

Plan 403 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (PALENCIA)

Asignatura 40428 EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

La asignatura Educación Social en el ámbito escolar forma parte del Módulo de Formación Específica del Título. Forma parte del Módulo "SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA", se imparte en el segundo curso del plan de estudios y en el cuarto semestre, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Educador Social y también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente las relacionadas con la docencia en el ámbito escolar, con la prevención, el diagnóstico y la intervención ante situaciones socio-educativas complejas y con la investigación en materia de Educación Social.

### Créditos ECTS

6 ECTS

### Competencias que contribuye a desarrollar

#### 2.1

##### Generales

- 1 (G3) Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- 2 (G7) Resolución de problemas y toma de decisiones.
- 3 (G9) Capacidad de integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- 4 (G10) Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- 5 (G11) Habilidades interpersonales.
- 6 (G14) Adaptación a situaciones nuevas.

7 (G19) Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

#### 2.2

##### Específicas

- (E8) Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- (E11) Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
- (E14) Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.
- (E16) Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.
- (E17) Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- (E28) Saber utilizar los procedimientos y las técnicas sociopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
- (E30) Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos

### Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Analizar las relaciones entre la escuela, la familia y el entorno social, así como la importancia de la buena coordinación y colaboración entre los referidos contextos para el óptimo desarrollo social y personal.
2. Conocer las características y la estructura del sistema educativo vigente.
3. Identificar y caracterizar los componentes humanos que integran la estructura funcional del centro escolar.
4. Considerar los centros escolares y otras instituciones del entorno como lugares de colaboración mutua y desarrollo educativo.
5. Caracterizar y comprender las funciones del educador social en el ámbito escolar y en los equipos multidisciplinares de intervención y apoyo, tanto las relacionadas con las posibles actividades docentes como las relativas a las acciones de prevención, orientación y mediación.
6. Analizar las características, los factores, las posibilidades y las limitaciones que rigen y condicionan el dentro

escolar como ámbito de la educación social.

- Saber realizar el diseño de propuestas de intervención socioeducativa en el marco del sistema educativo, o proyectos de colaboración entre la escuela y el entorno o programas educativos.
- Desarrollar y potenciar las actitudes analíticas y críticas, de trabajo sistemático y en equipo en los procesos de estudio e intervención socioeducativa en el sistema educativo que caractericen el desarrollo de valores de la colaboración, la participación, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la justicia y la paz.

Familiarizarse y utilizar distintas fuentes de consulta y material de trabajo de la asignatura

1. Estudiar el análisis y la planificación de diferentes estrategias educativas que ayuden a la configuración de un ámbito escolar abierto a la comunidad, innovador, flexible y colaborativo.

## Contenidos

1. El sistema educativo vigente: legislación nacional y autonómica. Estructura funcional de los centros escolares.
2. Las actividades docentes del Educador Social en el marco del sistema educativo y en su estructura curricular. Actividades docentes en los Programas de Cualificación Profesional inicial y en los Ciclos Formativos de Formación Profesional, en la Educación de Personas adultas...
3. Las actividades de orientación, apoyo y asesoramiento de los procesos educativos reglados.
4. Los sistemas educativos europeos: experiencias de escuelas abiertas a la comunidad
  1. Tiempos y espacios extracurriculares.
  2. La escuela y su interacción con el entorno. La escuela de puertas abiertas al servicio de la comunidad: Programas y actividades. El apoyo al desarrollo en el ámbito escolar desde otras instituciones.
  3. Planes de convivencia en los centros escolares
  4. Escuelas de familias
  5. Innovación docente en escuelas abiertas a la comunidad

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Se plantean las estrategias metodológicas en dos dimensiones: una primera más orientada a la adquisición de conocimientos teóricos y otra dirigida a la obtención del dominio práctico.
- Se utilizará el método expositivo para la presentación sintética, estudio y discusión de los contenidos de los temas.

Además se podrán utilizar los siguientes recursos metodológicos:

- Búsqueda, estudio, comentario y discusión de materiales bibliográficos y legislativos relacionados con asuntos organizativos e institucionales.
- Elaboración de documentos de reflexión, asimilación y aplicación individual de conocimientos propios de la asignatura a partir del aprendizaje basado en problemas (bitácora, portafolios, actividades de reflexión y análisis, etc.).
- Realización de un diseño de intervención socioeducativa (individual o en grupo) sobre un aspecto de los considerados en este bloque.
- Trabajo en pequeños grupos
- Estudio del caso a través de expertos que relatarán en el aula algunas experiencias de educación social en el ámbito escolar.

e.

Presentación de los temas, para posteriormente, plantear el desarrollo y debate de las diferentes actividades propuestas para cada uno de ellos.

La exposición teórica en clase de los contenidos del bloque, se vinculará con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y legislativos, y con el desarrollo de las actividades previstas para las clases prácticas y seminarios.

## Criterios y sistemas de evaluación

Criterios de evaluación:

- Capacidad para relacionar teoría y práctica.
- Grado de fundamentación de la práctica educativa.
- Nivel de comprensión de los contenidos explicados en la asignatura.
- Análisis y crítica de los ámbitos y programas educativos estudiados.

Se realizará evaluación continua a través de la entrega de cuatro documentos de evaluación a lo largo de la asignatura en fechas acordadas oportunamente con el alumnado. Estos documentos se entregará a través de Campus Virtual y se corregirán a través de rúbrica de evaluación que se devolverá al alumnado a los veinte días de

ser entregado. Cada documento tendrá una puntuación y la calificación final será la suma de los cuatro documentos.

Documento 1: Recensión y valoración crítica de película o libros. (Máx 2 puntos)

Grado de comprensión e interpretación de los aspectos educativos de las películas (máx 0.75 punto)

Nivel de aplicación de las experiencias escolares a la realidad actual (máx 0.75 puntos)

Reflexión, valoración crítica y comparación de las diferentes películas (máx 0.75 puntos)

Documento 2:

Fundamentación, diseño y ejecución de planificación escolar en Educación Primaria o Secundaria. (Máx 2 puntos)

Fundamentación y diseño del planteamiento didáctico desde la educación social, grado de conocimiento del currículo vigente, nivel de adaptación de la propuesta al curso elegido, originalidad (máx 1)

Calidad de la aplicación y desarrollo de la sesión docente: dominio del método elegido, adaptación al curso, grado de innovación de la propuesta, motivación hacia el alumnado, capacidad de improvisación, comunicación verbal y no verbal (máx 1)

Documento 3: Diseño de actividades escolares complementarias o extracurriculares

(Máx 2 puntos)

Fundamentación y diseño del planteamiento didáctico desde la educación social (máx 1)

Grado de innovación de la propuesta desde el ámbito de la educación social (máx 1)

Documento 4: Resolución caso práctico: prueba escrita a través Campus Virtual, se dispondrá de 48h para su realización. (Máx 4 puntos)

Dominio de los conceptos básicos de la asignatura. Síntesis y fusión de los distintos ámbitos estudiados en la asignatura (máx 1)

Grado de fundamentación de la propuesta educativa (máx 1)

Perspectiva crítica y valoración del sistema educativo en clave de educación social (máx 1)

Grado de aplicación de los recursos básicos para el sistema educativo desde la Educación social (1)

El sistema de evaluación será idéntico en las distintas convocatorias de la asignatura, debiendo presentar los oportunos documentos para proceder a calcular la calificación final.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

MARÍA TEJEDOR MARDOMINGO

mtejedor@pdg.uva.es

979-108293

## Calendario y horario

Segundo cuatrimestre

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

20

Estudio y trabajo autónomo individual

40

Clases prácticas de aula (A)

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

50

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

20

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

---

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

María Tejedor Mardomingo

---

Idioma en que se imparte

Castellano

---