

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40475 CAMBIOS SOCIALES, CAMBIOS EDUCATIVOS E INTERCULTURALIDAD

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

La asignatura Cambios Sociales, Cambios Educativos e Interculturalidad, forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación primaria. Esta asignatura, esta destinada a proporcionar los conocimientos necesarios para la comprensión de los complejos fenómenos sociales, educativos, e interculturales que están presentes en las sociedades avanzadas, contextualizando el conocimiento de alumno respecto a la practica de su profesión. Los conocimientos desarrollados ayudarán a fundamentar y a dar sentido

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

GENERALES

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
    - a. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
    - b. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
  - 5.- Que los estudiantes desarrollen las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
    - c. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
  - 6.- La adquisición de un compromiso ético para su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
    - b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
    - d. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
- ESPECÍFICAS

- .- Conocer y comprender la función de la educación en la sociedad actual, teniendo en cuenta la evolución del sistema educativo, la evolución de la familia, analizando de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad, buscando mecanismos de colaboración entre escuela y familia. Esta competencia se concretará en:
  - a. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
  - b. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
  - c. Conocer y comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.
  - d. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.
  - e. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- 8.-Conocer y ejercer las funciones de tutor y orientador, mostrando habilidades sociales de relación y comunicación con familias y profesionales para llevar a la práctica el liderazgo que deberá desempeñar con el alumnado y con las propias familias. Esta

competencia se concretará en:

b. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

9.-Potenciar la formación personal facilitando el auto conocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el fomento de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

e. Potenciar el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

i. Ser capaz de analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales .

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

- 1 Que el estudiante adquiera conocimientos científicos y metodológicos para obtener una perspectiva crítica sobre el funcionamiento de la sociedad y del sistema educativo
  - Que el estudiante inicie la utilización de los conceptos sociológicos aplicables a la educación.
  - Que el estudiante sea capaz de distinguir y valorar críticamente los principios que sustentan las principales teorías del cambio social relacionado con el cambio educativo.
  - Que el estudiante conozcan los principales cambios producidos en la estructura de nuestras sociedades y valore su impacto
  - Que el estudiante desarrolle actitudes analítico-científicas y de trabajo sistemático en la elaboración de sus propuestas y argumentos
  - Que el estudiante sea capaz de determinar la relevancia de las funciones docentes, incluyendo las relacionadas con la participación en los órganos de coordinación docente, y comprenda el carácter cambiante de las mismas.
  - Que el estudiante se inicie una reflexión crítica sobre las funciones de la actividad educadora y el análisis de los efectos que su acción ejerce sobre la sociedad en general
- Que el estudiante sea capaz de explicar la estructura social y el valor de su aplicación a la formación en las primeras edades.

## Contenidos

### BLOQUE I

1. El conocimiento científico en las CC. Sociales. Introducción a la sociología: conceptos fundamentales. Métodos y técnicas.
2. Principales corrientes teóricas del pensamiento sociológico.
3. Las sociologías especiales: la sociología de la educación: la sociología de la infancia
4. El sistema social.
5. Estructura social: Clases y estratos

### BLOQUE II

1. División y estratificación social
2. Conceptos y teorías del cambio social.
3. El sistema educativo y el cambio social
4. Clases y escuela: jerarquía escolar; jerarquía social
5. El orden social basado en la escuela
6. El factor ideológico en la escuela
7. Determinantes en el sistema de enseñanza de la escuela tecnocrática
8. El principio de selección legitimación en la escuela.

### BLOQUE III

1. La educación en el proceso de cambio social en perspectiva histórica: La construcción social e histórica del currículo.
2. La igualdad de oportunidades educativas en el proceso de cambio social. El sistema educativo ante las desigualdades de clase, género y etnia.
3. Los agentes de la socialización, el sistema educativo y el cambio social: la familia, los medios de comunicación, las nuevas tecnologías, etc.
4. La cultura y organización de los centros docentes, la estructura del centro docente, el centro docente y la relación con su entorno.
5. Factores y agentes del cambio educativo: sociología de la política educativa, del profesorado y del estudiante.

### BLOQUE IV

1. Hacia una educación multicultural. Diversidad cultural y modelos de integración escolar: la interculturalidad en un contexto multicultural
2. Procesos migratorios y multiculturalidad

3. El potencial educativo de la cooperación. Recursos educativos para fomentar la cooperación.
4. La condición sociocultural de la discapacidad
5. El bilingüismo

---

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Exposición teórica en clase de los contenidos del bloque
- Lectura individual y grupal de textos y documentos
- Trabajo -en pequeño grupo- de búsqueda, análisis y valoración de documentos bibliográficos
- Captación y manejo de información de carácter socioeconómico relacionada con los principales determinantes del cambio social y educativo

---

## Crterios y sistemas de evaluación

### OPCION "A"

#### EVALUACIÓN CONTINUA (TRABAJO PERSONAL Y GRUPAL)

30%  
A desarrollar durante el curso. Construcción de un Portfolio con contenidos y materiales relacionados con aspectos del temario del curso  
Las recomendaciones para su confección se explicarán en clase.  
Se haran entregas parciales y una entrega total a la finalización de la parte practica del curso.  
Los criterios de valoración del trabajo serán:

- planteamiento adecuado del tema.
- manejo y selección de información relevante para abordar el tema.
- la calidad del documento escrito que se aporte.

#### PRUEBA ESCRITA FINAL

70%  
El ejercicio escrito consistira en responder a varias cuestiones para las que se propondrá respuestas alternativa  
Los criterios de valoración del ejercicio serán:

- Precisión en las respuestas.
- Los errores en la respuesta comporta puntuación negativa
- Se podrá incluir la regla de certeza a las respuestas

Nota: es imprescindible superar la prueba escrita (parte teórica) para contabilizar la evaluación continua

### OPCION "B"

100%

El estudiante responderá por escrito durante un periodo de tiempo no superior a las tres horas sobre varios temas de los que se compone el curso.

---

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

#### BIBLIOGRÁFICOS

Bourdieu, Pierre. La distinción. Madrid: Taurus. 1984.  
Crompton, Rosemary. Clase y Estratificación. Una introducción a los debates actuales. Madrid: Tecnos. 1994.  
Wright, Erik Olin. Clase, crisis y estado. Madrid: Siglo XXI de España. 1983.  
Wright, Erik Olin. Reflexionando, una vez más, sobre el concepto de estructura de clases. Madrid: Zona Abierta, Nº 59-60. 1999

Parsons, Talcott. El sistema social. Madrid: Alianza Editorial.

Sztompka, P.. Sociología del cambio social. Madrid. Alianza Editor1995ial.

Bajoit, Guy . El cambio social: análisis sociológico del cambio social y cultural en las sociedades contemporáneas. Madrid Siglo XXI2008

Betes, L. y Sarries Sanz L. Estructura y cambio social. Pamplona Vervo Divino 1974

Nisbet, R. y otros. 1979. Cambio Social Madrid. Alianza Editorial.

Lerena Alenso, C Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid Ariel 1986

Brunet Icart, I. Clases, educación y trabajo / Ignasi Brunet Icart, Antonio Morell Blanch Madrid : Trotta1998

Lerena, C.: Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura (1985

Elliot, J. El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata 1993.

Escudero, J.M. El centro educativo como unidad de cambio. Jornadas de innovación y reforma educativa. Vitoria. 1989).

Fernández Enguita, M. . Poder y participación en el sistema educativo: Sobre las contradicciones del sistema escolar en un contexto democrático. Barcelona: Paidós. 1992

Gonzalez, M.T. . Centros escolares y cambio educativo. En J.M. Escudero y J. López (Coords). Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio. Sevilla: Arketipo, 71-95. 199

La educación, su naturaleza y su papel" (1922), de Émile Durkheim en Educación y sociología, Península, Barcelona, 1975. (Págs. 43-53)

"El profesorado como categoría social y agente educativo" de Antonio Guerrero, en Mariano Fernández Enguita (Coord.) Sociología de las instituciones de educación secundaria, Barcelona, Horsori, 1997. (Págs. 159-166)

Fernández Madrigal L. (Coord.) Y Fernández, R.: "Materiales, Soportes Y Propuestas Para Trabajar Con Alumnado En Desventaja Sociocultural" . Madrid; Ed. Consorcio Población Marginada. 1998.

Lluch, X. Y Salinas, J.; "La Diversidad Cultural en la Práctica Educativa" . Madrid; MECCIDE, 1996

Meroño I Otón, N.: "La Práctica Intercultural en el Desarrollo Curricular deLa Educación Primaria" . Madrid: MEC, 1996.

Muñoz Sedano, A.: (1997) "Educación Intercultural: Teoría y Práctica" . Madrid: Ed. Escuela Española, 1997

## Calendario y horario

La asignatura se desarrolla en el segundo semestre, con horario de mañana y de tarde según la asignación de grupo que se especifica en la matrícula

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

#### HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas

Clases prácticas

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

35

25

0

0

HORAS PRESENCIALES

HORAS NO PRESENCIALES

Seminarios

Otras actividades

Estudio y trabajo autónomo individual

Estudio y trabajo autónomo grupal

0

0

80

20

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Prof. Dr. José Carlos Fernández Sanchidrián. Profesor Titular  
Prof. Dr. Juan Carlos Alutiz Colorado.

---

Idioma en que se imparte

ESPAÑOL CASTELLANO

---