

Plan 403 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (PALENCIA)

Asignatura 40444 EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA A DIFERENTES COLECTIVOS

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

2.  
Competencias

2.1  
Generales

Se prestará atención a todas las competencias del título, pero de una manera significativa:

- Adaptación a situaciones nuevas: capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes, modificando la conducta para integrarse, con versatilidad y flexibilidad.
- Habilidades interpersonales: es la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no verbales.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos: Capacidad de integración en un grupo o equipo, colaborando y cooperando con otros. Capacidad para trabajar con estudiantes de otras disciplinas.
- Creatividad: capacidad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ofreciendo soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones convencionales.
- Compromiso ético: Comportamiento consecuente con los valores personales y el código deontológico.

2.2  
Específicas

Se pretende contribuir al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

- § (2). Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- § (7). Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- § (8). Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- § (13). Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- § (27). Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
- § (32). Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).
- § (41). Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones de Educación Social.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

3.  
Objetivos

- § Conocer la realidad de la Actividad Física en la Educación Social y valorar su aplicación a diferentes colectivos
- § Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en entornos en los que se planteen propuestas de Actividad Física como recurso de acción en la Educación Social

§ Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre cómo las diferentes prácticas corporales pueden ser utilizadas en el trabajo con los diferentes colectivos.

§ Diseñar planes, programas, proyectos, acciones desde programas de Actividad Física contextualizada en diferentes ámbitos sociales.

§ Profundizar en la aplicación de recurso a diferentes colectivos emergentes en el campo de la Educación Social (tales como minorías, personas con discapacidad, colectivos en exclusión, personas mayores, colectivos con problemas de adicciones, etc.)

## Contenidos

- El concepto de “diferentes colectivos” a revisión.
- Enumeración de los colectivos existentes.
- Instituciones que trabajan con los diferentes colectivos.
- Educación física especializada: ámbitos y colectivos.
- La actividad física con menores en riesgo.
- La actividad física en establecimientos penitenciarios.
- La actividad Física en personas con adicciones.
- La actividad física y las personas con discapacidad.
- Actividad física y el reto de la inclusión.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Lecturas de textos y debate de los mismos.
- Elaboración de listados conjuntos a partir de las aportaciones personales.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz.
- Lección magistral participativa: durante los primeros días de clases para comentar y hacer partícipes a los alumnos de las generalidades de los diferentes colectivos y de las diferentes actividades que se pueden desarrollar en cada uno de ellos.
- Seminarios grupales y tutorías: Los seminarios serán sesiones obligatorias por grupo de alumnos donde bajo la coordinación del profesor se diseñará y evaluará la puesta en práctica de proyectos de intervención. Después de los primeros compases de puesta en práctica de los proyectos en centros, se plantean seminarios con todo el grupo clase para exponer los problemas y soluciones que cada grupo está realizando en el desarrollo de cada proyecto. Las tutorías serán el espacio en el que cada alumno podrá acudir a consultar cualquier duda o cuestión académica.
- Proyectos de intervención: actividades encaminadas a la puesta en práctica de los proyectos de intervención en cada uno de los centros y colectivos.
- Trabajo autónomo de los estudiantes: dedicado a la preparación de materiales, puesta en práctica, evaluación del proyecto y elaboración de una infome que recoja el proceso de prácticas (Ver documento anexo al bloque 4).
- Evaluación conjunta: sesiones en las que se evalúa todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y se expone y comparte la evaluación de cada proyecto de intervención con toda la clase, contemplando además la posibilidad de trasladarlo a otros foros.

## Criterios y sistemas de evaluación

Utilizaremos tres procedimientos de evaluación complementarios que nos permitirán valorar y ayudar a conseguir el desarrollo de las competencias previstas:

- 1.- Documento conjunto elaborado en clase con el “mapa” de colectivos analizado.
- 2.- Documento conjunto con las características de los proyectos educativos sacado del análisis crítico de los diversos proyectos reales.
- 3.-Memoria personal (diferentes formatos posibles) del proyecto de intervención elaborado.

### INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

#### PESO EN LA NOTA FINAL

##### Participativo

Trabajo cotidiano que incluye:

- Asistencia regular a clase
- Participación en clase
- Realización de las tarea y documentos individuales y grupales propuestos
- Adquisición conceptos básicos

Documento conjunto del “mapa”

20%

Documento conjunto características

20%

Memoria proyecto final

60%

No Participativo (asistir a clase menos del 80% de las sesiones)

- Adquisición conceptos básicos

---

Examen 'al final'  
100 %

A partir de la 3ª convocatoria y sucesivas, el sistema de calificación consistirá en una prueba escrita y un trabajo de aplicación práctica, valorados al 50% cada uno de ellos.

---

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

---

Calendario y horario

---

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Nicolás Julio Bores Calle  
nbores@mpc.uva.es

979108273

---

Idioma en que se imparte

Castellano

---