

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40515 ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DISCAPACIDAD SENSORIAL Y MOTORA

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa

Créditos ECTS

6 Ects

Competencias que contribuye a desarrollar

2. Competencias

Con el estudio de esta asignatura se pretende que el alumnado alcance algunas de las competencias generales atribuidas a la titulación de Maestro en Educación Primaria, por medio de la consecución de otras de carácter más específico, que a continuación van a reseñarse.

2.1 Generales

1. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

1. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

2. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

3. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

2. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

1. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

2. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2 Específicas

1. Diseñar y colaborar con diferentes agentes en la planificación y desarrollo de respuestas educativas que atiendan las necesidades educativas de cada estudiante, teniendo en cuenta los fundamentos psiconeurológicos que afectan al aprendizaje y las relaciones humanas. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

1. Acometer, directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades educativas especiales.

2. Colaborar en la evaluación rigurosa de los niveles de competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicosocial que puedan estar en el origen de sus necesidades especiales.

3. Describir, comprender y explicar los principales trastornos de la infancia y adolescencia, a la luz de un desarrollo saludable.

4. Detectar, discriminar e identificar los problemas emocionales, comunicativos, cognitivos, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito escolar, teniendo en cuenta diferencias individuales.

1. 1) Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de

vida del alumnado con necesidades educativas especiales y específicas.

2. 2) Diseñar planes de trabajo individualizados, en el marco de las programaciones didácticas establecidas para el conjunto del alumnado del centro.

3. 3) Determinar las necesidades educativas de los distintos alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y la duración de las intervenciones, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos.

2. Crear entornos de aprendizaje que faciliten procesos globales de integración escolar y trabajo colaborativo con el profesorado, familias y equipos psicopedagógicos. Esta competencia se concreta en:

1. Colaborar eficazmente con los equipos de apoyo del centro y con los Departamentos y equipos de orientación.
2. Participar eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones que promuevan una mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado.
3. Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales específicas en el entorno del centro y sus instalaciones, así como en su contexto.
4. Desarrollar la capacidad para intervenir y asesorar a otros en el trabajo educativo ante la atención a la diversidad.
5. Diseñar procesos de adaptación de enseñanza para situaciones particulares aplicando distintos modelos, principios y enfoques de intervención.
6. Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.
7. Asumir la respuesta a la diversidad como proceso global de todo el centro.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocimiento y comprensión de las características psicoevolutivas de las personas con discapacidad sensorial y motórica.
2. Identificación de las dificultades del alumnado con discapacidad motora, auditiva y visual.
3. Diseño de propuestas de intervención psicoeducativa para el alumnado con discapacidad motora, auditiva y visual.
4. Evaluación y determinación de necesidades educativas del alumnado con discapacidad sensorial y motora
5. Realización de adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad sensorial y motora.
6. Realización de procesos de reflexión y crítica de los distintos aspectos de la práctica educativa de la atención a los sujetos con discapacidad sensorial y motora.
7. Resolución de casos prácticos.
8. Planificación, evaluación y respuesta educativa en una situación de discapacidad sensorial y motora,
9. Elaboración de materiales curriculares adaptados a estos alumnos y conocimiento aportaciones de materiales tecnológicos sobre discapacidad sensorial y motora.
10. Actitud crítica ante situaciones de discriminación y vulneración de derechos fundamentales en personas con discapacidad.

Contenidos

1) Aspectos evolutivos de la discapacidad visual, motora y auditiva

- - Concepto de la discapacidad
- - Grados y tipos.
- - Características evolutivas.
- - Diagnóstico e intervención.
- 2) Aspectos educativos de la discapacidad visual, motora y auditiva.
 - - Características del alumnado
 - - Evaluación del alumnado.
 - - Marco legislativo
 - - La atención educativa
 - - Papel de los educadores y la familia

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Clases magistrales participativas
- Lectura de textos
Trabajo en pequeño grupo
Visionado de documentales

Crterios y sistemas de evaluaci3n

Prueba escrita 50%

Trabajo Pr3ctico 50%

Tanto para la primera como para la segunda convocatoria del presente curso, es condici3n necesaria tener, como m3nimo, un 5 en cada una de las partes para aprobar la asignatura. En caso de no superar la asignatura en la primera convocatoria, en la segunda deber3 repetir o rehacer, seg3n sea el caso, aquella/s parte/s que no haya alcanzado la nota m3nima de 5. En el resto, se conserva la nota obtenida.

Si la asignatura se suspende en el presente curso una vez agotadas las convocatorias existentes, no se guarda la nota de la parte superada, debiendo presentarse a todas las partes de dicha asignatura.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Acceso al campus virtual

Calendario y horario

Lunes 12 a 14h

Jueves 11 a 13h

Tabla de Dedicaci3n del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases te3rico-pr3cticas (T/M)

35

Estudio y trabajo aut3nomo individual

50

Clases pr3cticas de aula (A)

25

Estudio y trabajo aut3nomo grupal

40

Laboratorios (L)

Pr3cticas externas, cl3nicas o de campo

Seminarios (S)

Tutor3as grupales (TG)

Evaluaci3n

Total presencial

60

Total no presencial

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Raquel Martínez Sinovas. Departamento de Psicología
Carolina Sánchez Gil. Departamento de Pedagogía

Idioma en que se imparte

Castellano
