

Plan 402 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (VALLADOLID)

Asignatura 40397 ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SOCIAL

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

optativa

### Créditos ECTS

6 ects

### Competencias que contribuye a desarrollar

- E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E5. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales.
- E7. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E9. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- E16. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
- E17. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- E18. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.
- E19. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social.
- E22. Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
- E24. Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención.
- E25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.
- E27. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
- E28. Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
- E31. Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
- E35. Utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.).
- E36. Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo en un determinado ámbito de acción.
- E37. Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E38. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E39. Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, internet, etc.).
- E40. Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.
- E43. Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

### Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Diagnosticar el entorno productivo, laboral y social analizando críticamente sus características, requerimientos y oportunidades.
2. Auto-diagnosticar la situación de partida de mujeres y varones, valorando los factores objetivos y subjetivos que inciden en la inserción y el desarrollo profesional y ocupacional y en la mejora de la calidad de vida.
3. Caracterizar la situación problemática a cambiar respecto a la formación y/o el empleo, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a partir del diagnóstico del entorno y personal realizado.
4. Elaborar un plan de acción o mejora conformado por el conjunto de objetivos, metas, oportunidades, estrategias

y actividades para transitar del presente insatisfactorio al futuro deseado.

5. Gestionar, desarrollar y evaluar el proyecto de formación y empleo para lograr los objetivos y metas propuestos de la manera más eficiente.

## Contenidos

1. Competencias profesionales de asesoramiento y orientación vocacional. Clasificación de los modelos de orientación vocacional. Modelos teóricos o enfoques de la orientación vocacional. Modelos de intervención de la orientación vocacional. Modelos basados en aspectos organizativos. Modelos de intervención mixtos.

2. Recursos del asesor y orientador profesional para el diagnóstico y entrenamiento del orientado. Evaluación de la gestión del conocimiento. Recursos para el diagnóstico y evaluación por competencias en la orientación profesional. La entrevista. Dinámica de grupos. Recursos del orientador para la inserción laboral. Planificación y organización del tiempo. Currículum vitae. Métodos que favorecen el diseño del proyecto profesional. Balance profesional o balance de competencias. Coaching. Mentoring

3. Asesoramiento y orientación profesional en el sistema educativo. Asesoramiento y orientación sociolaboral con personas en riesgo de exclusión. Modelos de orientación laboral para grupos en riesgo de exclusión. Metodología de intervención basada en itinerarios. Fases de la orientación socio-laboral al colectivo en exclusión social.

Asesoramiento y orientación laboral con personas inmigrantes. Modelos de orientación laboral para inmigrantes. Marco europeo de las cualificaciones para el aprendizaje permanente. Programas de formación a lo largo de la vida.

4. Análisis del entorno productivo, laboral y social. Enfoque de derechos para un desarrollo sostenible y equitativo. Comunicación.

5. Pensar y actuar en términos de proyecto. Modelos en los servicios de orientación para el empleo. Modelo de la transición de la carrera del adulto. Modelo heurístico de la inserción socio-laboral. Herramientas y estrategias para la búsqueda de empleo. Asesoramiento y orientación laboral con el trabajador por cuenta ajena y por cuenta propia. El proceso emprendedor. Herramientas del orientador laboral. Itinerario de inserción laboral. Factores que influyen significativamente en el proceso de orientación vocacional.

6. Conciliación vida laboral y vida familiar con corresponsabilidad social. Valores. Autoestima. Relaciones laborales, pertenencia, cooperación y redes sociales. Trayectoria de vida, educativa y laboral. Reconocimiento de mis competencias.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

La propuesta de trabajo en esta asignatura está estructurada en torno a una dinámica de trabajos prácticos y participación en las clases de manera que se construyan los conocimientos a través del análisis de la experiencia personal y de grupo.

La propuesta a realizar en esta asignatura está centrada en la realización de trabajos individuales, a partir de la identificación de cada persona y el aprendizaje basado en casos prácticos desarrollados en pequeños grupos. La puesta en común en gran grupo permitirá conocer las aportaciones de cada uno de forma que se enriquece el conocimiento y la experiencia individual y colectivamente.

En cuanto a la temporalización, se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Al mismo tiempo, se facilitará al alumnado materiales (lectura de textos, análisis de documentos, estudios de casos) y orientaciones para realizar las clases prácticas y los seminarios. Simultáneamente se desarrollarán las prácticas (presenciales y/o no presenciales) y los seminarios. La evaluación forma parte de todo el proceso. El trabajo individual, así como la utilización de procedimientos colaborativos para las actividades que se realicen en grupo, será tutorizada por el profesor.

## Criterios y sistemas de evaluación

Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias. Los procedimientos de evaluación que se utilizarán en esta asignatura tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

Serán objeto de esta evaluación, los aprendizajes que haya llevado a cabo el/la estudiante, que le aporten conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollen competencias que correspondan a los objetivos y a los contenidos o temas especificados en los planes docentes de la asignatura.

En relación con los procedimientos, los instrumentos que proponemos en el conjunto de la propuesta formativa son:

- Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales. Estas actividades o trabajos serán autoevaluados por el estudiante además de por el profesorado de la asignatura (25%)
- Entrega de trabajos individuales (25%) y grupales (50%) ajustados a los criterios establecidos en la realización de trabajos académicos: formato y extensión, calidad de contenidos, fundamentación del problema, fuentes documentales, creatividad y aportaciones personales (75%).
  - Currículum Vitae Europass (individual)
  - Construcción de un itinerario de integración laboral (grupo)
- En caso necesario se podrá realizar una prueba objetiva de los contenidos de la asignatura que tendrá la consideración de evaluación final (100%).

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Aula para las clases teóricas y para las sesiones prácticas y de seminario. Ordenador y proyector. Acceso a Internet.
- Recursos complementarios (Biblioteca de la Universidad, Tecnologías de la información y la comunicación, Plataforma de enseñanza virtual de la UVa, Tutorías).

## Calendario y horario

- Del 18/09/17 al 12/01/18.
- Los miércoles de 10 a 14 h. y los lunes de 19 a 21 h.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

20

Estudio y trabajo autónomo individual

63

Clases prácticas

25

Estudio y trabajo autónomo grupal

42

Total presencial

45

Total no presencial

105

## Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dr. Luis Carro Sancristóbal, profesor titular del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación. Pertenece al Departamento de Pedagogía desde 1989 y actualmente estoy trabajando en todo lo relacionado con el aprendizaje a lo largo de la vida, así como la orientación para la carrera. Soy director desde 2008 del Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales (OBSERVAL) y trabajo con las diferentes administraciones responsables de los procesos de validación de competencias tanto a nivel estatal como europeo. He sido responsable de varios informes nacionales e internacionales en este ámbito, así como la dirección de tesis doctorales e investigaciones vinculadas con la formación profesional. Mi principal línea de investigación está relacionada con el balance de competencias y la acreditación de los aprendizajes adquiridos por experiencia laboral, o en contextos no formales e informales de formación.

## Idioma en que se imparte

español