

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40379 EVALUACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN SOCIAL

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6 Créditos ECTS (150 horas).

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

1. (G1.) Capacidad de análisis y síntesis.
2. (G2.) Planificación y Organización.
3. (G5.) Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
4. (G7.) Resolución de problemas y toma de decisiones.
5. (G8.) Capacidad crítica y autocrítica.
6. (G9.) Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
7. (G10.) Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
8. (G11.) Habilidades Interpersonales.
9. (G12.) Compromiso ético.
10. (G13.) Autonomía en el aprendizaje.
11. (G14.) Adaptación a situaciones nuevas.
12. (G15.) Creatividad.
13. (G16.) Liderazgo.
14. (G17.) Iniciativa y espíritu emprendedor.
15. (G18.) Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
16. (G19.) Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
17. (G20.) Orientación a la calidad.

2.2

Específicas

1. (E4.) Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
2. (E15.) Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos socioeducativos.
3. (E18.) Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.
4. (E28.) Saber utilizar los procedimientos y técnicas socio-pedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
5. (E34.) Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.
6. (E40.) Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.
7. (E43.) Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Comprender la importancia de la evaluación, tanto de las intervenciones como del programa y sus componentes.
2. Analizar las ventajas y limitaciones del empleo de los distintos enfoques metodológicos de la «investigación evaluativa» de políticas, programas y proyectos sociales.
3. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
4. Prepararse en el conocimiento y manejo de estrategias de recogida y análisis de los datos y la información necesaria en los procesos de evaluación de programas y proyectos.
5. Conocer y manejar indicadores socioeducativos orientados a la mejora de programas sociales.
6. Prepararse en la elaboración de informes de evaluación de programas, planes, proyectos e instituciones.

## Contenidos

Bloque I: Concepto, características y funciones de la evaluación de programas:

1. Características y funciones de la evaluación de planes, programas y proyectos.
2. Aproximación conceptual: la evaluación como experimento, la evaluación concebida como aplicación de una técnica, la evaluación vinculada al compromiso de la mejora social y medioambiental.
3. Criterios de clasificación de la evaluación de programas.

Bloque II: Modelos, enfoques y contenidos de la evaluación de programas:

1. Modelos y enfoques de evaluación: Concepto y tipos.
2. Contenidos de evaluación.
3. Estándares de evaluación.

Bloque III: Procedimientos y técnicas para la recogida de información en la evaluación de programas:

1. Procedimientos y técnicas para la recogida de información en la primera fase de preparación o planificación de un programa: entrevista; grupo de discusión; técnicas creativas y cooperativas de toma de decisiones; técnicas de observación; cuestionarios; análisis documentales; debates; técnicas de fomento de la motivación; técnicas de confrontación; historias de vida y relatos.
2. Procedimientos y técnicas para la recogida de información en la segunda fase de programación o diseño de la acción de un programa.
3. Procedimientos y técnicas para la recogida de información en la tercera fase de acción de un programa.

Bloque IV: Análisis e interpretación de la información recogida. El Informe de evaluación:

1. Procedimientos y técnicas para la recogida de información en la fase de evaluación final de los resultados en un programa. Estándares de evaluación: análisis del diseño; análisis del proceso; análisis de los resultados.
2. El informe de evaluación y difusión de los resultados.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos de la evaluación de programas. Método de la lección magistral participativa. Se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura. Análisis de evaluaciones llevadas a cabo por profesionales en ejercicio.
2. Método de estudio de casos.
3. Diseño, por pequeños grupos, de una evaluación, a modo de simulación en la práctica de la Educación Social. Método de proyectos y aprendizaje cooperativo.
4. Tutoría (individual y de grupo).
5. Aprendizaje-Servicio.
6. Estudio autónomo del alumnado y elaboración de un portafolio individual con esquemas del tema y ampliación de materiales de consulta sobre el mismo. Método de aprendizaje por tareas.

## Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL  
OBSERVACIONES

Prueba de comprensión de los contenidos teórico-prácticos.

50%  
La superación de la asignatura requiere una calificación mínima de "aprobado" en cada uno de los procedimientos de evaluación.

Diseño de la Evaluación de un Programa y de un Proyecto de Educación Social.

30%

Trabajos de aplicación práctica y actividades de reflexión y de análisis de documentos.

20%

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- - Campus Virtual.
- - Retroproyector.
- - Documentación.
- - Diálogo con otros agentes sociales.
- - Tutorías Individuales.
- - Tutorías Grupales.

## Calendario y horario

PRIMER SEMESTRE:

- Lunes: 10-12 h.
- Martes: 10-12 h.
- Miércoles: 8-10h.
- Jueves: 12-14 h.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas

35

Estudio y trabajo autónomo individual

65

Clases prácticas de aula

15

Estudio y trabajo autónomo grupal

25

Prácticas externas (en diálogo con la comunidad).

10

-

-

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Departamento de Pedagogía:

Vicente Matia Portilla

vmatia@pdg.uva.es

Teléfono: 983 184 559

Departamento de Psicología:

Susana Lucas Mangas

sulum@psi.uva.es

Teléfono: 983 184 106

