

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40470 CURRÍCULO Y SISTEMA EDUCATIVO

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

FORMACIÓN BÁSICA.

Créditos ECTS

6 CRÉDITOS ECTS.

Competencias que contribuye a desarrollar

COMPETENCIAS GENERALES:

2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio-la educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
 - c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procesos colaborativos.
 - d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.:

3.- Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas, utilizando diversidad de recursos. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Conocer los fundamentos de la educación primaria como etapa obligatoria.
- b. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- c. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- d. Conocer y comprender los principios generales, objetivos, organización y evaluación de la educación primaria.
- e. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- f. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- g. Conocer las propuestas y desarrollo actuales basados en el aprendizaje de competencias básicas.
- h. Planificar y desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de las competencias básicas.
- i. Dominar estrategias que potencien metodologías activas y participativas con especial incidencia en el trabajo en equipo, diversidad de recursos, aprendizaje colaborativo y utilización adecuada de espacios, tiempos y agrupamientos.
- j. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

k. Diseñar y aplicar concreciones curriculares y programaciones didácticas de ciclo y aula

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Reflexionar sobre la importancia de la educación y el papel de los docentes en la sociedad actual.
2. Descubrir que la "escuela para todos" debe integrar la diversidad sociocultural y las diferencias individuales.
3. Comprender el significado y la importancia de la etapa de primaria en el sistema educativo.

4. Dominar conceptos clave para realizar diferentes planificaciones educativas destinadas a la etapa de primaria
5. Analizar de forma crítica diferentes lecturas relacionadas con la innovación y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
6. Resolver diferentes situaciones simuladas de centro y de aula.
7. Realizar supuestos prácticos de programaciones de aula y ciclo.
8. Analizar diferentes experiencias innovadoras y valorar la importancia de los proyectos de innovación.

Contenidos

Bloque 1: Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. La escuela como instancia de socialización e inclusión social.
2. Concepto de educación y los pilares educativos
3. La educación inclusiva significado y amplitud del término.
4. El profesorado ante la enseñanza; la profesión docente
5. El sistema educativo español. Organización y finalidades.
6. La etapa de primaria: Características, principios generales, competencias, objetivos y contenidos.

Bloque 2: El Currículum escolar. Teorías y Modelos Curriculares.

1. El Currículum escolar. Definición de Currículum
2. Las teorías curriculares. Teoría Técnica, práctica y crítica.
3. Modelos Curriculares.
4. El Modelo Curricular de LOE y LOMCE
5. Las Comunidades de Aprendizaje.

Bloque 3: Diseño del Currículo. Orientaciones para diseñar las programaciones de centro y de aula.

1.-Planificación del Currículum: Los Niveles de concreción curricular.

Planificación del currículo en un centro escolar:

- El proyecto Educativo y las programaciones didácticas.
- Las Unidades Didácticas. Orientaciones para el diseño de una Unidad

2.- Los elementos del Currículum:

1.- Intenciones Educativas/ Objetivos. Contenidos

- Los objetivos y Competencias básicas en el Currículum de Educación Primaria.
- Tipos de objetivos y orientaciones para su desarrollo.
- Los contenidos en el Currículo de Educación Primaria. Dimensiones de los contenidos conceptos, procedimientos y actitudes. Organización de los contenidos: Áreas de contenido y bloques temáticos.

2.-Aproximación al campo de la metodología

- Principios Metodológicos.
- Delimitación de método: términos afines.
- Métodos globalizados: Centros de Interés. Método de Proyectos: solución de problemas. Unidades didácticas.
- Métodos individualizados. Primeras aportaciones. Modelos individualizados actuales. Modelos por descubrimiento.
- Métodos socializados. Técnicas socializadas. Técnicas grupales y cooperativas. Resolución de conflictos.
- Metodología integradora.

3.-Recursos y materiales didácticos

- El medio natural y social como recurso didáctico: salidas, fiestas, etc.
- Medios de comunicación y nuevas tecnologías.
- El material escolar y el material de apoyo. Análisis y elaboración de materiales.
- Nueva configuración de los espacios y tiempos.

4.- La evaluación

- Significado y características de la evaluación.
- La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza
- Técnicas e instrumentos de la evaluación
- La Evaluación en la Etapa de primaria.

Bloque 4:La innovación educativa . Estudio de diferentes experiencias innovadoras.

1. Conceptualización de la innovación educativa
2. Innovación y cambio educativos
3. Formación docente e innovación educativa
4. La escuela innovadora. Algunos movimientos educativos de cambio
5. Datos normativos sobre formación del profesorado e innovación educativa

6. Algunos movimientos educativos de cambio.

- Las escuelas Waldorf
- Escuelas anarquistas: Paideia
- Escuelas de innovación: Pelouro
- Las comunidades de aprendizaje
- Aprendizaje cooperativo e inteligencias múltiples

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Exposiciones teóricas a través de Lecciones magistrales.

Aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas. De forma grupal trabajarán diferentes temas, investigaciones y planificaciones prácticas. Elaboración de diseños. prácticos.

Debates y reflexiones colectivas.

Estudio de casos. en los que se trabajarán diferentes cuestiones prácticas: Su propia historia escolar. Estudio de los documentos de un centro escolar, programación de un aula. Estudio de experiencias de innovaciones educativas.

Criterios y sistemas de evaluación

1. Se valorarán las prácticas realizadas en cada uno de los bloques, teniendo en cuenta la actuación del alumnado y su implicación en los grupos de trabajo. Peso en nota final: 30%
2. Se valorará el Diseño de una Unidad Didáctica. Peso en la nota final: 40%
3. Se valorará LA PRUEBA FINAL y con respuestas a todos los temas. 30%
- 4.

(* Importante: todas las partes deben ser entregadas obligatoriamente y aprobadas por separado para poder hacer media entre ambas.

Evaluación alternativa

El examen (Prueba escrita) contará con dos partes, una parte A (sobre los conceptos teóricos de la asignatura) que vale un 70% de la nota final y una parte B (que consistirá en el diseño de una Unidad didáctica en grupo) que vale otro 30% de la nota final. Ambas partes deben superarse obligatoriamente y deben ser aprobadas por separado para poder hacer media entre ambas.

Evaluación 2ª Convocatoria:

A esta 2ª convocatoria tendrán que presentarse aquellos alumnados y alumnas que tenga alguna de las dos partes suspensa (prueba escrita o resolución práctica del caso). El alumnado que tenga aprobada una de las partes se le respetará la nota de la 1ª convocatoria siempre que tenga un 6 o más.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Plataforma Moodle

Películas.

Páginas Web

Textos artículos.

Centros educativos. Aulas de Primaria

Calendario y horario

Grupos 1 y 2 Horario de Mañana

<http://www.feyts.uva.es/?q=horarios1314>

Grupo 3 Horario de tarde

<http://www.feyts.uva.es/?q=horarios1314>

Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje

1,5

4 semana

Bloque II: El currículo escolar. Teorías y modelos curriculares

1

2 semanas

Bloque III: Diseño del currículo. Estudio y orientaciones para planificar cada uno de los elementos del currículo

1,5

4 semanas

Bloque IV: La innovación educativa. estudio de diferentes experiencias innovadoras

1,5

4 semanas

Evaluación de la asignatura y exposición de los trabajos realizados por el alumnado o elaboración de un proyecto de aprendizaje tutelado

0,5

1 semana

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

35

Estudio y trabajo autónomo individual

70

Clases prácticas

20

Estudio y trabajo autónomo grupal

20

Laboratorios

Prácticas (Visita a un centro escolar)

5

Seminarios

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Maria Jesús de la Calle Velasco mjcalle@dg.uva.es

Licenciada en pedagogía, Profesora Titulas de E.U.

Líneas de Investigación: Formación de profesorado y Educación Inclusiva.

Inés Ruiz Requies inesrure@pdg.uva.es

Profesora Contratada Doctor. Licenciada en psicopedagogía. Doctora por la Universidad de Valladolid. Perteneciente al Departamento de Pedagogía. Líneas de Investigación: Innovación educativa y Atención a la diversidad.

M^a Jesús Pérez Curiel: mjperz@pg.uva.es

Profesora Asociada. Departamento de Pedagogía. Doctora por la Universidad de Salamanca.

Idioma en que se imparte

Castellano
