

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40387 EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

- Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
 - Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
 - Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
 - Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
 - Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
 - Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
 - Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
 - Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
 - Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
 - Ser capaz de desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
 - Ser capaz de desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Específicas

- Describir, comprender y explicar los principales trastornos de la infancia y adolescencia, a la luz de un desarrollo saludable.
 - Fundamentar los principales sistemas de intervención de los trastornos infanto-juveniles, teniendo como referencia principal la prevención y promoción de la salud.
 - Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico y su relación con la salud, higiene y la alimentación.
 - Dominar las estrategias y recursos para promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con otras áreas del currículo.
 - Orientar las actividades física que se desarrolla en el centro, en horario escolar y extraescolar, promoviendo la escuela como un entorno activo y saludable.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Identificar el valor de la salud y la importancia de la promoción de la salud como recursos necesarios para vivir satisfactoriamente y crear entornos saludables.
- Utilizar la Educación para la salud, como instrumento fundamental en el desarrollo de su profesión, aplicándola

en la promoción de la salud, en la prevención, cuidado y rehabilitación de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad.

- Identificar aquellas necesidades y problemas de salud que requieran intervenciones educativas.
- Diseñar programas de Educación para la Salud tanto individuales como grupales dirigidos a los individuos, familias y/o grupos de la comunidad.
- Utilizar con habilidad estrategias de motivación y comunicación que ayuden a las personas a adoptar estilos de vida que mejoren su nivel de salud.
- Participar como agentes y educadores de la salud potenciando en los individuos su capacidad y autonomía para decidir con responsabilidad los hábitos de vida más adecuados para su salud y la de la comunidad

Contenidos

Bloque I:

- Salud positiva y promoción de la salud.
- Conceptos y objetivos de la educación para la salud
- Necesidades educativas.
- Agentes y participación.

Bloque II

- Planificación de las necesidades y problemas a atender.
- Programación en educación para la salud
- Bases metodológicas en educación para la salud
- Educación para la salud a grupos: Técnicas grupales.

Bloque III

- Ciencias de la comunicación.
- Ciencias del comportamiento.
- Ciencias de la Educación.
- Modelos de aplicación propios de la educación para la salud.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Clases explicativas de carácter participativo para presentar los contenidos fundamentales de la asignatura.
- Aprendizaje guiado basado en actividades, auto descubrimiento, intercambio de experiencias y reflexión sobre la práctica.
- Actividades tuteladas en grupo e individuales.
- Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Prueba escrita final

80%

Evaluación de conocimientos mediante un único examen consistente en dos partes diferenciadas que serán evaluadas respectivamente por cada uno de los profesores. Para superar la asignatura es necesario (aunque no suficiente) tener las dos partes del examen aprobadas independientemente

Actividades prácticas, seminarios, evaluación de informes y otros.

20%

Entregas de los trabajos individuales solicitados por el profesor. Para poder aprobar la asignatura, este trabajo tiene que tener una calificación mínima de 3,5

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- § Cañón de proyección.
- § Recurso Informático fijo (CPU-teclado-ratón-altavoces/megafonía) ò portátil.
- § Pizarra digital interactiva.
- § Plataforma MOODLE
- § Fondo bibliográfico de la Universidad

Calendario y horario

Consultar web de la Facultad de Educación y Trabajo Social. www.feyts.es

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

40

Estudio y trabajo autónomo individual

70

Seminarios

10

Estudio y trabajo autónomo grupal

20

Otras actividades

10

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Pendiente de asignar

Idioma en que se imparte

Español
