

Plan 403 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (PALENCIA)

Asignatura 40412 SOCIOLOGÍA

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

### Créditos ECTS

6

### Competencias que contribuye a desarrollar

#### Generales

- G1. Capacidad de análisis y de síntesis
- G6. Capacidad para gestionar la información.
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas
- G13. Autonomía en el aprendizaje
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

#### Específicas

- E4: Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
  - E16: Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
  - E18: Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.
  - E19: Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular saber manejar fuentes y datos que permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de Educación Social.
  - E22: Conocer las políticas de bienestar social y la legislación y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
  - E24: Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de Educación social.
  - E31: Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
  - E39: Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, prensa, internet, etc.)
  - E43: Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.
- Además se considera fundamental:
1. Conocer el marco teórico, conceptual y analítico de la sociología en relación con la educación.
  2. Comprender como se produce el proceso de socialización y como intervienen en él distintos agentes.
  3. Comprender cuales son las diferentes funciones de la educación.
  4. Comprender cómo afectan al sistema de enseñanza las distintas dimensiones de la cultura de la sociedad contemporánea.
  5. Comprender el funcionamiento y las relaciones que se establecen dentro de las entidades de Educación Social
  6. Interpretar al educador como un agente social, con unas características propias.

### Objetivos/Resultados de aprendizaje

Conocer y comprender los conceptos y teorías básicas con los que la sociología aborda el conocimiento de la realidad social.

Conocer las principales teorías sociológicas sobre la educación

Comprender críticamente la configuración de las sociedades actuales, atendiendo especialmente a los fenómenos de la desigualdad, la pobreza y la exclusión social.

Conoce las condiciones y los factores que inciden y facilitan la integración sociocultural.

Valora adecuadamente la influencia de las principales agencias de socialización sobre la cultura y el modo de vida de los grupos y los individuos con los que interactúa en el ejercicio de su profesión.  
Conocer críticamente cuales son las principales funciones sociales de la educación.  
Adquirir un concepto claro de la cultura, de sus principales dimensiones, y de sus formas de reproducción y cambio.  
Conocer la dinámica y el funcionamiento de las entidades de Educación Social y de las relaciones sociales que se establecen entre las personas que las integran, y entre éstas y el entorno social.  
Adquirir conductas y actitudes analíticas, de rigor y de trabajo sistemático en la comprensión y exposición de sus observaciones sobre la realidad social.  
Manejar con soltura textos de sociología e informes sociológicos.

## Contenidos

### Bloque I: LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA: OBJETO, MÉTODOS Y TEORÍAS

#### Contextualización y justificación

Se trata de un bloque introductorio a la sociología como disciplina científica que analiza y explica el entorno social en el que vivimos. En él se estudian algunos conceptos básicos y las grandes perspectivas teóricas desde las que la sociología explica la configuración de las sociedades modernas.

#### Objetivos de aprendizaje

Conocer y comprender los conceptos y teorías básicas con los que la sociología aborda el conocimiento de la realidad social.

#### Contenidos

Objeto, métodos y fines de la sociología

Sociología y sociedad moderna: Orígenes y perspectivas teóricas

Métodos docentes

Clase magistral.

Trabajo individual

Trabajo en grupo

#### Plan de trabajo

Clase magistral

Lectura de diversos textos sobre el carácter científico de la sociología y sobre los orígenes de la sociología

Trabajo en grupo sobre las lecturas realizadas.

Puesta en común de las conclusiones de los grupos y/o debate de las lecturas realizadas.

#### Evaluación

El alumno deberá demostrar dominio de los conceptos básicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en clase a través de un examen escrito.

Deberá demostrar capacidad de análisis y síntesis en la lectura de los diferentes documentos en los trabajos escritos realizados.

Deberá demostrar capacidad para trabajar en grupo a través de las actividades y trabajos grupales.

#### Bibliografía básica

Giddens, A. (2007) Sociología, Madrid, Alianza,

Valero Matas, J (2009) Una mirada a la sociología desde las ciencias sociales, Madrid, Tecnos

#### Bibliografía complementaria

Aron, R.: (2000) Las etapas del pensamiento sociológico. Buenos Aires, Siglo Veinte,

Cardús i Ros (coordinador): (2003) Qué es, qué hace, qué dice la sociología. Barcelona, UOC

Cea D'ancona, M.A (2009) Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social Madrid : Síntesis

Giner, S (2001). : Teoría sociológica clásica. Barcelona, Ariel

Iglesias Ussel, J. – Trinidad, A.: (2012) Leer la sociedad. Madrid, Tecnos, ,

Macionis, J.- Plumer, K., (2007) Sociología, Madrid, Prentice Hall.

Valero Matas, J.A. (2004) Sociología de la ciencia, Madrid, Edad.

#### Recursos necesarios

#### Carga de trabajo en créditos ECTS

0,6

### Bloque II: INDIVIDUO, CULTURA Y SOCIEDAD

#### Contextualización y justificación

En este bloque temático se aborda el conocimiento de la sociedad como marco en el que se desarrolla la vida los individuos. Se detiene en algunos aspectos de la sociedad, de su constitución, de sus principales instituciones, y de la socialización como proceso a través del cual se reproduce el individuo y la sociedad.

#### Objetivos de aprendizaje

Comprender críticamente la configuración de las sociedades actuales.

Conocer las condiciones y los factores que inciden y facilitan la integración sociocultural.

Comprende y valora adecuadamente la influencia de las principales agencias de socialización sobre la cultura y el modo de vida de los grupos y los individuos con los que interactúa en el ejercicio de su profesión.

Mantiene conductas y actitudes analíticas, de rigor y de trabajo sistemático en la comprensión y exposición de sus

---

observaciones sobre la realidad social.

Comprende y maneja con soltura textos de sociología y muestra capacidad crítica y reflexiva para valorar informes sociológicos y obtener conclusiones de los mismos

#### Contenidos

La naturaleza social del ser humano

Las sociedades humanas.

La cultura

Principales agentes de socialización

Instituciones sociales

Métodos docentes

Clase magistral

Prácticas y actividades en clase

Seminarios grupales y trabajo en grupo

#### Plan de trabajo

Clase magistral

Lectura de textos y visionado de videos sobre diversos aspectos de la sociedad moderna: tipos de sociedad, cultura, medios de comunicación, clases sociales, familia ...

Trabajo en grupo sobre las lecturas realizadas.

Puesta en común de las conclusiones de los grupos y/o debate de las lecturas realizadas.

#### Evaluación

El alumno deberá demostrar dominio de los conceptos básicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en clase a través de un examen escrito.

Deberá demostrar capacidad de análisis y síntesis en la lectura de los diferentes documentos en los trabajos escritos realizados.

Deberá demostrar capacidad para trabajar en grupo a través las actividades y trabajos grupales.

#### Bibliografía básica

Giddens, A y Sutton, P.(2015) Conceptos esenciales de Sociología, Madrid, Alianza,

Valero Matas, J (2009) Una mirada a la sociología desde las ciencias sociales, Madrid, Tecnos

#### Bibliografía complementaria

Arsuaga, Juan L. (2000): El collar del Neandertal. En busca de los primeros pensadores. Nuevas ediciones de bolsillo (Pág. 262-350)

Baumann, G., (2001) El enigma multicultural, Barcelona, Paidós.

Chinoy, Ely (1982): La sociedad. Una introducción a la sociología. Fondo de Cultura Económica. Capt VI: " Las formas de organización social"

Nisbet, Robert (1975): Introducción a la sociología. El vínculo social. Ed. Vicens-Universidad

Prior Ruiz, J. C (2012): "Los grupos y organizaciones" en Julio Iglesias de Ussel y Antonio Trinidad Requena, Leer la sociedad. Una introducción a la sociología general, Madrid, Tecnos

Dehesa, G (2000): Comprender la globalización. Alianza

Goffman, E (2003): Internados, Buenos Aires, Amorrortu, 1992, Capt 1: "Sobre las instituciones totales" pag 18-128

Marín Sánchez, M y Garrido Torres, M A, (coord.): (2006)El grupo social desde la perspectiva psicosocial. Psicología Pirámide

Lucas Marín, A y García Ruiz, P (2002): Sociología de las organizaciones, Madrid, MacGrw-Hill

#### Recursos necesarios

Carga de trabajo en créditos ECTS

2

#### Bloque III: SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

Contextualización y justificación

Este bloque se centra específicamente en la educación como factor clave de la reproducción de la sociedad moderna y de la integración del individuo en la misma. Conocer las dinámicas y las constantes de esta institución social es de vital importancia para el futuro Educador Social.

Objetivos de aprendizaje

Conoce y comprende críticamente cuales son las principales funciones sociales de la educación y tiene un concepto claro de las cultura, de sus principales dimensiones, y de sus formas de reproducción y cambio

Conoce la dinámica y el funcionamiento de las entidades de Educación Social y de las relaciones sociales que se establecen entre las personas que las integran, y entre éstas y el entorno social.

Mantiene conductas y actitudes analíticas, de rigor y de trabajo sistemático en la comprensión y exposición de sus observaciones sobre la realidad social.

Comprende y maneja con soltura textos de sociología y muestra capacidad crítica y reflexiva para valorar informes sociológicos y obtener conclusiones de los mismos

---

## Contenidos

Perspectivas sociológicas sobre la educación  
La construcción histórica del currículo  
Educación y cambio social  
Métodos docentes  
Clase magistral  
Prácticas y actividades en clase  
Seminarios grupales y trabajo en grupo

## Plan de trabajo

Clase magistral  
Lectura de diversos textos sobre las funciones sociales de la educación.  
Síntesis de las lecturas realizadas  
Puesta en común de las conclusiones en grupos y/o debate de las lecturas realizadas.

## Evaluación

El alumno deberá demostrar dominio de los conceptos básicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en clase a través de un examen escrito.  
Deberá demostrar capacidad de análisis y síntesis en la lectura de los diferentes documentos en los trabajos escritos realizados.  
Deberá demostrar capacidad para trabajar en grupo a través las actividades y trabajos grupales.

## Bibliografía básica

Beltrán Llevador, J y Hernandez i Dobon, J (2011) Sociología de la educación. Madrid, McGraw Hill.  
Brigido, A. M<sup>a</sup>, (2006) Sociología de la educación, Córdoba, Brujas  
Giddens, A (2009) Sociología, Madrid, Alianza.  
Macionis, J.- Plumer, K., (2012) Sociología, Madrid, Pearson.  
Ortega F. (coord.) (2002) Fundamentos de sociología, Madrid, Síntesis  
Iglesias Ussel, J. – Trinidad, A.: (2012) Leer la sociedad. Madrid, Tecnos,

## Bibliografía complementaria

ACKER, S. (1994): Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo, Madrid 1994  
BRUNET, J., MORELL, A. (1998): Clases, educación y trabajo, Madrid.  
CARBONELL, J. (1996): La escuela entre la utopía y la realidad. Diez temas de Sociología, Barcelona 1996  
CASTELLS, M. (1998): La era de la información. Economía, sociedad y cultura, 2 vols., Madrid  
DEVAL, (1990): Los fines de la educación, Madrid  
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990) La escuela a examen, Madrid 1990.  
FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord.) (2003) Sociología de la Educación, Madrid  
FLAQUER, L. (1998): El destino de la familia, Barcelona  
FLAQUER, L (1999). La estrella menguante del padre, Barcelona  
FERNÁNDEZ ENGUITA, M.: (1998) Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Barcelona  
FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord.) (2003) Sociología de la Educación, Madrid  
GUERRERO SERON, A (2009) Manual de sociología de la educación, Madrid, Síntesis

## Recursos necesarios

### Carga de trabajo en créditos ECTS

1,2

### Bloque IV: DESIGUALDAD, EXCLUSIÓN Y DESVIACIÓN SOCIAL

#### Contextualización y justificación

Para el Educador Social, una vez conocidos las dinámicas de la sociedad moderna y los factores de integración social, resulta ineludible abordar sus límites. Este bloque se centra en los procesos de exclusión y desviación social que se dan en la sociedad moderna y en los rasgos que definen sociológicamente a los colectivos que los sufren.

#### Objetivos de aprendizaje

Comprender críticamente la configuración de las sociedades actuales, atendiendo especialmente a los fenómenos de la desigualdad, la pobreza y la exclusión social.

Conocer las condiciones y los factores que inciden y facilitan la integración sociocultural.

## Contenidos

Estratificación y desigualdad social.  
Vulnerabilidad y exclusión social.  
Desviación social.  
El delito en la sociedad moderna.

## Métodos docentes

Clase magistral

---

Prácticas y actividades en clase  
Seminarios grupales y trabajo en grupo

Plan de trabajo  
Clase magistral  
Lectura de diversos textos e informes la desigualdad, la exclusión, la desviación social  
Trabajo en grupo sobre las lecturas realizadas.  
Puesta en común de las conclusiones de los grupos y/o debate de las lecturas realizadas.

Evaluación  
El alumno deberá demostrar dominio de los conceptos básicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en clase a través de un examen escrito.  
Deberá demostrar capacidad de análisis y síntesis en la lectura de los diferentes documentos en los trabajos escritos realizados.  
Deberá demostrar capacidad para trabajar en grupo a través las actividades y trabajos grupales.

Bibliografía básica  
Becker, H S, (2009) Outsiders: hacia una sociología de la desviación Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores  
Cortés, J., M., (2010) La ciudad cautiva : control y vigilancia en el espacio urbano Madrid: Akal,  
Macionis, J.- Plumer, K., (2007) Sociología, Madrid, Prentice Hall.  
Sánchez, Mariana N. (2007) Delito y desviación social: explicaciones teóricas Córdoba: Advocatus  
Torrente, D., (2001): Desviación y delito. Alianza Editorial  
Valero Matas, J.A. (2009) Una Mirada a la sociología desde las ciencias sociales, Madrid, Tecnos

Bibliografía complementaria  
Alberdi, Inés y Matas, Natalia (2002) La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Colección de estudios sociales nº 10, Fundación la Caixa.  
Avilés Farré, Juan (2003) "La delincuencia en España: Una aproximación histórica. 1950-2001. Historia del Presente nº2  
Bergalli, R., (Coord) (2003) Sistema penal y problemas sociales, Valencia : Tirant lo Blanch  
Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia (2003): estadísticas sobre delitos  
Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia (2007): II Informe internacional: violencia contra la mujer en la relación de pareja. Estadística y legislación.  
Colectivo IOE (2008): Barómetro social de España. Análisis del periodo 1994-2006  
Informe (2003) El oficio de la prostitución en Navarra: estigmas y modos de vida. Gobierno Foral de Navarra  
Larrauri, Elena (2000): La herencia de la criminología crítica. Siglo XXI  
Médicos del Mundo (2002): VII Informe de exclusión social  
CEES: "Malos tratos domésticos" en Informe sobre la realidad social 2000. Fundación Encuentro.  
Sánchez, Mariana N. (2007) Delito y desviación social: explicaciones teóricas, Córdoba- Argentina Advocatus,  
Torrente, Diego (2001): Desviación y delito. Alianza Editorial

Recursos necesarios

Carga de trabajo en créditos ECTS  
1,6

**Bloque V: CONTINUIDAD Y CAMBIO EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS**

Contextualización y justificación

Por último se aborda, brevemente, una dimensión básica de la sociedad moderan como es el cambio. Se trata de tomar conciencia de que las estructuras y dinámicas sociales que inciden en la integración social de los individuos varían y cambian a gran velocidad, como consecuencia de diferentes factores, como pueden ser los cambios demográficos, los avances tecnológicos, los requerimientos económicos y ecológicos, o las dinámicas propias de la sociedad

Objetivos de aprendizaje

Comprender críticamente las dinámicas de cambio que se dan en nuestra sociedad  
Conocer las condiciones y los factores que inciden en las diversas dinámicas de cambio social

Contenidos

El cambio como dimensión básica de la vida social.

Procesos de cambio en la sociedad actual.

Métodos docentes

Clase magistral

Plan de trabajo

Clase magistral

Lectura de diversos textos sobre al carácter científico de la sociología y sobre los orígenes de la sociología

Trabajo en grupo sobre las lecturas realizadas.

Puesta en común de las conclusiones de los grupos y/o debate de las lecturas realizadas.

## Evaluación

El alumno deberá demostrar dominio de los conceptos básicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en clase a través de un examen escrito.

Demuestra capacidad de análisis y síntesis en la lectura de los diferentes documentos en los trabajos escritos realizados.

Demuestra capacidad para trabajar en grupo a través las actividades y trabajos grupales.

## Bibliografía básica

Sztompka, P., (1995) Sociología del cambio social Madrid, Alianza.

Nisbet, R. Kuhn, T.S y otros (1982): Cambio social. Alianza Universidad

Valero Matas, J.A. (2009) Una Mirada a la sociología desde las ciencias sociales, Madrid, Tecnos

Valero Matas, J.A (2012) Cambio Social en Iglesias Ussel, J. – Trinidad, A. (2010) Leer la Sociedad, Madrid, Tecnos,

## Bibliografía complementaria

Bajoit, G (2008) El cambio social: análisis sociológico del cambio social y cultural en las sociedades contemporáneas Madrid : Siglo XXI Editores

Beck, U., (1998) La sociedad del riesgo Barcelona, Paidós.

Beltran, M., (2004) La estructura social, Barcelona, Ariel.

Benedicto, J.- Moran, M.L. (1996) Sociedad y política. Madrid. Alianza.

Beriaín, J (2008) Aceleración y tiranía: La metamorfosis en las estructuras temporales de la modernidad, Rubí: Anthropos

Beriaín, J.(2005) Modernidades en disputa Rubí: Anthropos,

Beriaín, J., (2000) La lucha de los dioses en la modernidad, Barcelona, Anthropos.

Entrena Duran, F., (2001) Modernidad y cambio social, Madrid, Trotta.

Elster, J(2000), El cambio tecnológico, Barcelona: Gedisa,

Luhmann N. (1990), "La teoría de la diferenciación social",

Revista de Occidente 74-75: 210-220.

Montoro Gurich C (Dir.), (2006) Familia y cambio social en la España del siglo XX Madrid: Rialp

Ogburn W.F (1984), "La hipótesis del retraso cultural", en A.

y E. Etzioni, comps., Los cambios sociales, México: F.C.E.,

pp. 409-411.

## Recursos necesarios

Carga de trabajo en créditos ECTS

0,6

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

I. La sociología como ciencia

0,6

1,5 semanas

II. Individuo, cultura y sociedad

2

5 semanas

III. Sociedad y educación

1,2

3 semanas

IV. Desigualdad, exclusión y desviación social

1,6

4 Semanas

V. Continuidad y cambio en las sociedades

0,6

1,5 Semanas

## Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Prueba escrita

80%

Prácticas, seminarios y trabajos  
20%

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

El horario de tutorías esta disponible en la website de la Universidad. [www.uva.es](http://www.uva.es).

Los recursos específicos de la asignatura se suministrarán al comienzo del curso

La bibliografía está en el PDF de la asignatura.

## Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

I. La sociología como ciencia

0,6

1,5 semanas

II. Individuo, cultura y sociedad

2

5 semanas

III. Sociedad y educación

1,2

3 semanas

IV. Desigualdad, exclusión y desviación social

1,6

4 Semanas

V. Continuidad y cambio en las sociedades

0,6

1,5 Semanas

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas

Clases prácticas

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

15

18

0

0

HORAS PRESENCIALES

HORAS NO PRESENCIALES

Seminarios

Otras actividades

Estudio y trabajo autónomo individual

Estudio y trabajo autónomo grupal

6

6

70

35

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Jesus A. Valero Matas

