

Plan 403 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (PALENCIA)

Asignatura 40427 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

1. INSTRUMENTALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Organización y planificación
- Comunicación oral y escrita
- Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional

- Gestión de la información
- Resolución de problemas y toma de decisiones

1. INTERPERSONALES

- Capacidad crítica y autocrítica
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
- Habilidades interpersonales
- Compromiso ético

1. SISTÉMICAS

- Autonomía en el aprendizaje
- Adaptación a situaciones nuevas
- Creatividad
- Iniciativa y espíritu emprendedor
- Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- Orientación a la calidad

2.2

Específicas

- 1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- 10. Promover procesos de dinamización cultural y social.
- 12. Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
- 18. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- 23. Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
- 25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Percepción y comprensión de la interacción entre la demanda y las necesidades de Educación de Personas Adultas y Mayores y el planteamiento de los planes y programas correspondientes.
2. Identificación del alcance y las características propias de los diferentes niveles de toma de decisiones de las políticas de Educación de Personas Adultas y Mayores.
3. Diferenciación y valoración crítica de las principales perspectivas y modelos de Educación de Personas Adultas y Mayores.
4. Comprensión de las características, los factores, las posibilidades y limitaciones que rigen y condicionan los diferentes tipos de intervención socioeducativa en la Educación de Personas Adultas y Mayores, precisando de unas formas y estrategias y técnicas distintas.
5. Identificación y manejo de los diferentes niveles de planificación y diseño de programas de Educación de Personas Adultas y Mayores, discriminando la estructura, las características, los tipos de intervención y los elementos propios que afectan a cada uno de los niveles de diseño.
6. Capacidad para evaluar e identificar los puntos fuertes y débiles de un plan, programa o experiencia de Educación de Personas Adultas y Mayores, mediante la elaboración de informes de evaluación, investigación o asesoría.
7. Saber utilizar los procedimientos y técnicas socioeducativas para el análisis y la superación de las desigualdades de género.
8. Diseñar y llevar a cabo programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.

Contenidos

Bloque 1: Fundamentos de la educación de personas adultas y mayores desde la perspectiva Psicosocial

1. Introducción
 2. Educación y apropiación de conocimientos con Paulo Freire: lectura del mundo - lectura de la palabra.
 3. Perspectiva cultural de la educación con Jerome Bruner.
 4. Introducción al Pensamiento Complejo con Edgar Morin.
 5. Educación de mujeres adultas y mayores para empoderamiento y autonomía
- Bloque 2: Trayectoria evolutiva y panorámica de la educación de personas adultas y mayores

1. Historia y evolución de la educación de personas mayores: de la educación de segunda oportunidad al aprendizaje a lo largo de la vida.
2. Teorías, modelos y ejemplos de diferentes metodologías para la educación de personas adultas y mayores.
3. La educación de las personas adultas en la sociedad de conocimiento: servicios que ofrecen las Instituciones Autonómicas, Provinciales o Locales, como servicios educativos al colectivo. Marco legislativo.
4. La educación democrática de personas adultas y las virtudes del profesional de este campo.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

La metodología será activa y dinámica, combinando clases magistrales con clases más prácticas donde se realice un aprendizaje basado en la acción-reflexión-acción, a través de ejemplos prácticos y experiencias individuales. Se introducirán diferentes técnicas participativas (dinámicas de grupo, debates...) para favorecer la interacción.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/
PROCEDIMIENTO
PESO EN LA NOTA FINAL
OBSERVACIONES

Bloque I
Prueba escrita
25%

Tareas individuales
10%
Participación en seminarios, clases y entrega de las tareas prácticas realizadas en la asignatura.
Bloque II

Trabajos individuales
35%
Participación en seminarios, clases y entrega de las tareas prácticas realizadas en la asignatura a través del campus virtual con las que el alumnado demuestre la adquisición de los contenidos y competencias abordadas en la asignatura.
Conjunto:
Trabajo grupal

30%

Trabajo grupal tutorizado por el profesorado que imparte la asignatura

Es necesario alcanzar como mínimo una nota de cuatro (4) en cada una de los bloques para poder superar la asignatura.

Calendario y horario

BLOQUES TEMÁTICOS

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque 1. Fundamentos de la educación de personas adultas y mayores desde la perspectiva Psicosocial.

3 ECTS

Febrero - marzo

Sesión de control y exposición de Trabajo Grupal

Marzo-abril

Bloque 2. Trayectoria evolutiva y panorámica de la educación de personas adultas y mayores

3 ECTS

Abril - mayo

Exposición final de Trabajo Grupal

Mayo

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

33

Estudio y trabajo autónomo individual

30

Clases prácticas de aula (A)

12

Documentación: búsqueda y revisión de literatura científica.

30

Prácticas de campo

5

Elaboración de trabajos e informes.

30

Seminarios (S)

8

Evaluación

2

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Fátima Cruz fatimaregina.cruz@uva.es

Judith Quintano Nieto judith.quintano@uva.es

BREVE CV:

Fátima Cruz es licenciada en Psicología por la Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil) y Doctora en Psicología por la Universidad de Valladolid en octubre 2003. Recibió el Premio Extraordinario de Doctorado. Es Profesora Contratada Doctora del área de Psicología Social del Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid. Profesora en diferentes programas de master y doctorado. Secretaria de la Cátedra de Estudios de Género de la

Universidad de Valladolid desde 2006.

Ha realizado diversas estancias de investigación en la Universidade Federal de Santa Catarina y la Universidade Federal de São Carlos en Brasil, en el Center for Instructional Research and Curriculum Evaluation at University of Illinois (USA), entre otras. Como profesora visitante ha impartido docencia en la Vestfold Univesity College (Noruega), la Universidade Federal de São Carlos y en la Universidade Estadual de São Paulo. Especialista en métodos de investigación cualitativa, ha participado y dirigido numerosos proyectos de investigación regionales, nacionales e internacionales. Sus líneas de investigación están orientadas hacia los estudios de género, educación para la equidad y la inclusión social, desarrollo rural y sostenibilidad social.

Publicaciones recientes más relevantes disponible on-line:

Cruz, Fátima (coord.) (2014). Número dedicado a: La educación en Brasil: Desarrollo económico, desigualdades sociales y lucha por la inclusión social. Revista Pedagógica Tabanque, 27.

Desalegn, Temesgen; Cruz, Fátima; Kindu, Mengistie; Turrión, M. Belén & Gonzalo, Julián (2014). Land-use/land-cover (LULC) change and socioeconomic conditions of local community in the central highlands of Ethiopia, International Journal of Sustainable Development & World Ecology, 21:5, 406-413, DOI: 10.1080/13504509.2014.961181

Camarero, Luis; Cruz, Fátima y Oliva, Jesús (2014). Rural sustainability, intergenerational support and mobility. European Urban and Regional Studies. Doi:10.1177/0969776414539338.

Cruz, Fatima and Stake, Robert (2012). Teaching for Equity, Learning about Discrimination in a Meritocratic Society. Qualitative Research in Education, 1(2), 11 2-1 34. doi: 1 0.4471 /qre.201 2.07.

<http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/qre/article/view/421/427>

Cruz, Fátima (coord.) (2012). La perspectiva de género en el desarrollo rural. Cantabria, Asociación País Románico.

Cruz, Fátima (coord.) (2011). Desarrollo rural sostenible: Estrategias y experiencias en España y Brasil. Palencia, Asociación País Románico.

Idioma en que se imparte

Español