

Plan 403 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (PALENCIA)

Asignatura 40416 PEDAGOGÍA SOCIAL

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

Créditos ECTS

6 ects (150 h)

Competencias que contribuye a desarrollar

Se atenderá al trabajo de las Competencias generales que son exigibles para el Título pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

1. INSTRUMENTALES

G1. Capacidad de análisis y síntesis

2. INTERPERSONALES

G8. Capacidad crítica y autocrítica

G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad

G11. Habilidades interpersonales

G12. Compromiso ético

3. SISTÉMICAS

G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

ESPECÍFICAS:

E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

E8. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

E11. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.

E13. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

E19. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social.

E21. Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

E23. Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos.

E25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.

E30. Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.

E31. Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.

E37. Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Investigar y analizar críticamente la realidad social.
2. Ser capaz de valorar la complejidad de la exclusión social.
3. Identificar y distinguir los conceptos básicos relacionados con la exclusión social.
4. Adquirir actitudes y valores democráticos, tolerantes, solidarios y de justicia y sean capaces de poder transmitírselos a los demás.
5. Reconocer la evolución y el progreso alcanzados en la adquisición de los derechos humanos.
6. Ser capaz de expresarse con claridad en debates, redacción de trabajos y casos prácticos.
7. Mantener una actitud analítica y objetiva en la discusión y el comentario.
8. Mantener una actitud de escucha, aprendizaje y respeto
9. El espacio pedagógico de la Educación Social. Historia y evolución.

10. Referentes conceptuales de la Educación Social:

- Desarrollo Comunitario y ciudadanía
- Situaciones de riesgo y exclusión social
- Aprendizaje a lo largo de la vida
- La educación social en el ámbito escolar
- Sociedad educadora y educativa

1. Corrientes del pensamiento pedagógico contemporáneo en clave social: Paradigmas y modelos en pedagogía social.

2. Retos de la Educación Social

Contenidos

1. Definición del objeto de conocimiento pedagógico social.
2. Ciencias de la Educación y Pedagogía Social.
3. Enfoques diversos en las Ciencias de la Educación.
4. La Pedagogía Social como disciplina pedagógica.
5. Concepto y objeto de la Pedagogía Social.
6. Personajes referentes en la historia de la Pedagogía Social.
7. Diferentes vías de acceso al objeto y concepto de la Pedagogía Social.
8. Conceptualización y delimitación del objeto de la Pedagogía Social.
9. Descripción y análisis de un programa de intervención socioeducativa desde el prisma de la Pedagogía Social.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Clases magistrales: orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo contando con participación activa de l alumnado.

2. Trabajos en grupos concebidos como espacios de encuentro (de la responsabilidad individual y colectiva) y aprendizaje supervisado. Se conformarán "ad hoc" para cada actividad; en cada momento se alternarán diversos criterios para su formación: afinidades personales, aleatorios, mixtos, etc.

3. Realización de trabajos y tareas individuales en las que el alumnado de cuenta de sus aprendizajes.

4. Clases Gran Grupo: destinados a la puesta en común de los trabajos realizados en grupos pequeños y/o a la realización de actividades comunes para todo el alumnado.

5. Micro investigación: Asistencia y observación de experiencias reales de educación social para su posterior análisis.

6. Otras actividades: video-fóruns, discusiones y debates en grupo...

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Lectura, debate y análisis crítico de textos, con posterior prueba escrita

10%

La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos

Reportaje pedagógico de calle

60%

La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.

Autores y corrientes pedagógicas: prácticas en el aula y posterior prueba escrita

30%

La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.

El Reportaje Pedagógico junto la exposición del mismo, tendrán un peso del 60 %. El resto de procedimientos, se evaluarán mediante examen escrito al final de curso.

8.

Consideraciones finales

• Para aprobar la asignatura, será requisito imprescindible que el estudiante apruebe parcialmente cada de una de las partes en que se concreta la evaluación total de la materia. En caso contrario, la calificación será de suspenso y deberá superar en una segunda convocatoria aquella parte pendiente. Si el estudiante no superase en la segunda convocatoria la parte pendiente, se presentará a examen en la siguiente convocatoria pero, ahora ya, con toda la materia de la asignatura de nuevo.

- Se considera obligatoria la asistencia a las clases teóricas, prácticas, seminarios, tutorías, etc., en caso contrario es necesario contactar con las docentes de la asignatura antes del comienzo de la misma.

- Es muy importante presentar los trabajos en la fecha señalada.
 - Exposición oral obligatoria de los trabajos realizados en grupo.
-

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

10

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

40

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

10

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

10

Total presencial

50

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

DRA. M^a LOURDES ESPINILLA HERRARTE

PROFESORA TITULAR. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

Docencia en el Depto Filosofía (Filosofía, Lógica y Filosofía de la Ciencia, Teoría e Historia de la Educación, Filosofía Moral, Estética y Teoría de las Artes)

Ha trabajado en temas educativos desde 1989 y sus publicaciones analizan la Historia de la Educación, principalmente de la Educación primaria, en la España de los siglos XIX y XX.

Autora del libro. "Escuelas, Alumnado y Docentes Palentinos en el Primer Tercio del siglo XX".

DIRECCIÓN DE CONTACTO: FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA, EDIFICIO D. DESPACHO 221. E-MAIL elourdes@fffc.uva.es. Teléfono 979108239.

Idioma en que se imparte

CASTELLANO
