

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40381 PRACTICUM DE PROFUNDIZACIÓN

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

18 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

C. Generales

- G2. Organización y planificación.
- G3. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- G6. Gestión de la información.
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- G8. Capacidad crítica y autocrítica.
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- G11. Habilidades interpersonales.
- G12. Compromiso ético.
- G14. Adaptación a situaciones nuevas.
- G15. Creatividad.
- G16. Liderazgo.
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad.

C. Específicas

- E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- E8. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- E9. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- E27. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
- E28. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
- E30. Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.
- E31. Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
- E32. Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).
- E35. Utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.).
- E36. Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo en un determinado ámbito de acción.
- E40. Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.
- E41. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.
- E42. Desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de Educación Social.
2. Realización de observaciones guiadas por instrumentos y por criterios previamente establecidos.
3. Puesta en práctica de estrategias metodológicas que sirvan para definir el propio estilo educativo.
4. Lecturas críticas de documentos organizativos y legislativos de los centros.
5. Análisis de las características de los espacios socioeducativos, así como de las características de la población que acude a los centros.
6. Desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite procesos de reflexión (teoría-práctica) y la toma de decisiones sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje.
7. Elaboración de diarios que sirvan para analizar problemas de la práctica socioeducativa y hacer explícitas las concepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
8. Elaboración de una memoria del período de prácticas en la que se refleje la actuación llevada a cabo y el análisis y la valoración crítica de la misma.

Contenidos

Esta asignatura no establece una relación de temas para su desarrollo, aunque sí pueden distinguirse una serie de asuntos o temas que serán abordados en el desarrollo de los Seminarios establecidos. Son los siguientes:

- a) Evaluación inicial de expectativas y conocimientos previos
- b) Objetivos, finalidad y fases del "Prácticum de profundización".
- c) Documentos del "Prácticum de profundización".
- d) Sentido e importancia de los procesos de observación en la práctica docente.
- e) Sentido e importancia de los procesos de reflexión y de interacción teoría-práctica.
- f) Análisis colaborativo de experiencias didácticas.
- g) Otros aspectos relevantes del "Prácticum de profundización".

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Los métodos docentes se definen en consonancia con las actividades formativas a realizar, concretándose en:

- Seminarios de preparación y seguimiento del "Prácticum de profundización".
- Seguimiento y orientación individualizada durante la permanencia en los centros y entidades de prácticas.
- Apoyo individualizado en la realización de trabajos e informes.

Criterios y sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura incluirá los siguientes elementos:

- El trabajo realizado en los seminarios de preparación y seguimiento.
- Las realizaciones reflejadas en los documentos (memoria de prácticas, diario).
- La actividad realizada en el período de prácticas en las entidades y centros socioeducativos.

En los procedimientos de evaluación intervendrán los tutores o tutoras del Centro y los asignados por la Universidad. Se tomarán en consideración aspectos formales, cognoscitivos, procedimentales, actitudinales, así como la implicación personal del estudiante. Se impulsarán procesos de autoevaluación y coevaluación.

Calendario y horario

El Practicum de Profundización se lleva a cabo durante el 2º semestre entre febrero y mayo de 2018.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

Estudio y trabajo autónomo individual

150

Clases prácticas de aula (A)

Estudio y trabajo autónomo grupal

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

275

Seminarios (S)

20

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

5

Total presencial

300

Total no presencial

150

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Claudia Möller Recondo es Doctora en Historia de la Educación por la Universidad de Salamanca. Las líneas principales de investigación son: Gestión Cultural, Itinerarios Culturales Europeos (las rutas europeas de Carlos V), Emprendimiento (principalmente rural), Personas mayores, Historia de las Universidades, Historia de las Comunidades de Castilla, Antropología cultural.

Ha sido profesora en las Universidades de Salamanca y Extremadura (en España), École des Hautes Études en Sciences Sociales de Paris (en Francia), en la Università degli Studi di Cagliari (Italia) y en la Universidad Nacional de Mar del Plata (Buenos Aires, Argentina).

correo electrónico de contacto: claudiamarcela.moller@uva.es

Idioma en que se imparte

Español