

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

BÁSICA

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
  - b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
  - e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
  - d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
  - c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
  - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
  - d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de

## Específicas:

1. Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
  - b. Conocer las características del alumnado de primaria, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
  - c. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, identificar disfunciones y colaborar en su tratamiento.
  - d. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
  - e. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Conocimiento de los modelos de aprendizaje y que sepan aplicarlos para fomentar el aprendizaje en Educación Primaria.
2. Uso del conocimiento de los procesos de aprendizaje de 6-12 para aplicarlo en la construcción del material didáctico.
3. Saber diseñar programas de modificación de conducta adecuados ante determinados problemas conductuales en el aula.
4. Diseño de actividades de aprendizaje a través del componente lúdico.
5. Identificación de factores intra e interpersonales que están presentes en una situación de aprendizaje.
6. Detección de problemas incipientes cognitivos, de lenguaje, afectivos y sociales.
7. Saber elaborar actividades para desarrollar en el alumnado habilidades sociales y emocionales (empatía, autoestima, asertividad)
8. Saber adaptar los modelos de aprendizaje-enseñanza a la diversidad del alumnado.
9. Valoración de la importancia de la asignatura para su profesión futura.
10. Reflexión sobre la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Describir el objetivo y ámbitos de estudio de la Psicología del Aprendizaje.
2. Conocer las dimensiones que abarca la Psicología del Aprendizaje.
3. Comprender el proceso de investigación en Psicología del Aprendizaje y su aplicación al ámbito educativo.
4. Describir el aprendizaje en función de cada uno de los modelos, relacionándolos entre sí.
5. Establecer semejanzas y diferencias entre las posturas conductistas y cognitivistas.
6. Aplicar los postulados de cada uno de los modelos del aprendizaje a situaciones educativas.
7. Tomar conciencia de la importancia de los conocimientos de la Psicología en la comprensión de los procesos de aprendizaje.
8. Desarrollar una actitud crítica y ecléctica respecto a las concepciones del aprendizaje.

## Contenidos

### Psicología del Aprendizaje

1. Delimitación conceptual.
2. Los modelos del aprendizaje.
- Variables del aprendizaje académico.
3. La inteligencia.
4. Estrategias y estilos del aprendizaje.
5. La motivación y el aprendizaje
6. El autoconcepto.
7. La Creatividad.
8. El profesor/a y la instrucción.
9. La interacción en el aula.
10. Los contextos de aprendizaje.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

### Lección magistral.

- Consulta bibliográfica.
- Grupos de discusión y debate.
- Elaboración de trabajos de profundización.
- Exposiciones.
- Análisis y reflexión de documentos audiovisuales.
- Estudios de casos.

## Criterios y sistemas de evaluación

### INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

#### PESO EN LA NOTA FINAL

#### OBSERVACIONES

Valoración de conocimientos teóricos mediante prueba escrita (A)

60%

6 puntos

Estudios de casos y resolución de problemas, prácticas, seminarios, trabajo cooperativo (B)

40%

4 puntos

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria:
    - Consultar el apartado anterior. Es necesario superar la prueba escrita (A) para poder hacer media con la calificación de prácticas (B).
  - Convocatoria extraordinaria:
    - Si no hubiera aprobado la prueba escrita en la primera convocatoria, se le guardaría la nota de los trabajos prácticos para la segunda convocatoria
    - Si no ha realizado o no ha superado los créditos prácticos, deberá realizar una serie de prácticas a determinar según sea el caso: resumen de artículos, capítulos etc., planteamiento de una investigación, diseño de algún procedimiento de intervención, etc.
    - Para ello, es preciso ponerse en contacto con el docente del grupo al que pertenece
- Se considera superada la prueba escrita cuando se obtiene una calificación de al menos 5 puntos (sobre 10) en dicha prueba.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Acceso al campus Virtual y a bibliografía.

## Calendario y horario

15 semanas.

Bloque 1. La psicología del Aprendizaje (1 ECTS). 2,5 semanas

Bloque 2. Variables del Aprendizaje Académico (5 ECTS). 12,5 semanas

Consultar el horario semanal en la web de la Facultad de Educación y Trabajo Social.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Clases teóricas presenciales: 35 horas.

Clases prácticas presenciales: 25 horas.

Trabajo no presencial, individual y grupal: 90 horas.

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

MARÍA TERESA CRESPO SIERRA crespomt@psi.uva.es

LUIS JORGE MARTÍN ANTÓN ljmanton@psi.uva.es

Por determinar

## Idioma en que se imparte

Castellano