

Plan 404 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (VALLADOLID)

Asignatura 40553 PRACTICUM II-EDUCACIÓN FÍSICA

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

OBLIGATORIA

Créditos ECTS

24

Competencias que contribuye a desarrollar

Conocer, participar y reflexionar sobre la vida práctica del aula, aprendiendo a colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa, relacionando teoría y práctica. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

1. Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
2. Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
4. Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.
6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.
7. Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.
8. Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
9. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

2.2

Competencias Específicas de la Mención de Educación Física

1. Conocer y comprender de manera fundamentada el potencial educativo de la Educación Física y el papel que desempeña en la sociedad actual, de modo que se desarrolle la capacidad de intervenir de forma autónoma y consciente en el contexto escolar y extraescolar al servicio de una ciudadanía constructiva y comprometida. El desarrollo de esta competencia conlleva:

1. Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices.
2. Conocer el desarrollo psicomotor de 6 a 12 años.
3. Conocer el significado de la imagen del cuerpo, de las actividades físicas y su evolución histórico-cultural.
4. Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico y su relación con la salud, higiene y la alimentación.
5. Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.
6. Conocer y dominar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva.
7. Conocer y dominar los fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal.
8. Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales.
9. Conocer tipologías básicas de instalaciones y de material simbólico y funcional relacionados con la actividad

física.

10. Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer las bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc.

2. Saber transformar el conocimiento y la comprensión de la Educación Física en procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados a las diversas e impredecibles realidades escolares en las que los maestros han de desarrollar su función docente. El desarrollo de esta competencia conlleva:

1. Dominar la teoría y la didáctica específica de la E.F., los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.

2. Saber diseñar procesos de enseñanza aprendizaje adaptadas al desarrollo psicomotor de los niños.

3. Saber utilizar el juego motor como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.

4. Dominar las estrategias y recursos para promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con otras áreas del currículo.

5. Saber detectar dificultades anatómico funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices.

6. Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo-comunicativas.

7. Saber aplicar al contexto de la E.F. escolar los conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

8. Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de las actividades físicas en el medio natural.

9. Orientar las actividades física que se desarrolla en el centro, en horario escolar y extraescolar, promoviendo la escuela como un entorno activo y saludable.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de programación didáctica

2. Realización de observaciones guiadas por instrumentos y por criterios previamente establecidos

3. Puesta en práctica de estrategias metodológicas que sirvan para definir el propio estilo docente, en el marco de una acción colaborativa

4. Lecturas críticas de documentos organizativos de los centros y de textos que aborden la práctica educativa

5. Análisis de las características de los centros educativos y aulas de Educación Primaria, así como de las características del alumnado de esta etapa.

6. Desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite procesos de reflexión (teoría-práctica) y la toma de decisiones sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje

7. Desarrollo de procesos de interacción y comunicación con el alumnado de Educación Primaria, así como con el profesorado tutor, guiados por criterios de racionalidad educativa.

8. Elaboración de diarios que sirvan para analizar problemas de la práctica educativa y hacer explícitas las concepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje

9. Elaboración de una memoria/portatafolios del período de prácticas en la que se refleje la actuación llevada a cabo y el análisis y la valoración crítica de la misma.

Contenidos

1ª FASE: PREPARACIÓN DEL PRÁCTICUM.

2ª FASE: ESTANCIA EN LOS CENTROS ESCOLARES

3ª FASE: EVALUACIÓN

TUTORES ACADÉMICOS DE LA FACULTAD

- Elaborar y/o revisar la Guía docente de la asignatura.
- Planificar e impartir los contenidos de las sesiones preparatorias y seminarios de seguimiento con el alumnado.
- Establecer la coordinación necesaria con los tutores de Centro, estableciendo el calendario de visitas a fin de facilitar la preparación, el seguimiento y la evaluación del Prácticum.

- Planificar, poner en práctica y evaluar los Seminarios de seguimiento del Prácticum con el alumnado.
- Asesorar y ayudar a los alumnos/as asignados, dando las retroinformaciones que requiera en el proceso.
- Realizar el seguimiento y la supervisión continua del alumnado en Prácticum.

Contactar con el tutor/a de los centros escolares para seguir la evolución de los alumnos tutelados y visitar a los

- Asesorar a los estudiantes en la elaboración del informe final.
- Realizar tutorías individualizadas si el alumnado lo solicita.
- Realizar la evaluación final de los estudiantes. Valorar las actividades y trabajos desarrollados por el alumnado.
- Revisar y valorar el proceso en conjunto y elaborar nuevas propuestas.

TUTORES DE LOS CENTROS ESCOLARES

- Conocer con antelación la Guía Docente del Prácticum.
- Participar en el programa específico de formación para maestros tutores de prácticas diseñados por la Consejería de Educación.
 - Establecer la coordinación necesaria con el tutor de la Facultad, estableciendo el calendario de visitas a fin de facilitar la preparación, el seguimiento y la evaluación del Prácticum.

- Acoger y facilitar su familiarización con el centro educativo y con el personal que en él presta servicios.
- Informar sobre el funcionamiento de los órganos de coordinación docente en el centro educativo y poner a su disposición los documentos oficiales de centro.
 - Orientar en la preparación de unidades didácticas, en la planificación y desarrollo de actividades lectivas y en la elaboración de instrumentos de evaluación (documentos o registros) y aplicación de los mismos.
 - Tutelar su iniciación en la práctica docente y asistirlo en la misma, así como en la adecuada atención personal al alumnado y a sus familias.
 - Asesorar sobre las cuestiones pedagógicas y didácticas que plantee.

- Evaluar el desarrollo de las prácticas de los alumnos, siguiendo para ellos los criterios e instrumentos establecidos en la guía docente y sus anexos
 - Comentar la evaluación efectuada con el estudiante para que le sirva de orientación para su futura profesión docente.
 - Evaluar el programa de Prácticum y realizar propuestas de mejora para el curso académico siguiente

ESTUDIANTES

- Asistir obligatoriamente a todas las sesiones y seminarios preparatorios del prácticum.
- Realizar las tareas que le sean encomendadas por el coordinador o tutor académico o tutor del centro para una correcta incorporación al centro de prácticas
 - Documentarse y revisar las asignaturas cursadas sobre la etapa educativa en la que van a realizar el prácticum.

- Asistencia diaria a los centros escolares.
- Asistencia a los seminarios de seguimiento con los tutores académicos.
- Realización y entrega puntual de las tareas/actividades que le sean solicitadas por ambos tutores (Entrega de informes)
 - Participar activamente en todas las actividades propuestas por los tutores escolares en los centros.
 - Observar, analizar y valorar desde la comprensión y con sentido crítico, los aspectos didácticos y organizativos del centro y del aula
 - Diseñar, poner en práctica y evaluar actividades educativas (unidad didáctica). Siempre asesorado y supervisado por el tutor del centro

-
- Realización y entrega en fecha del informe final.
 - Evaluar el programa de Prácticum y realizar propuestas de mejora.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

6.

Fases del Prácticum y actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES.

PLAN DE TRABAJO

(Nº de SESIÓN- Duración y fechas aproximadas)

CONTEXTUALIZACIÓN/JUSTIFICACIÓN.

FINALIDADES/OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS Y/O ACTIVIDADES A REALIZAR

ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES

(Evaluación)

FASE PREPARATORIA DEL PRÁCTICUM

Finalidad: Proporcionar al alumnado pautas y criterios para el desarrollo de las prácticas

Seminario preparatorio 1

(2 horas)

El principal propósito de esta sesión es que el estudiante conozca el programa para que sepa qué tareas y responsabilidades tendrá encomendadas, así como los apoyos, requisitos y demandas de esta asignatura.

- La Guía docente del Prácticum.
- Reglamento
- Finalidades y organización del Prácticum.
- Fases, calendario y exigencias.

- Lectura de la Guía de Prácticum.
- Ficha de preparación de la sesión

Seminario preparatorio 2

(2 horas)

Clarificar el sentido e importancia de cada una de las tareas a desarrollar en el periodo de estancia en los centros.

• Las Tareas a desarrollar durante el periodo de prácticas: la observación y la recogida sistemática de datos; la planificación e implementación; análisis y reflexión sobre la práctica docente; estudios de caso, etc.

- Lectura de documentos de apoyo y otros textos.
- Ficha de preparación de la sesión
- Revisar modelos de buenas prácticas.

Seminario preparatorio 3

(2 horas)

Explicar el sentido, finalidad y requisitos mínimos de los documentos básicos que han de elaborarse durante el desarrollo del Prácticum.

- La Carpeta de Prácticum
- Los informes de prácticas. Pautas básicas para la elaboración de informes. Calendario de tareas y entregas
- El cuaderno o diario de prácticas
- La evaluación del prácticum
- Lectura de documentos de apoyo y otros textos.
- Ficha de preparación de la sesión
- Revisar modelos de buenas prácticas.

FASE DE ESTANCIA/PERMANENCIA EN CENTROS ESCOLARES

Finalidad: Conocer, participar y reflexionar sobre la práctica profesional en el aula de Educación Primaria

1. Contacto inicial con el centro de prácticas

Presentación general e institucional del alumnado en los centros de prácticas

- Presentación general del alumnado al centro, primera entrevista con la dirección o responsable, acuerdos sobre el aula, donde realizará las prácticas, curso, ciclo, etc.
- Primera toma de contacto con el/la profesor/a responsable del aula, con los niños y los materiales del aula.

Cuaderno o diario de prácticas.

1. Fase de observación, análisis y colaboración

(dos a cuatro primeras semanas)

JUSTIFICACIÓN/ FINALIDADES/OBJETIVOS

En esta fase el alumnado debe iniciarse en el conocimiento del centro y su entorno sociocultural como realidad donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de conocer el aula como sistema interactivo complejo, mediante la observación de los elementos y procesos que se desarrollan en ella.

Todo ello le ha de permitir diseñar de forma contextualizada y reflexiva unidades didácticas y actividades de aprendizaje que tengan un carácter inequívocamente educativo y constructivo

(Objetivos: 2,4,5,6 y 8)

CONTENIDOS /ACTIVIDADES QUE EL ALUMNO DEBE REALIZAR EN EL CENTRO

- Observación y análisis del contexto:
 - El Centro
 - El aula
- Observación y análisis de la práctica educativa del maestro tutor del centro escolar.
- Colaboración con el tutor en las diferentes tareas que desarrolla en el centro y en el aula.
- Toma de datos para la contextualización, justificación y diseño de las lecciones o unidades didácticas desarrollar en la siguiente fase
 - Diseño de las Unidades de programación didáctica (UD) que desarrollaremos en la siguiente fase.

Informes sobre el contexto:

- Diario de prácticas.
- Listas de control.
- Análisis de documentos.

1. Diseño, puesta en práctica y evaluación de sus propios procesos de enseñanza –aprendizaje

(Semanas restantes)

En esta fase el alumnado debe iniciarse en la planificación, implementación y evaluación de intervenciones didácticas concretas en las diferentes áreas curriculares orientadas y supervisadas por el tutor del centro . Además de colaborar en las distintas actividades escolares (de apoyo, evaluación, tutoría etc.) y extraescolares.

(Objetivos 1,2,3, 6,7 y 8)

- Colaboración con el especialistas/y otros compañeros en las diferentes tareas que desarrolla en el centro y en el aula.
- Programación y planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje (actividades y/o lecciones en relación con la unidad de programación que en ese momento se esté llevando a cabo)
- Ejecución- acción educativa: Poner en práctica e implementar diariamente las lecciones o procesos diseñados.
- Observación y análisis de nuestra práctica educativa y la de nuestro compañero
- Reflexión y evaluación de/sobre la práctica educativa

- Diario de practicas
- Informes sobre la docencia desarrollada

Seminarios de seguimiento (Análisis y reflexión de la experiencia práctica y fomento de la relación teoría-práctica)

Seminario de Seguimiento 1
(2 horas)

Antes de la incorporación a los centros.

Reflexionar sobre las expectativas e incertidumbres que genera el Prácticum.

Resolver dudas y preparar la incorporación al centro escolar.

- Expectativas e incertidumbres que genera el Prácticum.
 - Reflexión y concreción del propio modelo docente.
 - Ética y confidencialidad.
 - Resolución de dudas antes de la incorporación al centro. (Tutores, horario del centro, responsabilidades, etc.)
 - “Consejos” para el periodo de permanencia en el centro.
-
- Diario de prácticas .
 - Ficha / actividades de preparación del seminario

Seminario de Seguimiento 2
(2 horas)
2ª semana de prácticas

Los propósitos fundamentales de este seminario son:

- Narrar e intercambiar experiencias para atribuir significados y buscar elementos comunes y diferentes (generalización) en lo observado o lo hecho.
- Analizar y reflexionar sobre lo observado y lo vivido en el contexto del centro y del aula, buscando referentes teóricos y experiencias similares que nos ayuden a entender y valorar lo observado.
- Reflexionar sobre las necesidades y posibilidades de cambio y transformación del contexto observado.
- Resolver y clarificar dudas sobre la estructura, y método seguido en el registro de datos y en la elaboración de informes sobre el contexto.

La observación y análisis del contexto:

-
- El centro escolar
 - Contexto socio-económico
 - Organización, funcionamiento y gestión.
 - Planteamientos educativos, etc
 - El aula.
 - El ambiente del aula
 - El alumnado

- Diario de prácticas.
- Ficha /actividades de preparación del seminario
- Informes sobre el contexto
- Lecturas de textos recomendados.

Seminario de Seguimiento 3 (2 horas))

4ª semana de prácticas

Los propósitos fundamentales de este seminario son:

- Narrar e intercambiar experiencias para atribuir significados y buscar elementos comunes y diferentes (generalización) en lo observado o lo hecho.
- Analizar y reflexionar sobre lo observado y lo vivido en el contexto del centro y del aula, buscando referentes teóricos y experiencias similares que nos ayuden a entender y valorar lo observado.
- Reflexionar sobre las necesidades y posibilidades de cambio y transformación del contexto observado.
- Resolver y clarificar dudas sobre la estructura, y método seguido el diseño de la unidad de programación didáctica.

La práctica educativa:

- El análisis de la práctica educativa del docente:
 - ¿Qué y para qué enseña?
 - ¿Cómo y cuándo enseña?
 - ¿Qué, cómo y cuándo evalúa?
- La programación docente: situando nuestra intervención didáctica.

- Diario de prácticas.
- Ficha /actividades de preparación del seminario
- Informes sobre el contexto.
- Diseño de la UD
- Lecturas de textos recomendados.

Seminario de Seguimiento 4 (2 horas)

6ª semana de prácticas

Los propósitos fundamentales de este seminario son:

- Narrar e intercambiar experiencias para atribuir significados y buscar elementos comunes y diferentes (generalización) en lo observado o lo hecho.
- Analizar y reflexionar sobre lo observado y lo vivido en el contexto del centro y del aula, buscando referentes teóricos y experiencias similares que nos ayuden a entender y valorar lo observado.
- Reflexionar sobre las necesidades y posibilidades de cambio y transformación del contexto observado.
- Resolver y clarificar dudas sobre la estructura, y método seguido en el registro de datos y en la elaboración de informes sobre la práctica educativa docente

La Docencia:

- La planificación, narrado, análisis y reflexión en/ sobre nuestra práctica educativa.

- Diario de prácticas.
- Ficha /actividades de preparación del seminario

-
- Informes sobre la docencia desarrollada

Seminario de Seguimiento 5
(2 horas)
8ª semana de prácticas

- Resolver las últimas dudas sobre la elaboración y entrega de Informe final de prácticas y la fecha.
- Revisar, reflexionar y valorar el periodo de Prácticum.

- El informe final de prácticas.
- La profesión de maestro y la transición a la docencia:
 - Revisión del propio modelo docente.
 - Competencias practicadas, aportadas desde la formación.
 - Competencias adquiridas desde la práctica profesional.
- El programa de prácticas.

- Diario de prácticas.
- Ficha de preparación del seminario
- Lecturas de textos recomendados.

Fase de Evaluación
(Diseñar y elaborar instrumentos y documentos de apoyo: Portafolios y rúbricas)

Es el momento de la reflexión global sobre todo lo vivido y aprendido por medio, principalmente, de la elaboración del Informe final y de los procesos de autoevaluación y evaluación colaborativa que se dispongan.

- Informe y reflexión final
- Autoevaluación

Crterios y sistemas de evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CARPETA/MEMORIA DEL PRÁCTICUM (Tutor Facultad)

45%

Ver criterios e instrumento de evaluación en los anexos.

ESTANCIA EN LOS CENTROS (Tutor Centro)

45%

Ver criterios e instrumento de evaluación en los anexos

ASISTENCIA ACTIVA A LOS SEMINARIOS PREPARATORIOS Y DE SEGUIMIENTO, PARTICIPACIÓN POSITIVA Y ENTREGA PUNTUAL DE ACTIVIDADES EN BASE A LAS PAUTAS ESTABLECIDAS.

10%

La asistencia es obligatoria y por tanto es un requisito para aprobar las prácticas. Se cumple con el requisito siempre que no se falte a más de un 25% del total de horas de dedicación. Las faltas de asistencia deben ser debidamente justificadas. Quién por causas justificadas supere dicho porcentaje deberá pactar con el tutor los mecanismos para compensar dichas faltas.

Quién supere este porcentaje de forma injustificada o no lo haga a tiempo se considerará suspenso.

Calendario y horario

Ver en <http://www.feyts.uva.es/>

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Seminarios preparatorios (TG)

6

Estudio y trabajo autónomo individual y grupal

309

Prácticas externas (Estancia en los centros)

275

Seminarios de seguimiento (TG)

10

Total presencial

291 (49%)

Total no presencial

309

57%

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Profesor/es responsable/s

Tutores académicos del Área de la Didáctica de la Expresión Corporal de la Facultad de Educación y Trabajo Social

Santiago Gutierrez Cardeñosa

Alfonso García Monge

Hugo Rodríguez Campazas

Carlos Velázquez Callado

Antonio Diez

Datos de contacto (E-mail, teléfono...)

Coordinador :Santiago Gutierrez Cardeñosa

sgcarde@mpc.uva.es

Horario de tutorías

Ver en <http://www.feyts.uva.es/>

Departamento

Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

Idioma en que se imparte

ESPAÑOL