

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40506 LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS C1

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Específicas

A través de la asignatura Lengua Extranjera: Francés C1, se contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias específicas: B7. Utilizar el lenguaje como herramienta al servicio de la comunicación y de la comprensión de la realidad desarrollando al mismo tiempo las habilidades y destrezas necesarias para la interpretación y creación de textos literarios. B8. Participar de una manera adecuada y efectiva en diversas situaciones de comunicación vinculadas a la labor docente en el ámbito de la enseñanza de la lengua en Educación Primaria, promoviendo por igual el desarrollo curricular del área de lengua y literatura en lengua francesa. Esta competencia se concretará en: a) Conocer las dificultades para el aprendizaje de la lengua francesa. b) Saber afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. D1. Alcanzar una competencia comunicativa en Lengua Extranjera (Francés), nivel avanzado C1, según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas. Esta competencia supondrá: a. Adquirir conocimiento lingüístico (fonético-fonológico, gramatical y pragmático) y sociocultural de la lengua francesa.

Guía docente de la asignatura

b. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas. c. Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos en la lengua francesa.

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura Lengua Extranjera: Francés C1 incide en el desarrollo de las siguientes:

3.2.3. Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea. 3.2.4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva:

a) El desarrollo de habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia. b) El desarrollo de habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

3.2.5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implicará:

a) La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. b) El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje. c) La capacidad para iniciarse en actividades de investigación. d) El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión. 6.b. Que los estudiantes desarrollen el conocimiento de la realidad intercultural y actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Los objetivos generales de la asignatura Lengua Extranjera: Francés C1 -que corresponde al Nivel C1 del Marco común europeo de Referencia para las Lenguas (Nivel avanzado)- consisten en ser capaz de: - Utilizar el francés con espontaneidad y soltura, casi sin esfuerzo, oralmente y por escrito, en cualquier situación cotidiana o específica que requieran comprender y producir textos orales y escritos complejos desde el punto de vista conceptual y lingüístico. - Trabajar una variedad de registros de lengua, con un repertorio léxico amplio, sobre una temática general actual o perteneciente al mundo de la Educación Primaria Todo ello permitirá al estudiante consolidar el perfeccionamiento del desarrollo de sus destrezas de relación comunicativa y social, mejorando su comprensión y expresión en lengua francesa, así como una mejora en el desempeño de sus actividades profesionales en dicha lengua

Contenidos

Los contenidos trabajarán conjuntamente las funciones comunicativas de la lengua, los apartados gramaticales, léxico-semánticos, ortográficos, fonéticos y fonológicos, así como aspectos de la cultura y la civilización francesas que describimos a continuación . 1. Contenidos comunicativos orales y escritos. - La definición de palabras, conceptos, objetos. - Describir personajes, lugares y objetos. - Interpretar mensajes gráficos. - La puesta en relieve de la información. - Expresar la probabilidad o la duda. - Formular hipótesis. - Evocar recuerdos. - Expresar relaciones lógicas de finalidad, causa, etc. - Transmitir el discurso o mensaje de otra persona. - Situar en el espacio y en el tiempo.

- aconsejar a alguien. - Sintetizar la información. - Organizar argumentos apoyándose en ejemplos. - Concluir. - Emitir y justificar un juicio o valor. - Distinguir y emplear distintos registros de lengua, adaptando el tono del discurso al interlocutor - Expresar nuestros sentimientos y sensaciones. - Mantener la atención de la audiencia en sus exposiciones.

2. Contenidos gramaticales. Dado que se trata de estudiantes que deberán revisar los contenidos gramaticales ya adquiridos en los niveles anteriores, a modo de orientación detallamos aquí una relación de contenidos: - La interrogación / la negación / la interrogativa negativa / la exclamación. - Determinantes y preposiciones - Pronombres posesivos, demostrativos, interrogativos e indefinidos. - Los pronombres personales complementos. - Los pronombres relativos. - Tiempos del pasado. - El condicional. - El subjuntivo. - La pasiva. - Las perífrasis y construcciones verbales. - El futuro y el futuro anterior. - Las formas en - ANT. - La localización temporal - La consecuencia. - La oposición. - La restricción y la concesión. - Los articuladores del discurso. - La puntuación.- 2.3. Contenidos léxicos. - Etimología de palabras. - Los falsos amigos. - El léxico de los diferentes registros de lengua. - Prefijos y sufijos. - Los anglicismos. - Los proverbios. - Las siglas y abreviaturas. - Verbos de percepción. - El léxico de las sensaciones, emociones y valores. - El léxico del ocio, del deporte y del mundo del trabajo. - Fórmulas y figuras retóricas.

2.4. Contenidos fonéticos. - El sistema fonológico del francés. - Rasgos prosódicos: acento, ritmo y entonación.

2.5. Contenidos ortográficos. - Revisión de la ortografía. La nueva ortografía del francés. - La correcta utilización de la puntuación.

2.6. Contenidos socioculturales - El mundo de las relaciones familiares e interpersonales, la educación, el ocio, los viajes y el empleo en Francia.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

a) Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales: Para impartir esta asignatura se utiliza un enfoque comunicativo orientado a la acción. Es decir que promovemos el protagonismo y la participación activa del estudiante en las tareas comunicativas propuestas en clase y lo preparamos para que pueda aplicar los contenidos aprendidos en contextos reales, en situaciones comunicativas auténticas. Dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, los métodos docentes se alternarán en las distintas sesiones. - Utilizaremos puntualmente el método de la lección magistral participativa para la presentación en el aula de los conceptos básicos relacionados con la adquisición del francés como lengua extranjera. - El aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje por tareas estará vinculado a las actividades desarrolladas en clases prácticas, seminarios y laboratorio. Se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística, con los de comprensión y expresión oral y escrita, mediante actividades prácticas que permitan la integración de destrezas. - Se dará especial importancia a la corrección de errores, mediante la verbalización de las estrategias utilizadas. b) Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales: - El aprendizaje cooperativo será la metodología empleada para los estudios y trabajos en grupo o para las tareas on-line. - El Método de proyectos se muestra adecuado para el trabajo en pequeños grupos (tres estudiantes), donde los integrantes ha de hacer su propio trabajo de investigación, intercambiar la información, activar los conocimientos previos y asumir su parte de responsabilidad en aras a la consecución de un objetivo común. Estos trabajos están concebidos para que el alumno haga una utilización de la lengua en una situación real de comunicación. Son dirigidos o tutelados por el profesor y tienen carácter semipresencial. Los grupos se forman después de las indicaciones dadas por el docente

Criterios y sistemas de evaluación

Criterios Para superar la asignatura, además del examen final, se tendrá en cuenta la participación en clase, el trabajo individual del alumno y el resultado de la evaluación continua. En el caso de las exposiciones orales (una obligatoria al final del semestre) se solicitará además la evaluación del resto de los alumnos del grupo. La asistencia a las clases presenciales se considera obligatoria y será sometida a control por parte del profesor. Basaremos nuestros criterios de evaluación en la adquisición de competencias y destrezas de expresión y comprensión oral y escrita

relacionadas en los objetivos iniciales. Los alumnos que deban presentarse en segunda convocatoria podrán ser eximidos por el profesor de las partes correspondientes a las destrezas ya superadas en la primera convocatoria.

3. Elementos de evaluación de los procesos y resultados de aprendizaje: Evaluación formativa: – Pruebas y actividades individuales presenciales (20%) – Pruebas y actividades individuales no presenciales (10%) – Seguimiento de actividades grupales (10%) – Asistencia participativa y diario de aprendizaje (10%) Evaluación sumativa – El resultado de la evaluación formativa (50%) – Prueba global (50%), que será de dos tipos: o Prueba oral.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Laboratorio de idiomas
Moodle

Calendario y horario

Lunes de 12 a 14
Martes de 12 a 14

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES HORAS	Clases teóricas	18	Estudio teórico autónomo y reflexión individual	60	Prácticas de aula / Laboratorio	20	Realización trabajo individual	15	Seminarios	7	Documentación complementaria	10	Otros (incluye evaluación)	5	Preparación de proyecto (grupal)	15	Total presencial	50	Total no presencial	100
--------------------------------	-----------------------------------	-----------------	----	---	----	---------------------------------	----	--------------------------------	----	------------	---	------------------------------	----	----------------------------	---	----------------------------------	----	------------------	----	---------------------	-----

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

M^aMontserrat Sabadell González

Idioma en que se imparte

Francés
