

Plan 403 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (PALENCIA)

Asignatura 40439 PRACTICUM GENERALISTA

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

La asignatura obligatoria Practicum Generalista forma parte del módulo de Practicum del Grado de Educación Social. Esta asignatura se cursa en el segundo semestre del tercer curso, pues en ella han de someterse al contraste con la práctica las competencias adquiridas en las asignaturas de los diferentes módulos del Título, exceptuando el de optatividad. De ahí que las competencias que a continuación se relacionan tengan un carácter que abarca y se basa en otras competencias propias de las asignaturas del Título cursadas hasta este momento.

Esta asignatura se fundamenta en la formación básica y específica adquirida a lo largo de los primeros cursos del grado, que proporciona al estudiante conocimientos sobre el sistema social, el estado del bienestar, la ciudadanía, los procesos migratorios, la elaboración de programas y proyectos, las características psíquicas y sociales de las distintas poblaciones, legislación, teorías interpretativas de la sociedad, herramientas de intervención sociocomunitaria, técnicas de mediación y dinamización de participación social...

Se recomienda haber cursado las asignaturas de los dos primeros cursos del Grado de Educación Social así como establecer contactos previos con la coordinadora del Practicum y asistir a tanto a los seminarios informativos como formativos previos a la incorporación de los estudiantes a los centros de prácticas.

### Créditos ECTS

12

### Competencias que contribuye a desarrollar

#### GENERALES

##### Instrumentales

- G1. Capacidad de análisis y síntesis
- G2. Organización y planificación
- G3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
- G4. Comunicación en una lengua extranjera
- G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- G6. Gestión de la información
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones

##### Interpersonales

- G8. Capacidad crítica y autocrítica
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
- G11. Habilidades interpersonales
- G12. Compromiso ético

##### Sistémicas

- G13. Autonomía en el aprendizaje
- G14. Adaptación a situaciones nuevas
- G15. Creatividad
- G16. Liderazgo
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad

#### ESPECÍFICAS

- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos sociales y educativos.
- Conocimiento y dominio de recursos sociales y educativos.
- Formación pedagógica, cultural y tecnológica.
- Capacidad para reflexionar sobre su propia práctica educativa.
- Asumir responsabilidades individuales y grupales en contextos sociales adversos
- Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
- Habilidad para acercarse a las personas a los que se dirige la acción educativa
- Diseño y desarrollo de proyectos educativos

- Dominio de los materiales necesarios para la intervención individual y grupal
- Capacidad para promover la calidad de los contextos educativos de modo que se garantice el bienestar de las personas participantes.
- Capacidad para la resolución de conflictos.
- Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional
- Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias
- Capacidad para dinamizar la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colectiva situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa
- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones
- Asumir la dimensión ética del educador potenciando en las personas una actitud de ciudadanía crítica y responsable

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Acercarse a las entidades socio-educativas para el conocimiento directo de la realidad cotidiana de los centros de educación social.
- Implicarse progresivamente en situaciones educativas, a través de la preparación y desarrollo de actividades, de acuerdo con las indicaciones de los tutores/as.
- Adquirir competencias profesionales, desarrollando un estilo personal y fomentando la autonomía y creatividad.
- Desarrollar habilidades de comunicación y cooperación con las diversas personas que participan en el Prácticum.
- Proyectar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de la carrera en diversas situaciones socioeducativas
- Ejercitar junto con los tutores/as de Practicum la iniciativa y la toma de decisiones, diseñando y aplicando propuestas educativas.
- Reflexionar sobre los principios y dilemas éticos que deben presidir el trabajo de un educador/a social.
- Ser capaz de autoevaluar la propia práctica socioeducativa.
- Ser capaz de reflejar por escrito de forma profesional las tareas, experiencias y aprendizajes realizados durante el periodo de prácticas.

## Contenidos

### 1.- Formación Previa al Practicum:

Código deontológico del educador/a social.

Documentos básicos a elaborar para un buen desarrollo del Prácticum: diario, portfolios, documento final...

Conexión entre conocimientos teóricos y el desarrollo de las prácticas.

La observación participativa: instrumentos básicos, situaciones, validación.

Diseño con los estudiantes del plan de acción para el inicio de las prácticas.

Literatura científica del ámbito donde se realizarán las prácticas.

### 2.- Estancia en el Centro de Prácticas:

- Documentos legales y referencias del centro (proyectos, planes, programas..)

- Contexto social en el que se inserta la entidad.

- Infraestructura, elementos materiales, recursos humanos, órganos de gobierno, documentos organizativos, servicios complementarios y de apoyo, relaciones con la comunidad.

- Actividad diaria de los profesionales del centro. Ejemplos concretos de acción socioeducativa (actividades, proyectos, rutinas, talleres, evaluaciones, entrevistas, técnicas...).

- Modelos de educadores/as.

### 3.- Evaluación del Practicum

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

El prácticum de iniciación se organiza en torno a las tres fases anteriormente descritas con un metodología basada en el seguimiento individualizado de los estudiantes tanto por el tutor/a académico como por el tutor/a profesional. En este proceso de asesoramiento y formación se utilizarán diversas técnicas que se concretarán según la tipología del centro en el que se realicen las prácticas. En términos generales, se abarcarán las siguientes técnicas:

- Exposición teórica y participativa, en gran grupo, de los contenidos básicos del bloque.

- Lectura individual de textos y documentos y/o elaboración de materiales....

- Seminarios de investigación

- Grupos de trabajo con la colaboración de expertos/as.

- Manejo de experiencias

- Análisis, comentario y valoración de los documentos manejados.

- Aplicación del aprendizaje colaborativo, en los seminarios, tutorías grupales.

- Visionado de experiencias educativas.

- 
- Puesta en común de la síntesis y conclusiones elaboradas.
  - Orientaciones generales sobre la elaboración del documento final y seguimiento del mismo.
  - Evaluación cooperativa.
- 

## Criterios y sistemas de evaluación

### Criterios de evaluación

1. Valoración de las tareas realizadas a lo largo de este momento. Se darán a conocer de antemano los trabajos o tareas a realizar durante el Prácticum, fecha de presentación, amplitud, etc.
2. Participación en situaciones de aprendizaje colaborativo (seminarios, grupos de trabajo...)
3. Nivel de implicación de los estudiantes en el centro, en situaciones de enseñanza-aprendizaje (guía de seguimiento del estudiante)
4. La revisión parcial del trabajo desarrollado por el alumno/a se abordará en los seminarios y/o tutorías individuales o grupales
5. Valoración de las tareas realizadas (estructura, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).
6. Nivel de implicación de los estudiantes en las situaciones de grupo-clase, seminarios, equipos de trabajo...
7. Participación e implicación de los estudiantes en situaciones de evaluación cooperativa.
8. Rigor y objetividad en la autoevaluación.

### INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

### PESO EN LA NOTA FINAL

#### OBSERVACIONES

Dossier de tareas, actividades, informes, recursos. Participación en las sesiones presenciales en la Facultad y Centro de prácticas

50 %

Rigor científico de los trabajos: contenido, estructuración, madurez y elaboración de los argumentos, cuidada presentación, originalidad, etc.

Asistencia, participación e implicación en las sesiones presenciales.

Evaluación del tutor/a de prácticas.

50%

Asistencia y participación activa en el desarrollo de las situaciones cotidianas del centro de prácticas: iniciativa, colaboración, elaboración de materiales, originalidad...

Informe y/o rúbrica de evaluación.

---

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Campus virtual

---

## Calendario y horario

### BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Preparación

1 semana

Estancia en los centros

6 semanas

Evaluación

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

2

Estudio y trabajo autónomo individual

50

Clases prácticas de aula (A)

-

Estudio y trabajo autónomo grupal

50

Laboratorios (L)

-

Prácticas externas, clínicas o de campo

180

Seminarios (S)

10

Tutorías grupales (TG)

8

Evaluación

-

Total presencial

200

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

María Tejedor Mardomingo (coordinadora)

Jesús A. Valero Matas

Raquel Becerril González

Fátima Cruz Souza

Idioma en que se imparte

Castellano