

Plan 403 GRADO EN EDUCACION SOCIAL (PALENCIA)

Asignatura 40451 LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA EDUCACIÓN SOCIAL

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

2.
Competencias

2.1
Generales

Se prestará atención a todas las competencias del título, pero de una manera significativa:

- Adaptación a situaciones nuevas: capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes, modificando la conducta para integrarse, con versatilidad y flexibilidad.
- Habilidades interpersonales: es la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no verbales.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos: Capacidad de integración en un grupo o equipo, colaborando y cooperando con otros. Capacidad para trabajar con estudiantes de otras disciplinas.
- Creatividad: capacidad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ofreciendo soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones convencionales.
- Compromiso ético: Comportamiento consecuente con los valores personales y el código deontológico.

2.2
Específicas

Se pretende contribuir al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

- § (2). Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- § (7). Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- § (8). Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- § (13). Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- § (27). Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
- § (32). Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).
- § (41). Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones de Educación Social.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

3.
Objetivos

- § Comprender los referentes teóricos y socioculturales de la Actividad Física y su vinculación con el fenómeno educativo.
- § Analizar y valorar la importancia de la Actividad Física en la Educación Social y su interrelación con otras formas educativas desde planteamientos globales e interdisciplinares.

§ Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre diferentes prácticas corporales, su posible utilización en el ámbito de la Educación Social.

§ Diseñar y desarrollar procesos de participación social a través de la Actividad Física para experimentarlos con sus propios compañeros en clase.

§ Profundizar en el conocimiento de recursos de aplicación práctica relacionados con la actividad física.

Contenidos

- Experiencias personales e ideas previas sobre Actividad Física, cuerpo y movimiento.
- Ideas previas y conceptos clave en Actividad Física en la educación social.
- Técnicas de relato de vida.
- La Educación Social. El Educador Social
- El Educador Social y la Actividad Física
- La Educación Física frente a las Ciencias del Movimiento Humano. El discurso de la participación frente al del rendimiento
- La Educación Física Formal (Escolar) versus la Educación Física no Formal.

- Características compartidas, características diferenciadoras y ámbitos de actuación
- De la Educación Física Formal (Escolar): qué es, cuál es su función y cómo se lleva a cabo
 - La tendencia oficial
 - Una tendencia alternativa: el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal
 - Algunos ejemplos prácticos
- De la Educación Física no Formal: qué es, cuál es su función y cómo se lleva a cabo
 - La dispersión de criterios de clasificación como característica: contextos, colectivos, intenciones, edades, contenidos, actividades, etc.)
 - Posibles clasificaciones
 - Nuestra clasificación: una mezcla de criterios

- Los grandes juegos
 - Qué son y cómo se organizan
 - Características que los hacen educativos
 - Colectivos, lugares y tiempos más adecuados para su uso
 - Experiencias prácticas
 - Las Gimnasias blandas
 - Qué se entiende por gimnasias blandas. Ejemplos de actividades que engloban
 - La tercera edad como principal colectivo implicado
 - Experiencias prácticas
 - Las Gimnasias duras
 - Qué se entiende por gimnasias duras. Ejemplos de actividades que engloban
 - Acerca de las posibilidades educativas de estas actividades y colectivos a los que mejor se ajustan: el caso de las actividades físicas en las prisiones
 - Experiencias prácticas
 - Las Actividades físico – deportivas
 - De la dudosa bondad intrínseca del deporte
 - Cómo hacer del deporte algo educativo: características que se le solicitan
 - Colectivos implicados
 - Experiencias prácticas
 - Las Actividades físico - deportivas alternativas
 - Qué son y qué actividades engloban
 - Acerca de las actividades alternativas clásicas y de las actividades alternativas modernas: ideologías que subyacen debajo de cada una
 - Colectivos implicados y su visión del mundo
 - Experiencias prácticas
 - Las Actividades físico - deportivas paralelas
 - Qué son y qué actividades engloban
 - Colectivos implicados
 - El equilibrio entre el ocio, la salud y el rendimiento en las personas discapacitadas: el peligro de la mimetización con el deporte
 - Experiencias prácticas
 - Las Actividades físico – expresivas
 - Qué son y qué actividades engloban
 - Colectivos implicados
 - La comunicación no verbal y la formación de un educador social interculturalmente competente
 - Experiencias prácticas
 - Las Actividades físico en el medio natural
 - Qué son y qué actividades engloban

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Elaboración de relatos personales.
- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.
- Prácticas de implicación motriz centradas en recursos concretos, ámbitos y colectivos.
- · Elaboración de Proyectos de Actividad física
-

Criterios y sistemas de evaluación

Utilizaremos tres procedimientos de evaluación complementarios que nos permitirán valorar y ayudar a conseguir el desarrollo de las competencias previstas:

- 1.- En primer lugar, los alumnos realizarán una memoria crítica, reflexiva y personal de las prácticas realizadas durante el desarrollo de la materia.
 - 2.- En segundo lugar, la elaboración de unas prácticas grupales con intención educativa con uno o varios recursos de Actividad Física adaptado a alguna realidad concreta y que deben llevar a cabo con sus compañeros de clase.
 - 3.- En tercer lugar, los alumnos realizarán un examen final.
- Será necesario haber superado los tres procedimientos para poder superar la asignatura.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

Participativo

Trabajo cotidiano que incluye:

- Asistencia regular a clase
- Participación en clase
- Realización de las tarea y documentos individuales y grupales propuestos
- Adquisición conceptos básicos

Examen final

40%

Elaboración de proyectos grupales

30%

Memoria de las prácticas

30%

No Participativo (asistir a clase menos del 80% de las sesiones)

- Adquisición conceptos básicos

Examen final

100 %

A partir de la 3ª convocatoria y sucesivas, el sistema de calificación consistirá en una prueba escrita y un trabajo de aplicación práctica, valorados al 50% cada uno de ellos.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Calendario y horario

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

I. Ideas previas y expectativas del alumnado en relación a la Actividad Física

0,5

1 semanas

II. Aproximación terminológica y conceptual. Actividad Física versus Educación Física

1

2 semanas

De la Educación Física

1

2 semanas

V. El contenido de la Educación Física en la Educación Social.

3,5

8 semanas

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Nicolás Julio Bores Calle

nbores@mpc.uva.es

979108273

Idioma en que se imparte

Castellano