

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40499 PSICOPATOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1 Generales

1. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, identificar disfunciones y colaborar en su tratamiento.
2. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
4. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.
5. Conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad del alumnado.
6. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, así como su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
7. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
8. Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.
9. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2 Específicas

10. Describir, comprender y explicar los principales trastornos de la infancia y adolescencia, a la luz de un desarrollo saludable.
11. Detectar, discriminar e identificar los problemas emocionales, comunicativos, cognitivos, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito escolar, teniendo en cuenta diferencias individuales.
12. Fundamentar los principales sistemas de intervención de los trastornos infanto-juveniles, teniendo como referencia principal la prevención y promoción de la salud.
13. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.
14. Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y específicas en el entorno del centro y sus instalaciones, así como en su contexto.
15. Desarrollar la capacidad para intervenir y asesorar a otros en el trabajo educativo ante la atención a la diversidad.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

3. Objetivos

El alumnado, al finalizar el curso, deberá adquirir las competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) necesarias para:

1. Expresar y comprender los conceptos fundamentales de la psicopatología de la infancia y adolescencia.
2. Comprender, explicar y discriminar los principales trastornos de la infancia y adolescencia.
3. Identificar los problemas emocionales, comunicativos, cognitivos, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito de la infancia y adolescencia.
4. Usar correctamente el ordenador e Internet, y otros medios audiovisuales, como herramientas para la obtención de información y la elaboración de programas de la psicopatología de la infancia y adolescencia.

5. Fundamentar los principales sistemas de intervención de los trastornos de la infancia y adolescencia.
6. Comprender y elaborar informes sobre casos prácticos.
7. Mostrar habilidades de investigación sobre casos clínicos de los niños y adolescentes.
8. Mostrar interés por la lectura de artículos, libros y noticias relacionadas con el campo de la Psicopatología de la infancia y adolescencia, por la visión de documentales que aborden alguna problemática psicológica, por el intercambio de experiencias y opiniones con otros profesionales y/o personas de este ámbito.
9. Aplicar los conocimientos científicos de la psicopatología a los alumnos con necesidades educativas especiales y específicas.
10. Promover una actitud crítica y reflexiva sobre los conocimientos de la psicopatología de la infancia y adolescencia.
11. Mostrar una actitud de aceptación y respeto hacia las personas con necesidades educativas especiales.

## Contenidos

Bloque 1: Fundamentos de la psicopatología de la infancia y adolescencia.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Este primer bloque sentará las bases y los fundamentos de la materia.

b. Objetivos de aprendizaje

El alumno, a partir del trabajo en este bloque logrará el aprendizaje sobre:

- o El concepto de Psicopatología infantil. Criterios de anormalidad. Modelos explicativos de la psicopatología de la infancia y adolescencia.
- o Métodos de investigación de la psicopatología infantil. Principales sistemas de clasificación y diagnóstico. El nuevo DSM5.
- o Desarrollo normal y psicopatología del desarrollo.

Bloque 2: Principales trastornos psicopatológicos de la infancia y adolescencia.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 5

a. Contextualización y justificación

Este segundo bloque profundizará en el conocimiento de la psicopatología de la infancia y la adolescencia

b. Objetivos de aprendizaje

El alumno, a partir del trabajo en este bloque logrará el aprendizaje sobre:

- o Discapacidad Intelectual.
- o Trastornos del Espectro del Autismo
- o Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.
- o Trastornos motores.
- o Depresión infantil y juvenil.
- o Ansiedad en la infancia y adolescencia.
- o Maltrato infantil. Acoso entre iguales.
  
- o Trastornos relacionados con sustancias. Las nuevas adicciones.
- o Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta.
- o Trastornos de la conducta alimenticia.
- o Trastornos de la eliminación.
- o Trastornos del sueño.

c. Contenidos

Bloque I. Fundamentos de la Psicopatología de la infancia y adolescencia.

1. Concepto de psicopatología de la infancia y adolescencia. Criterios de anormalidad. Modelos explicativos de la psicopatología de la infancia y adolescencia.
2. Métodos de investigación de la psicopatología infanto-juvenil. Principales sistemas de clasificación y diagnóstico. El nuevo DSM 5.
3. Desarrollo normal y psicopatología del desarrollo.

Bloque II. Principales trastornos psicopatológicos de la infancia y adolescencia.

4. Trastornos del Desarrollo Intelectual. Discapacidad intelectual.
5. Trastornos del Espectro Autista.
6. Trastornos por déficit de atención e hiperactividad.
7. Trastornos motores. Tics. Trastorno de Tourett.
8. Depresión infantil y juvenil.
9. Ansiedad en la infancia y adolescencia. Mutismo selectivo.
10. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés. Maltrato. Trastorno por estrés postraumático.
11. Trastornos relacionados con sustancias. Las nuevas adicciones.
12. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta.
13. Trastornos de la conducta alimenticia.

- 
14. Trastornos de la eliminación.
  15. Trastornos del sueño.
- 

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

### d. Métodos docentes

#### A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático.
  2. Resolución de problemas en grupos estables de alumnos que trabajan durante un tiempo y posteriormente exponen sus resultados al resto de compañeros.
  3. Clases prácticas.
  4. Seminarios.
  5. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos.
  6. Evaluación mediante pruebas escritas.
- #### B- No Presenciales
1. Trabajos teóricos y prácticos, de preparación de los seminarios, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer etc.
  2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.
- 

## Crterios y sistemas de evaluación

### f. Evaluación

---

Se utilizarán los siguientes procedimientos de evaluación:

1. Evaluación de las prácticas y seminarios. Se especificarán, al comienzo de curso, los criterios de evaluación (generales y específicos). Mediante la participación activa en las Prácticas/Seminarios, se tratará de evaluar las habilidades y actitudes mostradas por el alumnado en la asignatura.  
Evaluación de supuestos prácticos. Se presentarán supuestos prácticos (en material escrito o audiovisual) para identificar, de manera justificada, un trastorno de la infancia y adolescencia, haciendo una propuesta de intervención.
  2. Prueba objetiva. Mediante esta prueba se evaluarán los conocimientos de la asignatura.
-