

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40526 FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE BILINGÜE - INGLÉS

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Optativa de mención de lengua extranjera, inglés

Créditos ECTS

6

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales:

Esta asignatura contribuirá al desarrollo de las competencias generales siguientes, conforme al Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
 - a. Aspectos principales de terminología educativa.
 - b. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Primaria.
 - c. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
 - d. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
 - e. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum.
 - f. Rasgos estructurales de los sistemas educativos.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y la defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
 - b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
 - c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
 - d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
 - b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
 - c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto de fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
 - a. Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco común europeo de referencia para las lenguas.
 - b. Habilidades de comunicación a través de internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
 - c. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y en los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

Específicas:

D1.b. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas.

D1.c. Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos en la lengua extranjera correspondiente.

D2. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado en relación con la lengua extranjera correspondiente, así como seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y recursos didácticos. Esta competencia supondrá:

b. Conocer el currículo de Educación Primaria y el desarrollo curricular del área de lenguas extranjeras.

c. Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.

d. Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.

e. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

f. Desarrollar progresivamente la competencia comunicativa, mediante la práctica integrada de destrezas en el aula de lengua extranjera.

g. Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza/aprendizaje, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad del alumnado.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer y analizar la fundamentación teórica de la asignatura.

2. Planificar tareas de aprendizaje desde la interacción comunicativa y elaborar materiales y recursos didácticos.

3. Manejar información y recursos diversos –material audiovisual, nuevas tecnologías y material escrito-.

4. Realizar prácticas de tareas relacionadas con los aspectos teóricos y de programación.

5. Comentario valorativo de artículos y libros relativos a los contenidos propuestos.

Contenidos

Bloque temático 1. Contextualización del bilingüismo.

1.1. Bases teórico conceptuales del bilingüismo.

1.2. El curriculum bilingüe en los contextos escolares.

1.3. Relación entre materias lingüísticas y no lingüísticas en centros bilingües.

Bloque temático 2. Aspectos metodológicos del currículo bilingüe.

2.1. Técnicas de enseñanza/aprendizaje para el desarrollo de las diferentes destrezas en un currículo bilingüe.

2.2. Estrategias y técnicas de aprendizaje desde una perspectiva autónoma y colaborativa.

2.3. Materiales para el desarrollo de competencia comunicativa a través de las diferentes áreas curriculares de Educación Primaria.

Bloque temático 3. Programación del aprendizaje bilingüe.

3.1. Diseño de secuencias de aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa a partir de tareas asociadas a la experimentación.

3.2. La coordinación en el diseño de proyectos.

3.3. La evaluación, autoevaluación y coevaluación como parte del proceso de enseñanza/aprendizaje del inglés, lengua extranjera en el currículo bilingüe.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Clases teóricas: Lección participativa para la exposición de contenidos: aspectos teóricos, conceptos y procedimientos propios y asociados a ellos en la perspectiva didáctica de la intervención en contextos de enseñanza- aprendizaje bilingües.

Clases prácticas:

-Observación y análisis de documentos didácticos en diferentes soportes.

- Programación de tareas y elaboración de materiales para su aplicación en contextos de enseñanza-aprendizaje bilingües.

- Estudio de casos y resolución de problemas en diferentes situaciones planteadas en el aula.

-Presentación y debate de los documentos didácticos en diferentes soportes, que han sido objeto de análisis.

Sesiones de Tutoría (individuales y grupales):

-Seguimiento del trabajo del alumnado.

-Planteamiento de logros y dificultades ante los contenidos de la asignatura.

Sesiones de evaluación, autoevaluación y coevaluación:

Crterios y sistemas de evaluaci3n

La evaluaci3n continua, y final se realiza como:

a) Evaluaci3n formativa a partir de:

a.1) Actividades individuales tales como:

- Búsqueda y selecci3n de informaci3n.
- Capacidad de reflexi3n y autocrítica.
- Capacidad para evaluar su propio aprendizaje y proponerse nuevas metas.

a.2.) Actividades grupales tales como:

- Diseño y análisis de actividades para las aulas de Educaci3n Primaria de acuerdo con las pautas establecidas en el caso de un centro bilingüe (secci3n bilingüe).
- Capacidad de análisis.
- Capacidad para trabajar en grupo e interaccionar con sus compaÑeros y compaÑeras.

b) Evaluaci3n sumativa a partir de:

b.1) El resultado de los aprendizajes desarrollados en las Clases prácticas y Seminarios y demostrados a trav3s de:

- La participaci3n y colaboraci3n en clase.
- Las actividades individuales.
- Las actividades grupales.

b.2) Prueba final: Conocimientos específcos de la asignatura. Comprensi3n y manejo de conceptos y terminología específcica del campo del inglés como lengua extranjera, en el caso de un centro bilingüe (secci3n bilingüe).

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

1.- Documentos de autoevaluaci3n para el estudiante:

- NEWBY, D. et al. (2007). European Portfolio for Student Teachers of Languages. Graz: ECLM. Council of Europe. Available at: http://www.ecml.at/mtp2/publications/C3_Epostl_E_internet.pdf (ELTP)
- NEWBY, D. et al. (2007). Portfolio europ3en pour les enseignants en langues en formation initiale. Graz : CELV. Conseil de l'Europe. Available at: http://www.ecml.at/documents/newby_portfolio_F.pdf (PEPELF)
- LITTLE, D. y PERCLOVÁ, R. The European Language Portfolio: a guide for teachers and teacher trainers (ELP). Available at: http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf (ELP) y in an digital format (eELP) <http://eelp.gap.it/download/>

2.- Soportes e infraestructuras:

- Ordenador con conexi3n a Internet. Proyector.
- Pizarra digital
- Espacios amplios con movilidad en el mobiliario.

Calendario y horario

ver página web feyts - horarios

Tabla de Dedicaci3n del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

50

Estudio y trabajo autónomo individual

Clases prácticas de aula (A)

Estudio y trabajo autónomo grupal

Laboratorios (L)

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

Tutorías grupales (TG)

Evaluación

Total presencial

50

Total no presencial

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Profesor por determinar

Idioma en que se imparte

Inglés
