

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40520 CUERPO, PERCEPCIÓN Y HABILIDAD

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

COMPETENCIAS GENERALES

Si bien se prestará atención a todas y cada una de las competencias generales del título se trabajarán, de una manera significativa, las siguientes:

1ª Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

2ª Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–

6ª Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La asignatura “Cuerpo, percepción y habilidad” pretende contribuir al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

1. Conocer y comprender de manera fundamentada el potencial educativo de la Educación Física y el papel que desempeña en la sociedad actual, de modo que se desarrolle la capacidad de intervenir de forma autónoma y consciente en el contexto escolar y extraescolar al servicio de una ciudadanía constructiva y comprometida. Más concretamente:

1. Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices.
2. Conocer el desarrollo psicomotor de 6 a 12 años.
3. Conocer el significado de la imagen del cuerpo, de las actividades físicas y su evolución histórico-cultural.

1. Saber transformar el conocimiento y la comprensión de la Educación Física en procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados a las diversas e impredecibles realidades escolares en las que los maestros han de desarrollar su función docente. Más concretamente:

1. Dominar la teoría y la didáctica específica de la E.F., los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.
2. Saber diseñar procesos de enseñanza aprendizaje adaptadas al desarrollo psicomotor de los niños.

1. Dominar las estrategias y recursos para promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con otras áreas del currículo.

2. Saber detectar dificultades anatómico funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices.

i. Orientar las actividades física que se desarrolla en el centro, en horario escolar y extraescolar, promoviendo la escuela como un entorno activo y saludable.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje, de acuerdo con la ficha verificada, se concretarían en:

1. Comprensión y dominio de los fundamentos de las habilidades y capacidades perceptivo-motrices, su presencia en el currículo y sus relaciones con otras áreas y contenido.
2. Elaboración de recursos didácticos, útiles para desarrollar estos contenidos.
3. Conocimiento, análisis y crítica de diferentes modelos y prácticas donde se abordan las capacidades perceptivo motrices y las habilidades motrices
4. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje de estos contenidos, contextualizados en la etapa de Educación Primaria.
5. Conductas y actitudes de respeto a los profesores y compañeros y a sus manifestaciones corporales, de trabajo sistemático y de participación constructiva tanto en las sesiones presenciales, como en los trabajos compartidos.
6. Conductas y actitudes de respeto a los profesores y compañeros y a sus respectivas manifestaciones corporales durante los diferentes encuentros que se mantengan

Contenidos

Los Bloques Temáticos serán los siguientes:

1. Cuerpo, Percepción y Habilidad: ideas previas y aproximación a los conceptos claves.
2. El Cuerpo y su dimensión INTROYECTIVA: conciencia y control del propio cuerpo. Fundamentos y propuestas didácticas.
 1. El Cuerpo y su dimensión EXTENSIVA: el entorno y su exploración, percepción y la organización del espacio y el tiempo. Fundamentos y propuestas didácticas.
 2. La Coordinación y el Equilibrio como capacidades resultantes. Fundamentos y propuestas didácticas.
 3. Las Habilidades Motrices en Educación Primaria. Fundamentos y propuestas didácticas.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- 1.- Lección magistral: la utilizaremos para presentar una cultura común al grupo en poco tiempo.
- 2.- Debates y mesas redondas: con ellos buscamos el intercambio de información entre alumnos y que aprendan a defender con argumentos y justificaciones ideas y modos de pensar y actuar.
- 3.-Las "sesiones prácticas" en la sala gimnasio: serán la situación más habitual debido al carácter y los fines de la asignatura. Estas sesiones irán seguidas de otras "teóricas", donde se procederá al análisis de las mismas, se aclararán las posibles dudas que puedan surgir a los alumnos de la experiencia práctica y, con frecuencia, se desarrollarán y comentarán otras propuestas "prácticas".
- 4.- Seminarios y tutorías grupales e individuales para la preparación y corrección de materiales.
- 5.- Trabajo individual e independiente del alumno.
- 6.- La evaluación tendrá diferentes procedimientos, pero formará parte de las actividades formativas que estamos describiendo

Criterios y sistemas de evaluación

Tal como se plantea la asignatura, la asistencia del alumnado (superior al 80%) se considera imprescindible para poder superar la evaluación.

Durante el curso se realizará un seguimiento del proceso a partir de cada uno de los instrumentos/procedimientos que se recogen a continuación.

Sistema de evaluación

% de la Evaluación en la calificación final

Criterios de evaluación

OBSERVACIONES

1.- Trabajos, Informes y Documentos, individuales o de grupo, presentados y recogidos durante el curso y/o al finalizar el mismo.

60%

- Presentación en tiempo y forma
- Profundidad de las indagaciones, reflexiones o propuestas
- Refrendo teórico del contenido
- Integración de diferentes temas de la asignatura y de otras asignaturas cursadas

Habitualmente, parte de estos instrumentos formarán parte de la dinámica de las clases, por lo que el retraso en su elaboración y presentación impide el desarrollo de la misma. Por tanto, aparte de la calidad de los mismos, se valorará su presentación en tiempo y forma.

2.- Participación activa en el desarrollo de la materia.

10%

- Profundidad de las indagaciones, reflexiones o propuestas
- Refrendo teórico del contenido
- Integración de diferentes temas de la asignatura y de otras asignaturas cursadas
- Respeto a las diferentes opiniones de otros estudiantes
- Actitud favorable a la dinámica de las clases

Aparte de la calidad de las intervenciones, en este apartado se observarán también los aspectos actitudinales, que posibiliten y favorezcan el desarrollo de la asignatura y el ambiente de trabajo en la misma.

3.- Examen, prueba escrita, destinado a evaluar el dominio de los conceptos y la asimilación y aplicación de los contenidos de la asignatura.

30%

Dominio de los conceptos fundamentales de la materia

La calificación final de la asignatura se calculará a partir de los porcentajes anteriores sólo en el caso de que se haya superado cada uno de los apartados. Excepcionalmente, el alumnado que muestre el desarrollo de las competencias pretendido a partir de los dos primeros criterios, podrá estar exento de la realización de la prueba escrita.

Aquellos estudiantes que no accedan a este tipo de evaluación continuada por no cumplir con los requisitos que se exigen, obtendrán la calificación a partir de un examen teórico-práctico así como de los trabajos que, previamente, deberán haber sido acordados individualmente con el profesor.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

- Página de la asignatura en el Campus Virtual de la UVa
- Apuntes de la asignatura
- Artículos
- Vídeos de prácticas educativas de Educación Física Escolar
- Tutorías (consultar el horario en la página de la universidad)

Calendario y horario

El establecido por el centro para cada grupo (Ver página web de la Facultad)

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

33

Estudio y trabajo autónomo individual

45

Clases prácticas de aula (A)

Estudio y trabajo autónomo grupal

45

Laboratorios (L)

27

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial
60
Total no presencial
90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Hugo Rodríguez Campazas (hugo.rodriguez@uva.es)

Idioma en que se imparte

Catellano
