

Plan 405 GRADO EN EDUCACION PRIMARIA (PALENCIA)

Asignatura 40564 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

BASICA

Créditos ECTS

SEIS ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
 - a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
 - b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
 - b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
 - b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
 - Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
 - Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
 - a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
 - b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
 - c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

a. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Específicas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva, sobre todo en los periodos 6-12.
27. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
39. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Primaria.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.

Contenidos

Bloque 1:

Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo.

*.-Distintas miradas sobre el desarrollo de la infancia

Bloque 2:

Desarrollo de la Infancia (0-6 años).

* El desarrollo prenatal y psiconeurología en educación infantil y primaria

* Desarrollo perceptivo-cognitivo (0-2 años)

*Adquisición y desarrollo del lenguaje

*El desarrollo psicomotor en educación infantil y primaria

* El desarrollo cognitivo en educación infantil

* El desarrollo socio-emocional en educación infantil

Bloque 3:

Desarrollo de la etapa de Educación Primaria (6- 12 años)

* El desarrollo cognitivo en educación primaria

* El desarrollo socio-emocional en educación primaria

Bloque 4:

La adolescencia

* Adolescencia

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

- Clases magistrales
- Lectura de textos
- Defensa de trabajos de forma individual delante de los compañeros/as.
- La presentación de trabajos que persiguen que el alumno/a haga la síntesis de la síntesis;

Es decir, que, primero, hagan el resumen de un tema/caso/artículo, para luego, hacer la segunda síntesis; es decir que defiendan delante de sus compañeros de forma oral el trabajo elaborado y respondan a diversas cuestiones

- Visionado de documentales
- Estudio de casos y resolución de problemas

Criterios y sistemas de evaluación

Prof. Carlos Martín Bravo
Formas de evaluación

Peso de nota

Observaciones

1.- Examen escrito, a final de la impartición de la asignatura

50%

Se pretende seguir potenciando la competencia de poner palabras de manera gráfica al pensamiento.

2.- Elaboración y defensa en público de los diferentes trabajos que se realizarán a lo largo del curso

40%

Se pretende, en este apartado, entrenar la competencia del arte de la oratoria y la capacidad de responder a las cuestiones que surjan de su exposición.

3.- Responder a una serie de cuestionarios que se presentarán en sucesivas fechas en la plataforma Moodle

10%

Esta actividad "on line" presenta la novedad de poder trabajar en grupo y en escenarios distintos al aula.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Soporte de docencia virtual: moodle

Dotación bibliográfica suficiente en biblioteca.

Vídeoreproductor

Proyectores

Sala de ordenadores

Tutorización online

Calendario y horario

BLOQUE TEMÁTICO

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo

1 ECTS

3 semanas

Bloque II: Desarrollo Infancia (0-6 años)

2 ECTS

4 semanas

Bloque III: Desarrollo años escolares: Primaria (6-12 años)

2,5 ECTS

6 semanas

Bloque IV: La Adolescencia

0,5 ECTS

2 semanas

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

HORAS PRESENCIALES

Clases teóricas

Clases prácticas

Laboratorios

Prácticas externas, clínicas o de campo

15

18

0

0

HORAS PRESENCIALES

HORAS NO PRESENCIALES

Seminarios

Otras actividades

Estudio y trabajo autónomo individual

Estudio y trabajo autónomo grupal

6

6

105 (a repartir entre individual y grupal)

105 (a repartir entre individual y grupal)

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Dr. Carlos Martín Bravo
Profesor Titular de Universidad
cmbravo@psi.uva.es
Despacho 1.21
Campus Universitario de la Yutera Palencia

PUBLICACIONES RECIENTES

LIBROS

- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (Coords.) (2016). *Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide
- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J. I. (Coords.) (2009). *Psicología del Desarrollo para Docentes*. Madrid: Pirámide.
- Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.) (2010). *Psicología de la Educación para Docentes*. Madrid: Pirámide.
- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (Coords.) (2011). *Psicología para el Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Madrid: Pirámide.

CAPITULOS DE LIBROS

- Martín Bravo, C. Calleja González, I. y Navarro Guzmán, J.I. (2009). La naturaleza humana en la psicología del desarrollo. En C. Martín y J.I. Navarro (Coords.) *Psicología del Desarrollo para Docentes* (pp. 19- 36). Madrid: Pirámide.
- Martín Bravo, C. Crespo Sierra, M^a T. Navarro Guzmán, J.I y Lorenzo Peñuelas, J.R. (2009). Cerebro, desarrollo y aprendizaje. En C. Martín y J.I. Navarro (Coords.). *Psicología del Desarrollo para Docentes* (pp. 37- 55). Madrid: Pirámide.
- Martín Bravo, C. y Calleja González, I. (2009). Desarrollo cognitivo (0-2 años). En C. Martín y J.I. Navarro (Coords.) *Psicología del Desarrollo para Docentes*. (pp. 57-74). Madrid: Pirámide.
- Aguilar Villagrán, M. Carreras de Alba, R. Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (2009). Desarrollo cognitivo en educación infantil. En C. Martín y J.I. Navarro (Coords.). *Psicología del Desarrollo para Docentes* (pp. 97-113). Madrid: Pirámide.
- Aguilar Villagrán, M. Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (2009). Desarrollo cognitivo en educación primaria. En C. Martín y J.I. Navarro (Coords.). *Psicología del Desarrollo para Docentes* (pp. 147- 167). Madrid: Pirámide.
- Martín Bravo, C. Calleja González, I. y Navarro Guzmán, J.I (2009). Adolescencia. En C. Martín y J. I. Navarro (Coords.) *Psicología del Desarrollo para Docentes* (pp. 192- 207). Madrid: Pirámide.
- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J. I. (2009). Glosario. En C. Martín y J. I. Navarro (Coords.). *Psicología del Desarrollo para Docentes* (pp. 209- 223). Madrid: Pirámide.
- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J. I. (2009). Prólogo. En C. Martín y J.I. Navarro (Coords.) *Psicología del Desarrollo para Docentes* (pp. 15-18). Madrid: Pirámide.

Idioma en que se imparte

CASTELLANO