

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40474 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Básica

### Créditos ECTS

6 ECTS

### Competencias que contribuye a desarrollar

#### Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
  - a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
  - b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
  - b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
  - b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
  - Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
  - Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
  - a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
  - b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
  - c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
  - a. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de

discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Específicas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva, sobre todo en los periodos 6-12.
27. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
39. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Primaria.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.

## Contenidos

Bloque I. Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo.

1. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura.
2. Historia del estudio del desarrollo humano y aproximación conceptual.
3. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo
4. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
5. Características del desarrollo humano.

Bloque II. Desarrollo en la infancia (0 a 6 años)

1. El desarrollo prenatal y perinatal: Aspectos psicofisiológicos de la conducta escolar.
2. Desarrollo físico y motor.
3. Desarrollo cognitivo: Las capacidades perceptivas, atencionales y cognitivas en esta etapa.
4. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
5. Desarrollo socio-emocional.
6. La familia y la escuela infantil como contextos de desarrollo

Bloque III. Desarrollo en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años)

1. Desarrollo cognitivo: Procesos cognitivos básicos y superiores.
2. Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: El autoconcepto, autoestima e identidad.
3. Desarrollo social y moral. Altruismo y prosocialidad.
4. La familia, escuela y la comunidad como contextos de desarrollo.

Bloque IV. La Adolescencia.

1. Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia
2. El desarrollo socioafectivo del adolescente: La búsqueda de una identidad.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Clases magistrales.
2. Lectura de textos.
3. Trabajo en pequeños grupos.
4. Visionado de documentales.

## Criterios y sistemas de evaluación

1. Prueba escrita: 60% de la calificación final.
2. Estudios de casos y resolución de problemas, trabajo cooperativo, y prácticas en general: 40% de la calificación final.

Para la calificación final de la asignatura se requiere obtener al menos un 30% de la calificación en la prueba escrita (3 puntos) y haber superado al menos un 20% en prácticas y seminarios (2 puntos). A partir de ello se hará la suma final para la calificación.

Para la Segunda convocatoria y sucesivas:

En aquellos casos, que el alumnado no haya realizado o no haya superado los créditos prácticos durante el curso académico, deberá realizar una serie de prácticas: Mapas conceptuales, recensiones de algún capítulo o libro, práctica sobre algunos casos, etc. de tal manera que pueda superar el 50% mínimo de los créditos prácticos. Para ello es preciso ponerse en contacto con el profesorado responsable de la asignatura del grupo al que pertenece.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.  
Atención individual y grupal en sesiones tutoriales.

## Calendario y horario

Segundo Semestre.

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo

1 ECTS

3 semanas

Bloque II: Desarrollo Infancia (0-6 años)

2 ECTS

4 semanas

Bloque III: Desarrollo en la Etapa de Educación Primaria (6-12 años)

2,5 ECTS

6 semanas

Bloque IV: La Adolescencia

0,5 ECTS

2 semanas

Para conocer el horario, consultar los publicados en la WEB oficial de la Universidad o de la Facultad.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

25

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

25

Estudio y trabajo autónomo grupal

40

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

50

---

Total no presencial

100

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dra. M<sup>a</sup> A. Inmaculada calleja González. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. mariaangelicainmaculada.calleja@uva.es

Dra. Montserrat Marugán de Miguelsanz. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valladolid. mmarugan@psi.uva.es

---

Idioma en que se imparte

Español

---