

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40472 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria
Primer Cuatrimestre
Formación básica
Grado, 1º

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

1. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de objetivos centrados en el aprendizaje

2. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

Competencias Específicas:

6.- Seleccionar y utilizar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación que contribuyan a los aprendizajes del alumnado, consiguiendo habilidades de comunicación a través de Internet y del trabajo colaborativo a través de espacios virtuales.

Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- b. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de ordenadores para búsquedas en línea.
- d. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de la no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los materiales didácticos, programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
- e. Poseer habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- f. Ser capaz de utilizar los nuevos procesos de formación que las Tecnologías de la información y la comunicación proponen.
- g. Ser capaz de utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.
- h. Ser capaz de analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.
- i. Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Analizar el impacto de las tecnologías en la sociedad actual y en la vivencia de la infancia en concreto. Conseguir un sentido "educativo" de los medios y los métodos de enseñanza relativos a las tecnologías de la información y la comunicación
- Dominar la alfabetización digital, icónica, informática y telemática como maestros y educadores.
- Diseñar materiales multimedia sobre la base de sus posibilidades de integración didáctica y educativa
- Demostrar conocimientos básicos teóricos sobre la selección, uso y evaluación de los medios y TIC en el marco de la educación infantil, primaria y ámbitos de educación no formal.
- Seleccionar y evaluar TICs e informaciones audiovisuales para la educación infantil, primaria y ámbitos de educación no formal.
- Llevar a cabo prácticas de expresión y creación con distintos lenguajes y dispositivos multimedia y ejercicios para la creación de medios en materia de tecnología educativa

Contenidos

BLOQUE 1.- Las TICs en la educación:

- Conceptos básicos
- Características
- Impacto social
- Integración educativa.

BLOQUE 2.- La alfabetización mediática y audiovisual.

- La educación para el uso correcto de los medios de comunicación
- Los Medios Audiovisuales: Alfabetización audiovisual y aplicaciones educativas.

BLOQUE 3.- Los medios telemáticos e informáticos y su utilización educativa:

- Los medios telemáticos: Conceptos generales, repercusiones sociales y aplicaciones educativas.
- Medios informáticos: Introducción en la enseñanza, aportaciones, clasificación y evaluación.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Trabajo en Grupo de manera Colaborativa con apoyo de entornos Tecnológicos asociados a los Servicios TICs de la UVA. Todo ello en base a las siguientes tipos de actividades o tipos de clase:

1. Clases teóricas: presentación de contenidos de manera expositiva y definición general de procesos de trabajo por parte del

profesorado en el aula. Establecimiento del contrato de trabajo y seguimiento del alumnado (1 crédito ECTS).

Competencia

específica 6 a , i

2. Trabajo autónomo del alumnado de análisis y reflexión sobre documentos, recursos, procesos, etc. centrados en temas de

interés social y educativo en torno al impacto de las TIC en la sociedad actual y los procesos educativos en particular (1 crédito

ECTS) a través de la redacción de informes debates o puestas en común Competencias específicas 6 c, e, f, g, h,

3. Clases prácticas sobre análisis y evaluación de recursos existentes y procesos de trabajo planificados a través de experiencias reales conocidas en torno a la integración de las TICs en el currículum de la educación infantil, primaria u otros

ámbitos de la educación no formal. Método de estudio basado en problemas y casos reales de aula (1 crédito ECTS).

En grupos

pequeños de alumnado (2/3 personas) Competencias específicas 6 a, c, d, e, f. Competencias generales 2 a, b y 3 a.

4. Clases prácticas en laboratorios de ordenadores con la finalidad de la elaboración de materiales y diseños educativos integrando tecnologías para la educación infantil, primaria o ámbitos de educación no formal por parte del alumnado (2 créditos

ECTS). Método de proyectos y aprendizaje colaborativo. En grupos de tamaño medio (máximo 4/5 personas).

Competencia

generales 2 y 3. Competencias específicas 6 e, i.

5. Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado (0'5 créditos ECTS): tanto sobre el trabajo autónomo del alumnado como

sobre los trabajos realizados individualmente como sobre los trabajos en grupo. Relacionada con todas las competencias.

6. Sesiones de evaluación: con autoevaluación y heteroevaluación entre el alumnado del grupo clase (0'5 créditos ECTS).

Relacionada con todas las competencias.

Criterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Evaluación de los contenidos teóricos mediante prueba escrita o redacción de informes.

40-60%

Evaluación del análisis de recursos y documentos a través de la elaboración de textos analíticos, puestas en común en el aula, debates...

10-25%

Evaluación práctica sobre la base de elaboración de recursos tecnológicos y multimedia para su utilización en el marco educativo.

25-30%

Para aprobar la asignatura y hacer media con todas las calificaciones de los trabajos prácticos y teóricos es necesario realizar la propuesta educativa en formato digital del bloque 3.

A partir de la 1ª convocatoria y sucesivas, el sistema de calificación consistirá en una prueba escrita y un trabajo de aplicación práctica, valorados al 40% prueba escrita y un 60% aplicación práctica.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Recursos audiovisuales e informáticos, textos y documentos y plataforma virtual. <https://wikis.gsic.uva.es/TIC/>
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AREA MOREIRA, Manuel (2009) Introducción a la Tecnología Educativa. E-Book. [Disponible en: <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>]
- CABERO ALMENARA, J., (Coord.) (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid: McGraw Hill/ Interamericana de España S.A.U.
- ORTEGA CARRILLO, J. A. y CHACÓN MEDINA, A. (Coords.) (2007). Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital. Madrid: Pirámide.
- PABLOS PONS, Juan de (2009) Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.

Málaga: Aljibe.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- APARICI, Roberto y GARCIA MATILLA, Agustín (1987). Imagen, vídeo y educación. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- AREA, Manuel; GROS, Begoña; MARZAL, Miguel A. (2008) Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Síntesis.
- BARTOLOMÉ, Antonio R. (1999) Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. Barcelona: Graó-ICE de la Universidad de Barcelona.
- CASAMAYOR, Gregorio (Coord.) (2008) La formación on-line. Una mirada integral sobre e-learning, b-learning,... Barcelona: Grao.
- DÍEZ, Enrique J. (2006) Lo videojuegos como mecanismos de transmisión educativa en las nuevas generaciones. Revista DIM, 4.
- FERRÉS, Joan (2000) Educar en una cultura del espectáculo. Barcelona: Paidós.
- GEE, James Paul (2004) Lo que nos enseñan los videojuegos sobre el aprendizaje y alfabetismo. Málaga: Aljibe.
- GROS, Begoña (2004) Pantallas, juegos y educación: la alfabetización digital en la escuela. Bilbao: Descleé.
- KRESS, Gunter (2005) El alfabetismo en la era de los nuevos medios de comunicación. Málaga: Aljibe.
- LACASA, Pilar (2009) Los videojuegos. Aprender en mundos virtuales y reales. Madrid: Morata.
- MASTERMAN, L. (1993). La Enseñanza de los Medios de Comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre.
- SALMON, G. (2004) E-actividades: el factor clave para una formación en línea activa. Barcelona : UOC, D.L.
- SNYDER, Ilana (2004) Alfabetismos digitales. Comunicación, innovación y educación en la era electrónica.

Málaga: Aljibe.

Calendario y horario

Grupo 1 (mañana)

Lunes 10:00-12:00

Miércoles 12:00-14:00

Viernes 8:00-10:00

Grupo 2 (mañana)

Lunes 8:00-10:00

Martes 10:00-12:00

Jueves 12:00-14:00

Grupo 3 (tarde)

Lunes: 15:00-18:00

Miércoles 18:00-20:00

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

23

Estudio y trabajo autónomo individual

30

Clases prácticas de aula (A)

37

Estudio y trabajo autónomo grupal

60

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

BARTOLOMÉ RUBIA AVI: es profesor titular del departamento de Pedagogía. Es miembro del Grupo de Investigación Reconocido GSIC/EMIC y del Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación (CETIE-UVa).

SARA GARCÍA SASTRE es Profesora Asociada en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid, imparte la asignatura de TIC aplicadas a la Educación. Es miembro del Grupo de Investigación Reconocido GSIC-EMIC y del Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación (CETIE-UVa). Hasta el momento ha desarrollado su actividad investigadora en el área de TIC con tareas de evaluación en entornos educativos basados en CSCL (Computer Supported Collaborative Learning) en Educación superior.

SARA VILLAGRÁ SOBRINO: es Dra por la Universidad de Valladolid desde 2012 y profesora ayudante doctor en el departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la misma Universidad. Es miembro del Grupo de Investigación Reconocido GSIC/EMIC y del Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación (CETIE-UVa). Su principal línea de investigación se centra en los procesos de formación mediados por Tecnologías de la Información y la Comunicación, con especial énfasis en los procesos de desarrollo profesional docente con TIC en Educación Superior y Ed. Primaria.

Idioma en que se imparte

Español