedad de la información y el planteamiento y diseño pertinente de planes y programas.

2. La dimensión social del aprendizaje y la interacción comunicativa en el proceso de enseñanza entre personas adultas.

3. Perspectivas y modelos internacionales de la Educación de Personas Adultas y Mayores.

4. Ejes de las políticas de Educación de Personas Adultas y Mayores a nivel nacional, autonómico y local.

5. Organizaciones, instituciones e iniciativas sociales de la Educación de Personas Adultas y Mayores.

Cuestionamiento de los planteamientos institucionales.

6. Programas europeos de Educación de Personas Adultas.

7. Diferentes ámbitos de intervención preferentes, tipos de formación y elementos que definen los programas educativos para las personas adultas y mayores actualmente en desarrollo.

8. Planteamientos educativos y curriculares para la Educación de Personas Adultas derivadas de las políticas nacionales, regionales y locales.

9. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la Educación de Personas Adultas y Mayores en relación a los distintos tipos de formación.

10. Experiencias de Educación de Personas Adultas y Mayores en los medios urbano y rural.

11. Retos de la planificación y programación de la Educación de Personas Adultas y Mayores en el siglo XXI.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Se utilizará el método expositivo para la presentación de los contenidos del bloque, para su estudio y valoración. También, se presentarán las actividades prácticas propuestas, que serán contrastadas, analizadas y valoradas para facilitar una retroalimentación y facilitar el logro de los objetivos.

Además se podrán utilizar los siguientes recursos metodológicos:

- Búsqueda de información y documentación relacionada con planes, programas y experiencias en diversas fuentes, específicamente las webs de diversas instituciones de la administración y de entidades de Educación de Personas Adultas y Mayores, mediante trabajo individual y en grupo.
 - Diseño didáctico de un programa de Educación de Personas Adultas y Mayores concreto y delimitado, mediante el trabajo individual y en grupo mediano.

Criterios y sistemas de evaluación

Para este bloque se utilizarán dos procedimientos de evaluación diferenciados:

- El primero de ellos se basará en el seguimiento de la realización de las actividades prácticas de elaboración individual y de pequeño grupo, analizando el progreso en los conocimientos, las actitudes y las habilidades mostradas por el alumnado en relación a las competencias perseguidas. En su aplicación se utilizarán los siguientes criterios: claridad en el planteamiento, estructuración de las actividades recogidas, calidad de las reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y corrección formal.

- El segundo consiste en la realización de un diseño didáctico de un programa de Educación de Personas Adultas y Mayores concreto y delimitado, que también será realizado, mediante el trabajo individual y en grupo mediano. De este modo, se analizarán los progresos en los conocimientos, las actitudes y las habilidades mostradas por el alumnado. En su aplicación se utilizarán los siguientes criterios: claridad en el planteamiento, estructuración de las actividades recogidas, calidad de las reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y corrección formal. Además, el alumnado realizará una autoevaluación grupal e individual sobre la exposición que realice cada grupo para presentar el correspondiente diseño didáctico que haya elaborado. Este trabajo también será evaluado por el profesorado de la asignatura, que tendrá en cuenta: el buen uso del lenguaje, la claridad expositiva oral o escrita, la capacidad de comunicación, la coherencia y progresión de las ideas y, en su caso, la buena utilización de los recursos técnicos empleados.

- El tercero se refiere a las actividades formativas de procesamiento y elaboración de conocimientos y procedimientos mediante el estudio individual del alumnado, que serán evaluadas mediante una prueba escrita (consiste en el examen final que se realizará al finalizar el programa, en la fecha indicada).

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Documentos bibliográficos, audiovisuales e informáticos.

Calendario y horario

Segundo cuatrimestre: del 025/02/2018 al 25/05/2018

Horario: Miércoles: 12:00-14:00 y Jueves: 10:00-12:00.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

36

Estudio y trabajo autónomo individual

65

Clases prácticas de aula (A)

24

Estudio y trabajo autónomo grupal

25

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

M. Raúl de Prado Núñez

rprado@pdg.uva.es

Teléfono: 983184575
