

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40487 EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

Teniendo en cuenta los tres ejes básicos que apunta el documento DeSeCo (Definición y Selección de Competencias fundamentales) de la OCDE, se procurará utilizar la EFE como una herramienta que permite comprender y actuar en la sociedad actual, impregnada por los valores que definen la escuela, respetuosa con la normativa legal y capaz de generar autonomía tanto en el alumnado como en el profesorado que la desarrolla.

A través de la motricidad es posible actuar en una escuela básica, pública y plural en la que habitan grupos sociales complejos y heterogéneos, que requieren habilidades sociales y madurez emocional. La EFE procurará contribuir a ello, así como a que el alumnado adquiera una autonomía relativa, un auto-conocimiento de sus posibilidades y dificultades, una autoestima y una autorregulación con criterios para mejorar.

En consecuencia, la EFE colaborará en la medida de sus posibilidades con las competencias generales establecidas por el R. Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias

Específicas

1. Conocer el currículo oficial del área de educación física, así como las principales formas de entender la educación física escolar y sus contenidos más significativos.
2. Comprender las características de la enseñanza-aprendizaje en el área de educación física en educación primaria
3. Diseñar, aplicar y evaluar procesos de enseñanza- aprendizaje en educación física, respetando la comprensividad de la escuela en la etapa de educación primaria.
4. Dominar los fundamentos y las técnicas de programación del área, así como las estrategias de intervención y evaluación de resultados
5. Saber detectar dificultades motrices, cognitivas y relacionales a partir de indicios corporales y motrices
6. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación e innovación educativa en educación física.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- 1.- Conocer el proceso de elaboración de unidades didácticas sobre el ámbito corporal en los diferentes ciclos de la Educación Primaria teniendo en cuenta diferentes contextos educativos y ser capaz de evaluar la calidad de unidades didácticas editadas.
- 2.- Conocer el proceso de elaboración de la Programación Didáctica de Educación Física en Educación Primaria y ser capaz de evaluar la calidad educativa de programaciones didácticas ya publicadas.
- 3.- Demostrar un conocimiento suficiente de los contenidos propios de la materia.
- 4.- Conocer, comprender y analizar la literatura científica y las fuentes de recursos básicos del área

Contenidos

Bloque I: Bases de la Educación Física Escolar.

- Modelos y corrientes de Educación Física escolar.
- Creencias previas sobre EF y análisis de su adecuación a la escuela y la EF del siglo XXI
- Generar un marco de racionalidad que les permita interpretar y organizar cualquier teoría, propuesta y/o experiencia práctica de EF.

Bloque II: Currículo oficial del área de Educación Física en Educación Primaria.

- Currículum oficial de Educación Física en Educación Primaria.
- Comparativa por Comunidades.
- Ideas generales tras el Currículum

Bloque III: Propuesta curricular y programaciones didácticas de educación Física en educación Primaria.

Las programaciones en el área de Educación Física Escolar:

- La Propuesta curricular a incluir en el Proyecto educativo de centro. Aspectos relativos al cuerpo y la motricidad.
- Programación en Educación Física: la lección, la unidad didáctica, la programación general anual.
- Programaciones publicadas, identificación de finalidades y modelos metodológicos.

Bloque IV: Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Física en Educación Primaria. Diseño, aplicación y evaluación.

• Elementos que intervienen en los procesos de planificación, aplicación y evaluación de las unidades didácticas de Educación Física en Educación Primaria.

• Criterios, procedimientos e instrumentos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en las unidades didácticas de educación física en educación primaria.

• Experiencias publicadas de innovación e investigación educativa sobre planificación, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje de Educación Física en Educación Primaria.

• Planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje, o unidades didácticas, de Educación Física en los diferentes ciclos de Educación Primaria, respetando los principios de una escuela comprensiva.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Organización en grupos de distintos tamaños (gran grupo, medio y pequeño) con los que, según los casos, se trabajará del siguiente modo:

- Lecciones teórico prácticas en torno a los contenidos del bloque.

- Lecturas obligatorias sobre la temática del bloque y puesta en común de su contenido.

- Construcción de experiencias y vivencias propias en EFE a través de: estudios narrativos-biográficos, historias de vida...

- Buscar, comprender y analizar textos y recursos profesionales.

- Diseño, puesta en práctica y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo combinando en las clases teoría y práctica, de modo que el alumnado pueda tener vivencias que relacionen ambas. Es esencial que el alumnado participe en las diferentes actividades, eso le va a permitir tener un mejor conocimiento de las mismas para luego poder llevarlas de forma autónoma a la práctica docente.

En todas las sesiones siempre habrá momentos en los que el propio alumnado deba organizar y coordinar las actividades que se desarrollan en las mismas, intentando de esta forma contribuir a la formación autónoma y responsable del alumnado.

Actividades no presenciales:

Se tendrán en cuenta las siguientes sugerencias:

Lecturas de los textos recomendados.

Búsqueda y consulta bibliográfica complementaria a los temas de estudio.

Estudio autónomo: Revisión de los aspectos teóricos presentados en clase (recogiendo las ideas principales, preguntas para el debate, experiencias de su vida escolar relacionadas con el tema, revisiones bibliográficas)

Análisis comparativos de algunos textos recomendados

Criterios y sistemas de evaluación

Sistema de evaluación

% de la Evaluación en la calificación final

Criterios de evaluación

observaciones

1.- Trabajos, Informes y Documentos, individuales o de grupo, presentados y recogidos durante el curso y/o al finalizar el mismo.

60%

- Presentación en tiempo y forma
- Profundidad de las indagaciones, reflexiones o propuestas
- Refrendo teórico del contenido
- Integración de diferentes temas de la asignatura y de otras asignaturas cursadas

Habitualmente, parte de estos instrumentos formarán parte de la dinámica de las clases, por lo que el retraso en su elaboración y presentación impide el desarrollo de la misma. Por tanto, aparte de la calidad de los mismos, se valorará su presentación en tiempo y forma.

2.- Participación activa en el desarrollo de la materia.

10%

- Profundidad de las indagaciones, reflexiones o propuestas
- Refrendo teórico del contenido
- Integración de diferentes temas de la asignatura y de otras asignaturas cursadas
- Respeto a las diferentes opiniones de otros estudiantes
- Actitud favorable a la dinámica de las clases

Aparte de la calidad de las intervenciones, en este apartado se observarán también los aspectos actitudinales, que posibiliten y favorezcan el desarrollo de la asignatura y el ambiente de trabajo en la misma.

3.- Examen, prueba escrita, destinado a evaluar el dominio de los conceptos y la asimilación y aplicación de los contenidos de la asignatura.

30%

- Dominio de los conceptos fundamentales de la materia

Tal como se plantea la asignatura, la participación activa del alumnado (superior al 80%) se considera imprescindible para poder superar la evaluación.

Durante el curso se realizará un seguimiento de proceso a partir de cada uno de los instrumentos/procedimientos que se recogen a continuación.

La calificación final de la asignatura se calculará a partir de los porcentajes anteriores sólo en el caso de que se haya superado cada uno de los apartados. Excepcionalmente, el alumnado que muestre el desarrollo de las competencias pretendido a partir de los dos primeros criterios, podrá estar exento de la realización de la prueba escrita.

Aquellos estudiantes que no accedan a este tipo de evaluación continuada, por no cumplir con los requisitos que se exigen, obtendrán la calificación a partir de un examen teórico-práctico así como de los trabajos que, previamente, deberán haber sido acordados individualmente con el profesor.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Página de la asignatura en el Campus Virtual de la Uva
- Red Social para el análisis de la práctica de Educación Física MultiScopic
- Apuntes de la asignatura
- Artículos
- Vídeos de prácticas educativas de Educación Física Escolar
- Tutorías (consultar el horario en la página de la universidad)

Calendario y horario

El establecido por el centro para cada grupo (Ver página web de la Facultad)
http://www.feyts.uva.es/sites/default/files/16_06_30_HORAR_16_17_2Cuatri.pdf

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES
HORAS
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

33

Estudio y trabajo autónomo individual

50

Clases prácticas de aula (A)

27

Estudio y trabajo autónomo grupal

40

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

- Alfonso García Monge (Grupos 1 y 2)

agmonge@mpc.uva.es

Líneas de investigación:

-Potencial educativo de lo corporal

-Desarrollo curricular en educación física escolar

Algunas de sus publicaciones se pueden consultar aquí: https://www.researchgate.net/profile/Alfonso_Garcia-Monge/contributions

-Hugo Rodríguez Campazas (Grupo 3)

hugo.rodriguez@uva.es

Líneas de investigación:

-Potencial educativo de lo corporal

-Desarrollo curricular en educación física escolar

Algunas de sus publicaciones se pueden ver en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=567526>

Idioma en que se imparte

Castellano