

Plan 405 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (PALENCIA)

Asignatura 40562 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Materia de formación básica. Asignatura obligatoria

Créditos ECTS

6 créditos ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Competencias Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

1. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje

2. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

Competencias Específicas

Son las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título)

6.- Seleccionar y utilizar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación que contribuyan a los aprendizajes del alumnado, consiguiendo habilidades de comunicación a través de Internet y del trabajo colaborativo a través de espacios virtuales.

Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- b. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de ordenadores para búsquedas en línea.
- d. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de la no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los materiales didácticos, programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
- e. Poseer habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- f. Ser capaz de utilizar los nuevos procesos de formación que las Tecnologías de la información y la comunicación proponen.
- g. Ser capaz de utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación.

- h. Ser capaz de analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.
- i. Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

- Analizar el impacto de las tecnologías en la sociedad actual y en concreto en la vivencia de la infancia.
- Comprender el sentido “educativo” de los medios y los métodos de enseñanza y en particular de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Dominar la alfabetización digital, icónica, informática y telemática como maestros y educadores.
- Diseñar materiales multimedia sobre la base de sus posibilidades de integración didáctica y educativa.
- Demostrar conocimientos básicos teóricos sobre la selección, uso y evaluación de los medios y TIC en el marco de la educación infantil, primaria y ámbitos de educación no formal.
- Seleccionar y evaluar TICs e informaciones audiovisuales para la educación infantil, primaria y ámbitos de educación no formal.
- Llevar a cabo prácticas de expresión y creación con distintos lenguajes y dispositivos multimedia y ejercicios para la creación de medios en materia de tecnología educativa.

## Contenidos

### Bloque 1: LAS TICS EN LA EDUCACIÓN

- Conceptos básicos: Tecnología y Tecnología Educativa
- Características de las TICs
- Impacto social: Repercusión en la Infancia y Pautas de actuación
- Integración educativa.

### Bloque 2: LA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y AUDIOVISUAL

- Los Medios Audiovisuales: Alfabetización audiovisual y aplicaciones educativas.
- La educación para el uso correcto de los medios de comunicación.

### Bloque 3: LOS MEDIOS TELEMÁTICOS E INFORMÁTICOS Y SU UTILIZACIÓN EDUCATIVA

- Los medios telemáticos: Conceptos generales, repercusiones sociales y aplicaciones educativas. Web 2.0 : Webquest, Weblog y Wiki. Entornos Personales de Aprendizaje.
- Medios informáticos: Introducción en la enseñanza, aportaciones, clasificación y evaluación

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

1. Clases teóricas: presentación de contenidos de manera expositiva y definición general de procesos de trabajo por parte del profesorado en el aula.
2. Trabajo autónomo del alumnado de análisis y reflexión sobre documentos, recursos, procesos, etc., centrados en temas de interés social y educativo en torno al impacto de las TIC en la sociedad actual y en los procesos educativos en particular.
3. Clases prácticas sobre análisis y evaluación de recursos, procesos o documentos.
4. Clases prácticas en laboratorios de ordenadores con la finalidad de la elaboración de materiales y diseños educativos integrando tecnologías para la educación infantil, primaria o ámbitos de educación no formal por parte del alumnado. Método de proyectos y aprendizaje colaborativo.
5. Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado: Tanto sobre el trabajo autónomo del alumnado como sobre los trabajos realizados individualmente o en grupo.
6. Sesiones de evaluación: con autoevaluación y heteroevaluación entre el alumnado del grupo clase.

## Criterios y sistemas de evaluación

### INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

#### PESO EN LA NOTA FINAL

#### OBSERVACIONES

Evaluación de los contenidos teóricos mediante prueba escrita o redacción de informes.  
40-70%

Evaluación del análisis de recursos y documentos a través de la elaboración de textos analíticos, puestas en común en el aula, debates...  
10-25%

Evaluación práctica sobre la base de elaboración de recursos tecnológicos y multimedia para su utilización en el marco educativo.  
20-30%

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Recursos audiovisuales, informáticos y telemáticos, textos y documentos y plataforma virtual.

Bibliografía básica

AREA MOREIRA, M. (2009) Introducción a la Tecnología Educativa. E-Book. [Disponible en: <http://aulablog21.wikispaces.com/file/view/ebookte.pdf/288445868/ebookte.pdf> ]

BARBA, C. y CAPELLA, S. (coords.) (2010) Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología. Barcelona: Graó

BARROSO, J. y CABERO, J. (2013) Nuevos escenarios digitales. Madrid: Pirámide

CABERO ALMENARA, J., (Coord.) (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid: McGraw Hill/ Interamericana de España S.A.U.

CACHEIRO, M.L., SÁNCHEZ, C. Y GONZÁLEZ, J.M. (coords.). (2015). Recursos Tecnológicos en Contextos Educativos. Madrid: UNED

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y GALLEGO ARRUFAT; M. J. (coords.) (2011). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid: Pirámide

GALLEGO GIL, D. J. (Coord) (2011). Educación, sociedad y tecnología. Madrid: Ramón Areces.

GALLEGO ARRUFAT, M.J. (Coord.) (2013). Aplicaciones de las TIC en contextos educativos. Líneas y ámbitos de trabajo: Las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito socioeducativo. Barcelona: Ed. Davinci Continental

ORTEGA CARRILLO, J. A. y CHACÓN MEDINA, A. (Coords.) (2007). Nuevas Tecnologías para la Educación el la Era Digital. Madrid: Pirámide.

PABLOS PONS, J. de (2009) Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de internet. Málaga: Aljibe.

PEÑA PEREZ, R. y cols. (2012). Nuevas Tecnologías en el Aula. Tarragona: Editorial Altaria

## Calendario y horario

La asignatura se imparte durante el primer semestre, en el horario establecido por el vicedecanato de Ordenación Académica.

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teórico-prácticas (T/M)

28

Estudio y trabajo autónomo individual

60

Clases prácticas de aula (A)

6

Estudio y trabajo autónomo grupal

30

Laboratorios (L)

20

Prácticas externas, clínicas o de campo

Seminarios (S)

4

Tutorías grupales (TG)

1

---

Evaluación

1

Total presencial

60

Total no presencial

90

---

**Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)**

Profesor responsable: JOSÉ ÁNGEL GARRIDO GONZÁLEZ

Datos de contacto:

E-mail: joangago@pdg.uva.es

Teléfono: 979108292

Despacho: 1.02 ( PRIMERA PLANTA , EDIFICIO D)

---

**Idioma en que se imparte**

Castellano.