

Plan 403 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (PALENCIA)

Asignatura 40411 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

BÁSICA

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

COMPETENCIAS GENERALES

- G2. Planificación y organización.
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- G8. Capacidad crítica y autocrítica.
- G11. Habilidades interpersonales.
- G12. Compromiso ético.
- G13. Autonomía en el aprendizaje.
- G14. Adaptación a situaciones nuevas.
- G15. Creatividad.
- G16. Liderazgo
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- E3. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E5. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales.
- E6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- E7. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E17. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- E22. Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
- E23. Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.
- E25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.
- E37. Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Comprensión de los principales puntos de controversia entre los teóricos del desarrollo humano y los puntos fuertes y críticas de cada modelo de desarrollo de la personalidad.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la vejez y los procesos que subyacen a ello.
4. Conductas que evidencien un mejor conocimiento de sí mismo/a, confianza en sus posibilidades y apertura mental al pluralismo.
5. Habilidades que permitan trabajar en equipo y resolver los problemas internos que pudieran surgir en el desarrollo de las tareas establecidas.

6. Habilidades y estrategias de trabajo para buscar información eficazmente, escribir coherentemente, expresarse oralmente y pensar crítica y creativamente. Igualmente para comunicar información, ideas, problemas y soluciones a sus iguales.

Contenidos

1. Introducción a la Psicología del Desarrollo:

- Concepto de desarrollo y características del desarrollo humano.
- Los métodos de investigación en Psicología del Desarrollo.

2. Desarrollo físico-motor:

- Desarrollo prenatal y de las habilidades motoras
- Desarrollo cerebral y de las capacidades perceptivas

3. Desarrollo cognitivo:

- Desarrollo de la inteligencia
- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo de la memoria

4. Desarrollo social y de la personalidad:

- Apego y desarrollo socio-emocional
- Conocimiento de sí mismo y relaciones con los otros
- Desarrollo moral

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Clases magistrales: exposición por parte del profesorado con debate y participación del alumnado.
- Realización de trabajos grupales e individuales sobre textos y artículos científicos, informes de investigación y estudio de casos mediante el aprendizaje cooperativo.
- Visionado y análisis de videos y/o documentales relativos a los temas tratados en la asignatura.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Prueba escrita teórica

60%

Actividades prácticas

35%

Se computa solamente si se tiene aprobada la prueba escrita.

Evaluación a través de la participación en clases, seminarios, trabajo cooperativo

5%

Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque I: Introducción a la Psicología del Desarrollo

0,25

septiembre

Bloque II: Desarrollo físico - motor

0,75

septiembre - octubre

Bloque III: Desarrollo cognitivo

2,5

octubre - noviembre

Bloque IV: Desarrollo social y de la personalidad

2,5

noviembre - diciembre

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

23

Estudio y trabajo autónomo individual

45

Clases prácticas de aula (A)

22

Estudio y trabajo autónomo grupal

45

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

15

Evaluación grupal

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Ana Escudero Montero.

Departamento de Psicología. Facultad de Educación de Palencia.

La profesora Ana Escudero Montero, es Doctora con Mención Europea en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Cuenta con amplia formación y experiencia en el ámbito de la Psicología Evolutiva y de la Educación. Ha participado en numerosos congresos nacionales e internacionales, ha publicado varios artículos sobre diversos aspectos del desarrollo cognitivo y socio-emocional en la infancia y ha impartido cursos acerca de la enseñanza de las matemáticas durante los primeros años de escolaridad.

Idioma en que se imparte

CASTELLANO