

Plan 403 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (PALENCIA)

Asignatura 40432 INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

1. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
2. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
3. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
4. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
5. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
6. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
7. Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
8. Dinamizar con los usuarios la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Comprender conceptos relacionados con los contenidos de Infancia y Adolescencia en situación de riesgo y exclusión social.
2. Realizar supuestos prácticos relacionados con la fundamentación teórica.
3. Elaborar un informe con elaboración teórica y práctica relacionada con los contenidos.
4. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa y sobre el asesoramiento y realización de un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
5. Fomentar actitudes profesionalizadoras desde la Responsabilidad Social (asistencia, participación, interés y preocupación por la calidad) por parte del alumnado.
6. Revisar bibliografía con capacidad crítica y reflexiva para obtener conocimiento sobre la identificación y emisión de juicios razonados sobre problemas así como sobre programas y recursos socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

Contenidos

- Exclusión social y globalización
- La revolución tecnológica
- Factores protectores y de riesgo de la exclusión social
- Riqueza y desigualdad
- El papel de las ONG's
- “La adolescencia”: de la transición al cronicismo
 - El gran mito
 - La gran expansión
- Intervención con menores “inadaptados”
 - Radiografía
 - Recorrido histórico por las diversas instituciones “protectoras” de la infancia
 - Modelos “educativos” inherentes y consecuencias
 - Algunas intervenciones vanguardistas
- Criminalidad, delincuencia y educación

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

La metodología docente gira en torno al enfoque enseñanza-aprendizaje. Se intenta partir de los intereses y necesidades de los estudiantes para fomentar el aprendizaje autónomo y, al mismo tiempo, cooperativo. Así, se concederá importancia al fomento de la reflexión, la búsqueda de información, la toma de decisiones y la resolución de problemas, tanto individual como colectivamente.

Los métodos a utilizar son los siguientes:

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados al análisis de los problemas de desadaptación social y de sus causas, así como de los principios básicos y de las teorías y modelos que pueden emplearse en los procesos de intervención educativa.
2. Actividades prácticas en el aula, relacionadas con el análisis y discusión de documentos bibliográficos o de situación simuladas y extraídas de la práctica socioeducativa, que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos y permitan la elaboración de pensamientos razonados acerca de la intervención socioeducativa.
3. Trabajo de campo.
4. Tutorías (grupales o individuales).
5. Estudio independiente del alumnado.
6. Evaluación: integrada en cada una de las actividades formativas descritas, sumadas a la prueba escrita.

Criterios y sistemas de evaluación

Sobre el 80% del total de la asignatura:

- Examen individual (40%) El bloque 1 y 2 de evalúan de forma conjunta.
- Trabajo grupal (40%)

Las personas que no puedan asistir a clase tienen la opción de realizar un trabajo individual, de tal forma que el 65% de su nota dependerá del examen y el 15% restante del trabajo individual.

Sobre el 20% del total de la asignatura:

- Examen individual (14%)
- Trabajo grupal (6%)

Las personas que no puedan asistir a clase tienen la opción de realizar un trabajo individual, de tal forma que el 14% de su nota dependerá del examen individual y el 6% restante de un trabajo individual.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque I

2'4

Febrero y marzo

Bloque II

2'4

Marzo y abril

Bloque III

1'2

Abril y mayo

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

30

Estudio y trabajo autónomo individual

50
Clases prácticas de aula (A)
25
Estudio y trabajo autónomo grupal
50
Seminarios (S)
2

Tutorías grupales (TG)
2

Evaluación grupal
1

Total presencial
60
Total no presencial
100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Profesora Pamela Galdo Prieto

Idioma en que se imparte

Español
