

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40471 ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN ESCOLAR

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

### Créditos ECTS

6 ECTS

### Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

- Conocimiento y comprensión de terminología educativa.
- Capacidad de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
  - Capacidad de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente, mediante procedimientos colaborativos.
  - Interpretación de datos derivados de las observaciones en los contextos educativos para juzgar su relevancia y poder desarrollar una adecuada práctica educativa.
  - Utilización de procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias.
  - Potenciación del desarrollo de valores democráticos, con especial incidencia en los de respeto, tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia.
  - Desarrollo del espíritu de iniciativa y de unas actitudes de innovación y creatividad en el ejercicio de la profesión.

2.2

Específicas

- Conocimiento de la organización de los colegios de Educación Primaria y de la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Capacidad para valorar la elaboración y la estructura del proyecto educativo y manifestar una actitud positiva hacia actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- Conocimiento de los elementos normativos y legislativos aplicables a los centros de Educación Primaria.
- Desarrollo de habilidades para trabajar en equipo con el resto de compañeros y compañeras, como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional.
- Análisis y conocimiento de modelos de mejora de calidad con procesos de evaluación y de mejora de los centros educativos.

### Objetivos/Resultados de aprendizaje

- 1º- Familiarizarse con las diferentes dimensiones organizativas que configuran un centro escolar.
- 2º- Establecer las líneas fundamentales que configuran nuestro sistema educativo.
- 3º- Identificar y analizar los elementos integrantes del centro escolar.
- 4º- Conocer la estructura del sistema educativo español y las razones y características de sus sucesivas reformas.
- 5º- Considerar los centros escolares como lugares de colaboración y desarrollo educativo.
- 6º- Realizar el análisis y la planificación de diferentes estrategias que ayuden a la configuración de un centro educativo abierto, innovador, flexible y colaborativo.
- 7º- Conocer y analizar diferentes modelos educativos de centros escolares en los diferentes contextos.
- 8º- Identificar las actitudes y los procedimientos organizativos que favorecen la participación y la toma de decisiones en los órganos del centro educativo.
- 9º- Desarrollar y potenciar las actitudes de argumentación, diálogo, colaboración, participación, convivencia, respeto, tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia.
- 10º- Familiarizarse y utilizar distintas fuentes de consulta y materiales de trabajo de la asignatura.

## Contenidos

1. Elementos epistemológicos y normativos de la organización escolar.
2. El sistema educativo español.
3. El centro escolar como comunidad educativa.
4. La estructura organizativa del centro escolar y sus componentes.
5. La gestión de los centros docentes.
6. Documentos de planificación del centro escolar.
7. La incorporación de diversos agentes educativos de la comunidad a los centros escolares, experiencias significativas.
8. La evaluación de los centros escolares desde una perspectiva de cambio.
9. La escuela rural: características diferenciadoras.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Se realizará la presentación de los temas en las clases de teoría, para posteriormente o simultáneamente, plantear el desarrollo y debate de las diferentes actividades prácticas propuestas.
- Se utilizará el método expositivo para la presentación sintética, el estudio y la discusión de los contenidos de los temas.

Además se podrán utilizar los siguientes recursos metodológicos:

- Búsqueda de información relacionada con los documentos de planificación educativos en las Webs de los centros escolares e instituciones educativas.
- Presentación y análisis de proyecciones audiovisuales significativas y realización de debates.
- Realización de un trabajo de reflexión teórica-práctica sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión y de coordinación de un centro escolar, mediante el aprendizaje cooperativo.

## Criterios y sistemas de evaluación

1º- Seguimiento de las actividades prácticas y de la elaboración de documentos de reflexión, asimilación y aplicación individual o grupal de conocimientos propios de la asignatura; que se valorarán en función de los siguientes criterios: comprensión y dominio del vocabulario de la asignatura, grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas y de los documentos e informaciones de las webs consultadas, claridad en el planteamiento, estructuración de las actividades recogidas, calidad de las reflexiones y conclusiones que se deriven del trabajo realizado, claridad expositiva escrita y corrección formal. Se considerarán y apreciarán los progresos en los conocimientos, actitudes y habilidades mostradas por el alumnado en relación a las competencias perseguidas.

2º- Realización de un trabajo de reflexión teórica-práctica sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión y de coordinación de un centro escolar Este trabajo será evaluado teniendo en cuenta: el buen uso del lenguaje, la claridad expositiva oral o escrita, la capacidad de comunicación, la captación de la atención y la coherencia y progresión de las ideas y, en su caso, la buena utilización de los recursos técnicos empleados

3º- Estimación de las actividades formativas de procesamiento y elaboración de conocimientos y procedimientos mediante el estudio individual del alumnado, que serán evaluadas mediante una prueba escrita (consistente en el examen final que se realice al término del programa y en la fecha indicada).

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Documentos legislativos, bibliográficos, audiovisuales e informáticos.

Grupo 1: Martes. 12:00-14:00; Jueves. 8:00-10:00 y Viernes. 10:00-12:00.

Grupo 2: Lunes. 12:00-14:00; Miércoles. 8:00-10:00 y Jueves. 10:00-12:00.

Grupo 3: Lunes. Martes. 20:00-22:00 y Jueves. 20:00-22:00.

## Calendario y horario

Primer cuatrimestre: del 18/09/2017 al 12/01/2018

Grupo 1: Martes: 12:00-14:00; Jueves: 8:00-10:00 y viernes: 10:00-12:00.

Grupo 2: Lunes: 12:00-14:00; Miércoles: 8:00-10:00 y jueves: 10:00-12:00.

Grupo : Martes: 20:00-22:00 y Jueves: 20:00-22:00.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

36

---

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

24

Estudio y trabajo autónomo grupal

30

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90

---

**Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)**

Raúl de Prado Núñez. [rprado@pdg.uva.es](mailto:rprado@pdg.uva.es). Teléfono: 983184575

María del Carmen Romero Urueña. [romurema@pdg.uva.es](mailto:romurema@pdg.uva.es) . Teléfono: 983184601

María del Carmen Herguedas Esteban. [mariacarmen.herguedas@uva.es](mailto:mariacarmen.herguedas@uva.es) Teléfono: 983183881

---

**Idioma en que se imparte**

Castellano

---