

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40514 EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DE LA LECTOESCRITURA

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa

Créditos ECTS

6ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

1.-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a) Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
- b) Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria.
- c) Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
- d) Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.

2.-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio, la Educación.

a) Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos.

3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales, (normalmente dentro de su área de estudio), para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

a) Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

4.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a) La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- b) La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- c) El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
- d) La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
- e) El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

2.2

Específicas

La asignatura pretende contribuir al desarrollo de las siguientes competencias específicas relativas al Módulo de optatividad. Materia Audición y Lenguaje:

1.- Aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas, dentro del área de estudio de los trastornos del desarrollo del lenguaje y el habla, y su atención educativa específica ante trastornos y dificultades de lenguaje en lectoescritura. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a) Ser capaz de evaluar los planes de trabajo individualizados en el ámbito de la audición y el lenguaje, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, en la adecuación de los métodos, las pautas a seguir.
- b) Ser capaz de planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de evaluación-intervención en los trastornos de la lectoescritura.

- c) Saber aplicar y enseñar los diferentes sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación. Saber planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de la evaluación-intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje.
- d) Saber planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de evaluación-intervención en los trastornos de la articulación y el ritmo del habla. Saber planificar la evaluación-intervención y aplicar los instrumentos y técnicas de evaluación-intervención en las deficiencias auditivas.
- 2.- Reunir e interpretar datos esenciales, (normalmente dentro de su área de estudio), para emitir informes técnicos dentro de su ámbito de actuación profesional y para apoyar el trabajo realizado junto con otros profesionales en el equipo de orientación del centro. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
- a) Participar eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado.
- b) Ser capaz de determinar las necesidades educativas de los distintos alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y la duración de las intervenciones, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos.
- c) Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Identificar y describir los principales procesos psicológicos que intervienen en la lectoescritura y matemáticas.
- Describir a naturaleza de los trastornos más frecuentes del aprendizaje lectoescritor y matemático.
- Identificar, seleccionar y saber aplicar instrumentos y técnicas de evaluación e intervención en los trastornos de la lengua escrita y de las matemáticas.
- Diseñar intervenciones educativas para trastornos y dificultades en lectura, escritura y matemáticas en el marco de atención a la diversidad al alumnado en contexto escolar.
- Participar en debates sabiendo exponer de forma razonada y fundamentada los argumentos.
- Comunicar con corrección y rigor opiniones, resultados de actividades resueltas tanto individualmente como en equipo.

Dichos objetivos facilitarán los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Comprensión del enfoque cognitivo y los procesos implicados en la lectura y la escritura relevantes para su evaluación y tratamiento.
2. Comprensión y manejo de procedimientos de evaluación estandarizados y de métodos y programas de intervención en las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura.
3. Diseño de actividades específicas de evaluación y de intervención en los trastornos de lectoescritura con base en el conocimiento científico sobre el tema.
4. Tratamiento de sujetos con dificultades de aprendizaje en lectura y escritura.
5. Planificación de un tratamiento de reeducación en lectura y escritura a través de la identificación y reunión de datos relevantes.
6. Comunicación de ideas, conocimientos, y datos, oralmente y por escrito, a personal especializado o lego. Igualmente capacidad de comunicar información, ideas, problemas y soluciones a sus iguales.
7. Adquisición de habilidades que le permitan trabajar en equipo y resolver los problemas internos que pudieran surgir en el desarrollo de las tareas establecidas.

Contenidos

1. Procesos psicológicos implicados en la lectura.
2. Procesos psicológicos implicados en la escritura.
3. Trastornos de lectura.
4. Trastornos de escritura.
5. Enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.
6. Evaluación y tratamiento de los trastornos de la lectura.
7. Evaluación y tratamiento de los trastornos de la escritura.
8. Dificultades en el aprendizaje de la lectura.
9. Dificultades en el aprendizaje de la escritura.
10. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Exposición teórica de los contenidos.
- Estudio de casos y resolución de problemas simulados.
- Actividades prácticas en pequeños grupos de trabajo (aprox. 4 integrantes) y exposición oral en el aula.
- Elaboración de un dossier de actividades.

Criterios y sistemas de evaluación

Dos procedimientos para la evaluación:

1. Prueba escrita tipo test, en torno a 30 preguntas, con 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la verdadera. Cada 3 respuestas incorrectas se restará 1 punto. En el conjunto de la nota final, supondrá un porcentaje

del 50%.

2. Dossier que reúna las actividades prácticas individuales y colectivas que se entregará en papel y se evaluará con criterios que conocerá el alumnado de antemano. En el conjunto de la nota final, supondrá un porcentaje del 50%.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Bibliografía Básica teórica:

- Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, Matemática. Málaga: Aljibe.
- Moreno, J. M., Suárez, A. y Rabazo, M. J. (Coords.) (2008). El proceso lectoescritor. Estudio de casos. Madrid: EOS.
- Rivas, R. M. y Fernández, P. (2004). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid: Pirámide.

Bibliografía teórica de ampliación:

- BRUNING, R.H., SCHARAW, G.J. y NORBY, M. (2012). Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid: Pearson.
- BRYANT, P y BRADLEY, L. (1998). Problemas infantiles de lectura. Madrid: Alianza.(capítulos 11 al 14).
- CLEMENTE, M. y DOMINGUEZ, A.B. (1999). La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural. Madrid: Pirámide.
- CLEMENTE, M. (2001). Enseñar a leer. Madrid: Pirámide.
- COHEN, R. (1987). Aprendizaje precoz de la lectura. Madrid: Cincel.
- CRESPO, M.T. y CARBONERO, M.A. (1998). Habilidades y procesos cognitivos básicos. En J.A. González- Pienda y J.C. Núñez (Coords), Dificultades de aprendizaje escolar (pp. 91-125). Madrid: Pirámide.
- CUETOS, F. (1990). Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento. Madrid: Escuela Española.
- CUETOS, F. (1991). Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento. Madrid: Escuela Española.
- DEFIOR, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe.
- DIEZ DE ULZURRUN, A. (). El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Barcelona: Graó.
- JIMÉNEZ, J.E. Y ARTILES, C. (1995). Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Madrid: Síntesis.
- JIMÉNEZ, J.E. (1999). Psicología de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- JIMÉNEZ, J.E. (2012). Dislexia en español. Madrid: Pirámide.
- MIRANDA, A., VIDAL-ABARCA, E. Y SORIANO, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- MOLINA, S. (1991). Psicopedagogía de la lectura. Madrid: CEPE.
- ORTIZ, M.R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- PEÑAFIEL, M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disgrafía. Madrid: Síntesis.
- RUEDA, M. (1995). La lectura: adquisición, dificultades e intervención. Salamanca: Amarú.
- SOLÉ, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

h.

Bibliografía complementaria

- BAUMAN, J.F. (1990). La comprensión lectora. Cómo trabajar la idea principal en el aula. Madrid: Aprendizaje Visor.
- BRAVO, L. (1985). Dislexia y retraso lector: enfoque neuropsicológico. Madrid: Santillana.
- CERVERA, M. y TORO, J. (1980). Tale. Test de análisis de la lectoescritura. Madrid: Pablo del Rio.
- COOPER, J.D. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje Visor.
- CUETOS, F. y VALLE, F. (1988). Modelos de lectura y dislexia. Infancia y Aprendizaje 44, 3-19.
- CUETOS, F., RODRÍGUEZ, B. y RUANO, E. (1996). PROLEC. Evaluación de los procesos lectores. Madrid: TEA.
- DAVIS, (1999). El don de la Dislexia. Madrid: Editex.
- FERNÁNDEZ, B., LLOPIS, A.M y PABLO, C. (1991). Matemáticas básicas: dificultades de aprendizaje y recuperación. Madrid: Santillana.
- HUERTA, E. y MATAMALA, A. (1995). Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras. Madrid: Aprendizaje Visor.
- LUQUE, D. y ROMERO, J. (2002). Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Aljibe.
- MIRANDA, A., FORTES, C, Y GIL, M.D. (2000). Dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Málaga: Aljibe.
- MIRANDA, A., VIDAL-ABARCA, E. y SORIANO, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- OUTON, P. (2004). Programa de intervención con disléxicos. Diseño, implementación y evaluación. Madrid: CEPE.
- RIVAS, R. y FERNÁNDEZ, P. (1994). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid: Pirámide.
- SÁNCHEZ, E., RUEDA, M. y ORRANTIA, J. (1989). Estrategias de intervención para la reeducación de niños con dificultades de aprendizaje de la lectura. Comunicación, Lenguaje y Educación, 3-4, 101-111.
- SUÁREZ, A. (1995). Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid: Santillana.

Calendario y horario

Primer cuatrimestre del curso 2014-2015.

Horario lectivo:

Lunes y Jueves de 18:00 a 20:00 horas.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

35

Estudio y trabajo autónomo individual

Clases prácticas de aula (A)

25

Estudio y trabajo autónomo grupal

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

100

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Los/las profesores responsables de la docencia es:

Jesús Vera Giménez

- e-mail: jesusmanuel.vera@uva.es
- Despacho y buzón 211

• Líneas de investigación y publicaciones disponibles en:
https://www.researchgate.net/profile/Jesus_Vera2

Idioma en que se imparte

Castellano